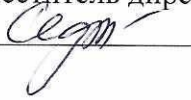


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ушьянская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
протокол № 5 от 04.04.2024г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МКОУ «Ушьянская СОШ»
Т.В.Шандра
(приказ № 190 -од от 05.04.2023г.)

СОГЛАСОВАНА
Муниципальный куратор,
заместитель директора МКОУ Чантырская СОШ
 М.В.Седова



Концепция развития образовательной организации

- Авторы программы:
- Шандра Татьяна Викторовна – и.о. директора, МКОУ «Ушьянская СОШ»;
 - Гулякина Любовь Евгеньевна – заместитель директора по социальным вопросам, МКОУ «Ушьянская СОШ»;
 - Вербицкая Елена Игоревна – заместитель директора по воспитательной работе, МКОУ «Ушьянская СОШ»;
 - Фидлер Алена Васильевна – методист, учитель русского языка и литературы, МКОУ «Ушьянская СОШ»;
 - Волненко Мария Алексеевна – методист, МКОУ «Ушьянская СОШ»;
 - Горьких Анастасия Ивановна – руководитель школьного методического объединения педагогов гуманитарного цикла, учитель истории, обществознания, МКОУ «Ушьянская СОШ»;
 - Иванова Марина Витальевна – руководитель школьного методического объединения педагогов естественно-математического цикла, учитель географии, технологии, МКОУ «Ушьянская СОШ»;
 - Глазкова Наталья Павловна – руководитель школьного методического объединения учителей начальных классов, учитель начальных классов, МКОУ «Ушьянская СОШ»;
 - Юдина Марина Михайловна – педагог-психолог, МКОУ «Ушьянская СОШ».

д. Ушья

2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение	3
2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации	3
3. Цели и задачи развития образовательной организации	7
4. Меры и мероприятия по достижению целей развития	8
5. Лица, ответственные за достижение результатов	8

1. Введение

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Ушьянская средняя общеобразовательная школа» - образовательное учреждение Кондинского района, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В 2023 году МКОУ «Ушьянская СОШ» стала участником федерального проекта оказания адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами (ШНОР), организованного Министерством Просвещения РФ. Спецификой школы является реализация программы перехода в эффективный режим функционирования/повышения качества образования.

2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации

При составлении Концепции развития проведен *анализ текущего состояния* образовательной организации. Учтено, что в течение 2023 - 2024 учебного года педагогический коллектив школы продолжит работу по реализации следующей цели:

«Обеспечить положительную динамику и стабильность качественных показателей образовательной деятельности по реализации Программы развития».

Для достижения данной цели определен круг задач:

1. Сохранить:

- показатель качественной успеваемости 50%, успеваемости – 100%;
- суммарный показатель уровня удовлетворенности качеством условий осуществления образовательной деятельности - 95%;
- выполнение показателей эффективности деятельности школы: «Доля лиц, сдавших ЕГЭ, в числе выпускников ОУ, участвующих в ЕГЭ» - 100%; «Доля обучающихся в 11 классах, получивших аттестат о среднем общем образовании, от общего числа выпускников 11 классов» - 100%; «Доля обучающихся в 9 классах, получивших аттестат об основном общем образовании, от общего числа выпускников 9 классов» - 100%.

2. Увеличить:

- долю обучающихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах интеллектуальной направленности на 10% (10 чел.);
- охват обучающихся научной и исследовательской деятельностью на 10% (10 чел.);
- долю обучающихся, участвующих во всероссийской олимпиаде школьников на 10% (10 чел.);
- количество обучающихся с высоким уровнем готовности к выбору профессионально-образовательной траектории.

3. Обеспечить:

- достижение педагогическими работниками «точек роста», выявленных при оценке эффективности их педагогической деятельности;
- реализацию программ естественно-научной и технической направленности в рамках работы центра образования «Точка роста»;
- контроль качества организации подготовки учащихся выпускных классов к ГИА;
- повышение уровня профессионального мастерства педагогов, снижение количества педагогов с профессиональными дефицитами;
- выполнение в полном объеме мероприятий Программы антирисковых мер регионального проекта ШНОР «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» в срок до 25.12.2024г.;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с целью повышения мотивации к обучению;
- прохождение учителями школы курсов повышения квалификации в соответствии с Программой антирисковых мер – 100%.

При разработке Концепции развития также проведены анализ дефицитов школы и самодиагностика на основе рекомендаций Федерального института оценки качества образования (ФИОКО). Школа испытывает проблемы с набором обучающихся, количество учащихся уменьшается на протяжении последних трех лет. Для решения данной проблемы в образовательной организации реализуется план мероприятий по заполнению проектной мощности школы.

Основные мероприятия плана - это:

- Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение имиджа образовательного учреждения.
- Создание условий для реализации адаптированных образовательных программ.
- Организация коррекционной работы и инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Все это в некой мере способствует заполнению проектной мощности школы. Вместе с тем, мы получаем основные факторы риска снижения результатов обучения - высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

В рамках реализации регионального проекта адресной методической помощи ШНОР проведена оценка рисков общеобразовательной организации, определен рискованный профиль школы.

КАРТА РИСКОВОГО ПРОФИЛЯ ШКОЛЫ

ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Ушьянская средняя общеобразовательная школа»
<i>И.о.директора</i>	Шандра Татьяна Викторовна
<i>Муниципальный куратор</i>	Седова Мария Валентиновна, заместитель директора Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Чантырская средняя общеобразовательная школа
<i>Муниципальный координатор</i>	Ягалович Ольга Викентьевна, специалист-эксперт отдела организационного-правового обеспечения управления образования Кондинского района

Значимость фактора риска в ОО	Действия
<i>Высокая</i>	требуется принятие мер
<i>Средняя</i>	требуется дополнительная оценка ситуации куратором
<i>Низкая</i>	возможна дополнительная оценка ситуации куратором

Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
1. Низкий уровень оснащения школы	низкая	Ссылка
2. Дефицит педагогических кадров	низкая	Ссылка
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	низкая	Ссылка Ссылка
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	низкая	Ссылка Ссылка
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	низкая	Ссылка
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	средняя	Ссылка
7.Пониженный уровень школьного благополучия	низкая	Ссылка
8. Низкий уровень дисциплины в классе	низкая	Ссылка
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	средняя	Ссылка Ссылка Ссылка
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	низкая	Ссылка

ОЦЕНКА РИСКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

По самодиагностике рисков профилей общеобразовательной организации определены три уровня значимости фактора риска:

<i>Высокая</i> степень риска 60-100%	Выставляется в том случае, когда показатель проявляется всегда, ярко выражен и требуется принятие мер.
<i>Средняя</i> 30-60%	Выставляется в том случае, когда показатель проявляется часто и достаточно выражен, требуется дополнительная оценка ситуации куратором.
<i>Низкая</i> 0-30%	Выставляется в том случае, когда показатель проявляется редко или недостаточно выражен. Возможна дополнительная оценка ситуации куратором.

Примечание: каждый показатель, значения которого показаны в баллах, измеряются по 100-балльной шкале (см. пример заполнения формы «Оценка рисков общеобразовательной организации»)

	Фактор риска	Параметры анализа	Результат	Ед. измерения	Фиксация риска
1	Низкий уровень оснащения школы	Учебные материалы	10	балл	низкая
		Цифровое оборудование	0	балл	низкая
		Качество интернет-соединения	20	балл	низкая
		Дефициты оснащения, зданий и помещений	нет	да/нет	низкая
		Состояние классов и кабинетов	10	балл	низкая
2	Дефицит педагогических кадров	Нехватка педагогов	0	балл	низкая
		Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов	0	балл	низкая
		Нехватка вспомогательного персонала	0	балл	низкая
3	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Оценка педагогических компетенций учителей	14	балл	низкая
		Участие в системе обмена опытом	18	балл	низкая
		Использование современных педагогических технологий	10	балл	низкая
		Доля родителей, недовольных преподаванием предметов	2	%	низкая
		Уверенность учителей в своей педагогической компетентности	6	балл	низкая
4	Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Доля обучающихся с ОВЗ	5	%	низкая
		Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ	9	%	низкая
5	Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения (по данным администрации ОО)	0	%	низкая
		Доля обучающихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения (по ответам обучающихся)	0	%	низкая
		Дополнительные занятия для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения	нет	да/нет	низкая
6	Низкая учебная мотивация обучающихся	Оценка мотивации обучающихся учителями	20	балл	низкая
		Уровень мотивации обучающихся (по ответам обучающихся)	55	балл	средняя
		Учет индивидуальных возможностей в учебном процессе	12	балл	низкая
7	Пониженный уровень школьного благополучия	Ситуации конфликтов и буллинга в школе (по ответам обучающихся)	5	%	низкая
		Отношения в педагогическом коллективе (по ответам учителей)	6	балл	низкая
		Доля обучающихся, столкнувшихся с несправедливым отношением	0	%	низкая

		учителей к себе			
8	Низкий уровень дисциплины в классе	Частота нарушения дисциплины (по ответам обучающихся)	15	балл	низкая
		Оценка уровня дисциплины в школе (по ответам учителей)	23	балл	низкая
9	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Доля обучающихся с низким индексом ESCS	46	%	средняя
		Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы	43	%	средняя
10	Низкий уровень вовлеченности родителей	Степень незаинтересованности учебным процессом со стороны родителей	5	%	низкая
		Проявление родителями поддержки детей в учебе	10	балл	низкая
		Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания	5	%	низкая

*Все показатели рассчитываются одним из трех способов:

1. Факт наличия/отсутствия показателя в школе (да/нет)
2. Доля участников опроса, фиксирующих наличие/отсутствие анализируемого параметра (в процентах)
3. Значение комплексного показателя (индекса), включающего ряд анкетных вопросов, рассчитанного по 100-балльной шкале. По всему профилю: «0» – минимальное значение индекса, ситуация неблагоприятная; «100» – максимальное значение индекса, ситуация благоприятная.

Все изложенное выше позволило нам выделить основной фактор риска, который ляжет в основу Программ антикризисных мер и Среднесрочной программы:

- Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

3. Цели и задачи развития образовательной организации

Цель развития образовательной организации:

повышение качества образования в образовательной организации путем реализации комплекса мер поддержки, разработанного с учетом выявленного фактора риска, влияющего на результаты обучения в МКОУ «Ушьянская СОШ».

Задачи развития образовательной организации:

- Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 1 полугодия 2024-2025 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

- Создание в школе к 2025 году условий для обеспечения психической коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ, оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.

4. Меры и мероприятия по достижению целей развития

Факторы риска (только актуальные для ОО)	Меры и мероприятия
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого - педагогической поддержки обучающихся с рисками учебной неуспешности через индивидуальные образовательные маршруты, дополнительное образование, внеурочную деятельность; • Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов по работе с обучающимися трудностями в обучении; • Организация наставничества как инструмента поддержки обучающихся с трудностями в обучении. • Методическая подготовка, обучение педагогов для работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности. • Контроль качества организации подготовки учащихся выпускных классов к ГИА

5. Лица, ответственные за достижение результатов

Факторы риска (только актуальные для ОО), результат	Лица, ответственные за достижение результатов
<p>Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</p> <p>Результат:</p> <p>1) К 25.12.2024 обеспечивается индивидуальный подход в обучении обучающихся с трудностями в обучении.</p> <p>2) 12 % обучающихся охвачены индивидуальными образовательными маршрутами.</p> <p>3) К концу 1 полугодия 2024 –</p>	<p>Шандра Татьяна Викторовна – и.о. директора, МКОУ «Ушьинская СОШ»;</p> <p>Гулякина Любовь Евгеньевна – заместитель директора по социальным вопросам, МКОУ «Ушьинская СОШ»;</p> <p>Вербицкая Елена Игоревна – заместитель директора по воспитательной работе, МКОУ «Ушьинская СОШ»;</p> <p>Фидлер Алена Васильевна – методист, учитель русского языка и литературы, МКОУ «Ушьинская СОШ»;</p> <p>Волненко Мария Алексеевна – методист, МКОУ «Ушьинская СОШ»;</p> <p>Горьких Анастасия Ивановна – руководитель школьного методического объединения педагогов гуманитарного цикла, учитель истории, обществознания, МКОУ «Ушьинская СОШ»;</p> <p>Иванова Марина Витальевна – руководитель школьного методического объединения педагогов естественно-математического цикла, учитель географии, технологии, МКОУ «Ушьинская СОШ»;</p> <p>Глазкова Наталья Павловна – руководитель школьного методического объединения учителей начальных классов, учитель начальных классов, МКОУ «Ушьинская СОШ»;</p> <p>Юдина Марина Михайловна – педагог-психолог, МКОУ «Ушьинская СОШ».</p>

2025 учебного года созданы в образовательной организации условия для психолого – педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в обучении.

4) 2 учителей – предметников обучены на КПК по вопросам организации психолого – педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в обучении.

5) Доля обучающихся, охваченных наставничеством, составит 12 человека (12%).

6) Количество (доля) обучающихся с трудностями в обучении, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию/получивших аттестат об освоении основного общего образования, составит в 2024 году 3 человек (3%).

7) Количество обучающихся с трудностями в обучении, демонстрирующих положительную динамику в освоении основной образовательной программы, составит к концу 1 полугодия 2024 – 2025 учебного года 12 человек (12%).