

## Оценка рисков общеобразовательной организации

По самодиагностике рисков профилей общеобразовательной организации определены три уровня значимости фактора риска:

Высокая степень риска 60-100%	Выставляется в том случае, когда показатель проявляется всегда, ярко выражен и требуется принятие мер.
Средняя 30-60%	Выставляется в том случае, когда показатель проявляется часто и достаточно выражен, требуется дополнительная оценка ситуации куратором.
Низкая 0-30%	Выставляется в том случае, когда показатель проявляется редко или недостаточно выражен. Возможна дополнительная оценка ситуации куратором.

*Примечание: каждый показатель, значения которого показаны в баллах, измеряются по 100-балльной шкале (см. пример заполнения формы «Оценка рисков общеобразовательной организации»)*

	Фактор риска	Параметры анализа	Результат	Ед. измерения	Фиксация риска
1	Низкий уровень оснащения школы	Учебные материалы	10	балл	низкая
		Цифровое оборудование	0	балл	низкая
		Качество интернет-соединения	20	балл	низкая
		Дефициты оснащения, зданий и помещений	нет	да/нет	низкая
		Состояние классов и кабинетов	10	балл	низкая
2	Дефицит педагогических кадров	Нехватка педагогов	0	балл	низкая
		Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов	0	балл	низкая
		Нехватка вспомогательного персонала	0	балл	низкая
3	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Оценка педагогических компетенций учителей	14	балл	низкая
		Участие в системе обмена опытом	18	балл	низкая
		Использование современных педагогических технологий	10	балл	низкая
		Доля родителей, недовольных преподаванием предметов	2	%	низкая
		Уверенность учителей в своей педагогической компетентности	6	балл	низкая
4	Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Доля обучающихся с ОВЗ	5	%	низкая
		Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ	9	%	низкая
5	Низкое качество преодоления языковых и	Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения (по данным администрации ОО)	0	%	низкая

	<b>культурных барьеров</b>	Доля обучающихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения (по ответам обучающихся)	0	%	низкая
		Дополнительные занятия для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения	нет	да/нет	низкая
6	<b>Низкая учебная мотивация обучающихся</b>	Оценка мотивации обучающихся учителями	20	балл	низкая
		Уровень мотивации обучающихся (по ответам обучающихся)	55	балл	средняя
		Учет индивидуальных возможностей в учебном процессе	12	балл	низкая
7	<b>Пониженный уровень школьного благополучия</b>	Ситуации конфликтов и буллинга в школе (по ответам обучающихся)	5	%	низкая
		Отношения в педагогическом коллективе (по ответам учителей)	6	балл	низкая
		Доля обучающихся, столкнувшихся с несправедливым отношением учителей к себе	0	%	низкая
8	<b>Низкий уровень дисциплины в классе</b>	Частота нарушения дисциплины (по ответам обучающихся)	15	балл	низкая
		Оценка уровня дисциплины в школе (по ответам учителей)	23	балл	низкая
9	<b>Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</b>	Доля обучающихся с низким индексом ESCS	46	%	средняя
		Доля обучающихся, которых учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы	43	%	средняя
10	<b>Низкий уровень вовлеченности родителей</b>	Степень незаинтересованности учебным процессом со стороны родителей	5	%	низкая
		Проявление родителями поддержки детей в учебе	10	балл	низкая
		Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания	5	%	низкая