

СРЕДНЕСРОЧНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Ушьянская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
протокол № 5 от 04.04.2024г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о.директора МКОУ «Ушьянская СОШ»
Т.В.Шандра
(приказ № 100-од от 05.04.2023г.)



СОГЛАСОВАНА

Муниципальный куратор,
заместитель директора МКОУ Чантырская СОШ
 М.В.Седова

Среднесрочная программа развития

Авторы программы: Шандра Татьяна Викторовна – и.о. директора, МКОУ «Ушьянская СОШ»;
Гулякина Любовь Евгеньевна – заместитель директора по социальным вопросам, МКОУ «Ушьянская СОШ»;
Вербицкая Елена Игоревна – заместитель директора по воспитательной работе, МКОУ «Ушьянская СОШ»;
Фидлер Алена Васильевна – методист, учитель русского языка и литературы, МКОУ «Ушьянская СОШ»;
Волненко Мария Алексеевна – методист, МКОУ «Ушьянская СОШ»;
Горьких Анастасия Ивановна – руководитель школьного методического объединения педагогов гуманитарного цикла, учитель истории, обществознания, МКОУ «Ушьянская СОШ»;
Иванова Марина Витальевна – руководитель школьного методического объединения педагогов естественно-математического цикла, учитель географии, технологии, МКОУ «Ушьянская СОШ»;
Глазкова Наталья Павловна – руководитель школьного методического объединения учителей начальных классов, учитель начальных классов, МКОУ «Ушьянская СОШ»;
Юдина Марина Михайловна – педагог-психолог, МКОУ «Ушьянская СОШ».

д. Ушья

2024

СРЕДНЕСРОЧНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Ушьяинская средняя общеобразовательная школа»
на 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы	3
1. Целевой раздел	7
1.1. Пояснительная записка	7
1.2. Ожидаемые результаты	10
1.3. Система оценки результативности и эффективности программы	11
2. Содержательный раздел	12
2.1. Мероприятия программы	12
2.2. Подпрограмма:	13
Программа антикризисных мер «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности».	13
3. Организационный раздел	17
3.1. Сроки и этапы реализации программы	17
3.2. Порядок осуществления руководства и контроля выполнения программы	17

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование	Среднесрочная программа развития			
Цель программы	Повышение качества образования в образовательной организации путем реализации комплекса мер поддержки, разработанного с учетом выявленного фактора риска, влияющего на результаты обучения в МКОУ «Ушбинская СОШ».			
Задачи программы	<p>- Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 1 полугодия 2024-2025 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.</p> <p>- Создание в школе к 2025 году условий для обеспечения психической коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.</p>			
Целевые индикаторы и показатели программы	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности:			
	<i>Показатель</i>	<i>Единица измерения</i>	<i>2023-2024</i>	<i>2024-2025</i>
	1) доля обучающихся с трудностями в обучении	чел./%	16/16	12/12
	2) доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы	чел./%	43/43	30/30
	3) наличие индивидуальных образовательных маршрутов	да/нет	да	да
	4) доля обучающихся, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами	%	4	4
	5) наличие дополнительных занятий для обучающихся с трудностями в обучении	да/нет	да	да
	6) охват психологического	чел./%	16/16	12/12

	сопровождения обучающихся с трудностями в обучении			
	7) обучение на КПК по вопросам организации психолого – педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в обучении:			
	- педагога-психолога	чел.	1	0
	- учителей – предметников	чел.	1	1
	8) диагностика и развитие навыков осмысленного чтения во 2-8 классах, охват	чел./%	16/16	12/12
	9) количество обучающихся с трудностями в обучении, демонстрирующих положительную динамику в освоении основной образовательной программы	чел./%	16/16	12/12
	10) количество (доля) обучающихся с трудностями в обучении, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию/получивших аттестат об освоении основного общего образования	чел./%	3/3	0/0
	11) доля обучающихся, охваченных наставничеством	чел./%	4/4	12/12
	12) количество обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов (в соответствии с нозологией)	чел./%	6/6	3/3
	13) количество обучающихся – мигрантов	чел./%	0/0	0/0
Методы сбора и обработки	1. Разработка концепции программы. 2. Сбор информации, анализ.			

информации	<p>3. Обработка данных.</p> <p>4. Подготовка итоговой аналитической записки (отчета).</p>
Сроки и этапы реализации программы	<p>1. <u>Первый этап (сроки) – Аналитико-диагностический, март 2024.</u> <i>Цель:</i> проведение аналитической и диагностической работы, разработка и утверждение программы.</p> <p>2. <u>Второй этап (сроки) – Внедренческий, март – октябрь 2024.</u> <i>Цель:</i> реализация программы и внедрение ведущих целевых программ программы</p> <p>3. <u>Третий этап (сроки) – Этап промежуточного контроля и коррекции, ноябрь 2024.</u> <i>Цель:</i> отслеживание и корректировка результатов реализации программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательной деятельности.</p> <p>4. <u>Четвертый этап (сроки) – Этап полной реализации и планирования новой программы, декабрь 2024.</u> <i>Цель:</i> подведение итогов реализации программы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития образовательной организации</p>
Основные мероприятия программы	<p><u>Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение психолого - педагогической поддержки обучающихся с рисками учебной неуспешности через индивидуальные образовательные маршруты, дополнительное образование, внеурочную деятельность. - Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов по работе с обучающимися с трудностями в обучении. - Организация наставничества как инструмента поддержки обучающихся с трудностями в обучении. - Методическая подготовка, обучение педагогов для работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности. - Обеспечение контроля качества организации подготовки учащихся выпускных классов к ГИА
Перечень подпрограмм	<p>- Программа антирисковых мер «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности».</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p><u>Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности:</u></p> <p>1) К 25.12.2024 обеспечивается индивидуальный подход в обучении обучающихся с трудностями в обучении.</p> <p>2) 100% обучающихся охвачены индивидуальными образовательными маршрутами.</p> <p>3) К концу 1 полугодия 2024 – 2025 учебного года созданы в образовательной организации условия для психолого – педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в обучении.</p>

	<p>4) 2 учителей – предметников обучены на КПК по вопросам организации психолого – педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в обучении.</p> <p>5) Доля обучающихся, охваченных наставничеством, составит 12 человек (12%).</p> <p>6) Количество (доля) обучающихся с трудностями в обучении, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию/получивших аттестат об освоении основного общего образования, составит в 2024 году 3 человека (3%).</p> <p>7) Количество обучающихся с трудностями в обучении, демонстрирующих положительную динамику в освоении основной образовательной программы, составит к концу 1 полугодия 2024 – 2025 учебного года 12 человек (12%).</p>
Исполнители	Сотрудники ОО, родители обучающихся, обучающиеся, социальные партнеры
Порядок управления реализацией программы	<p>- Рабочие группы проводят мониторинг эффективности реализации отдельных мероприятий и достижения планируемых результатов в целом, контролируют достижение основных целей подпрограмм, оперативно вносят необходимые изменения.</p> <p>- Директор образовательной организации готовит доклад о результатах деятельности по реализации программы, отчет перед общественностью, управляющим советом, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы.</p>

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Ушьянская средняя общеобразовательная школа» - образовательное учреждение Кондинского района, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В 2023 году МКОУ «Ушьянская СОШ» стала участником федерального проекта оказания адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами (ШНОР), организованного Министерством Просвещения РФ. Спецификой школы является реализация программы перехода в эффективный режим функционирования/повышения качества образования.

При составлении Среднесрочной программы развития проведен анализ текущего состояния образовательной организации. Учтено, что в течение 2023 - 2024 учебного года педагогический коллектив школы продолжит работу по реализации следующей цели: «Обеспечить положительную динамику и стабильность качественных показателей образовательной деятельности по реализации Программы развития».

что в течение 2023 - 2024 учебного года педагогический коллектив школы продолжит работу по реализации следующей цели:

«Обеспечить положительную динамику и стабильность качественных показателей образовательной деятельности по реализации Программы развития».

Для достижения данной цели определен круг задач:

1. Сохранить:

- показатель качественной успеваемости 50%, успеваемости – 100%;
- суммарный показатель уровня удовлетворенности качеством условий осуществления образовательной деятельности - 95%;
- выполнение показателей эффективности деятельности школы: «Доля лиц, сдавших ЕГЭ, в числе выпускников ОУ, участвующих в ЕГЭ» - 100%; «Доля обучающихся в 11 классах, получивших аттестат о среднем общем образовании, от общего числа выпускников 11 классов» - 100%; «Доля обучающихся в 9 классах, получивших аттестат об основном общем образовании, от общего числа выпускников 9 классов» - 100%.

2. Увеличить:

- долю обучающихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах интеллектуальной направленности на 10% (10 чел.);
- охват обучающихся научной и исследовательской деятельностью на 10% (10 чел.);
- долю обучающихся, участвующих во всероссийской олимпиаде школьников на 10% (10 чел.);
- количество обучающихся с высоким уровнем готовности к выбору профессионально-образовательной траектории.

3. Обеспечить:

- достижение педагогическими работниками «точек роста», выявленных при оценке эффективности их педагогической деятельности;
- реализацию программ естественно-научной и технической направленности в рамках работы центра образования «Точка роста»;
- контроль качества организации подготовки учащихся выпускных классов к ГИА;
- повышение уровня профессионального мастерства педагогов, снижение количества педагогов с профессиональными дефицитами;
- выполнение в полном объеме мероприятий Программы антирисковых мер регионального проекта ШНОР «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» в срок до 25.12.2024г.;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с целью повышения мотивации к обучению;

- прохождение учителями школы курсов повышения квалификации в соответствии с Программой антирисковых мер – 100%.

При разработке Концепции развития также проведены анализ дефицитов школы и самодиагностика на основе рекомендаций Федерального института оценки качества образования (ФИОКО). Школа испытывает проблемы с набором обучающихся, количество учащихся уменьшается на протяжении последних трех лет. Для решения данной проблемы в образовательной организации реализуется план мероприятий по заполнению проектной мощности школы.

Основные мероприятия плана - это:

- Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение имиджа образовательного учреждения.
- Создание условий для реализации адаптированных образовательных программ.
- Организация коррекционной работы и инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Все это в некой мере способствует заполнению проектной мощности школы. Вместе с тем, мы получаем основные факторы риска снижения результатов обучения - высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

В рамках реализации регионального проекта адресной методической помощи ШНОР проведена оценка рисков общеобразовательной организации, определен рисковый профиль школы.

КАРТА РИСКОВОГО ПРОФИЛЯ ШКОЛЫ

ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Ушьянская средняя общеобразовательная школа»
<i>И.о.директора</i>	Шандра Татьяна Викторовна
<i>Муниципальный куратор</i>	Седова Мария Валентиновна, заместитель директора Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Чантырская средняя общеобразовательная школа
<i>Муниципальный координатор</i>	Ягалович Ольга Викентьевна, специалист-эксперт отдела организационного-правового обеспечения управления образования Кондинского района

Значимость фактора риска в ОО	Действия
<i>Высокая</i>	требуется принятие мер
<i>Средняя</i>	требуется дополнительная оценка ситуации куратором
<i>Низкая</i>	возможна дополнительная оценка ситуации куратором

Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
1. Низкий уровень оснащения школы	низкая	Ссылка
2. Дефицит педагогических кадров	низкая	Ссылка
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	низкая	Ссылка Ссылка
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	низкая	Ссылка Ссылка
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	низкая	Ссылка
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	средняя	Ссылка

7.Пониженный уровень школьного благополучия	низкая	Ссылка
8. Низкий уровень дисциплины в классе	низкая	Ссылка
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	средняя	Ссылка Ссылка Ссылка
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	низкая	Ссылка

ОЦЕНКА РИСКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

По самодиагностике рисков профилей общеобразовательной организации определены три уровня значимости фактора риска:

<i>Высокая степень риска 60-100%</i>	Выставляется в том случае, когда показатель проявляется всегда, ярко выражен и требуется принятие мер .
<i>Средняя 30-60%</i>	Выставляется в том случае, когда показатель проявляется часто и достаточно выражен, требуется дополнительная оценка ситуации куратором.
<i>Низкая 0-30%</i>	Выставляется в том случае, когда показатель проявляется редко или недостаточно выражен. Возможна дополнительная оценка ситуации куратором.

Примечание: каждый показатель, значения которого показаны в баллах, измеряются по 100-балльной шкале (см. пример заполнения формы «Оценка рисков общеобразовательной организации»)

	Фактор риска	Параметры анализа	Результат	Ед. измерения	Фиксация риска
1	Низкий уровень оснащения школы	Учебные материалы	10	балл	низкая
		Цифровое оборудование	0	балл	низкая
		Качество интернет-соединения	20	балл	низкая
		Дефициты оснащения, зданий и помещений	нет	да/нет	низкая
		Состояние классов и кабинетов	10	балл	низкая
2	Дефицит педагогических кадров	Нехватка педагогов	0	балл	низкая
		Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов	0	балл	низкая
		Нехватка вспомогательного персонала	0	балл	низкая
3	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Оценка педагогических компетенций учителей	14	балл	низкая
		Участие в системе обмена опытом	18	балл	низкая
		Использование современных педагогических технологий	10	балл	низкая
		Доля родителей, недовольных преподаванием предметов	2	%	низкая
		Уверенность учителей в своей педагогической компетентности	6	балл	низкая
4	Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Доля обучающихся с ОВЗ	5	%	низкая
		Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ	9	%	низкая
5	Низкое качество преодоления языковых и	Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения	0	%	низкая

	культурных барьеров	(по данным администрации ОО)			
		Доля обучающихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения (по ответам обучающихся)	0	%	низкая
		Дополнительные занятия для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения	нет	да/нет	низкая
6	Низкая учебная мотивация обучающихся	Оценка мотивации обучающихся учителями	20	балл	низкая
		Уровень мотивации обучающихся (по ответам обучающихся)	55	балл	средняя
		Учет индивидуальных возможностей в учебном процессе	12	балл	низкая
7	Пониженный уровень школьного благополучия	Ситуации конфликтов и буллинга в школе (по ответам обучающихся)	5	%	низкая
		Отношения в педагогическом коллективе (по ответам учителей)	6	балл	низкая
		Доля обучающихся, столкнувшихся с несправедливым отношением учителей к себе	0	%	низкая
8	Низкий уровень дисциплины в классе	Частота нарушения дисциплины (по ответам обучающихся)	15	балл	низкая
		Оценка уровня дисциплины в школе (по ответам учителей)	23	балл	низкая
9	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Доля обучающихся с низким индексом ESCS	46	%	средняя
		Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы	43	%	средняя
10	Низкий уровень вовлеченности родителей	Степень незаинтересованности учебным процессом со стороны родителей	5	%	низкая
		Проявление родителями поддержки детей в учебе	10	балл	низкая
		Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания	5	%	низкая

*Все показатели рассчитываются одним из трех способов:

1. Факт наличия/отсутствия показателя в школе (да/нет)
2. Доля участников опроса, фиксирующих наличие/отсутствие анализируемого параметра (в процентах)
3. Значение комплексного показателя (индекса), включающего ряд анкетных вопросов, рассчитанного по 100-балльной шкале. По всему профилю: «0» – минимальное значение индекса, ситуация неблагоприятная; «100» – максимальное значение индекса, ситуация благоприятная.

Все изложенное выше позволило нам выделить основной фактор риска, который ляжет в основу Программ антикризисных мер и Среднесрочной программы:

- Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

1.2. Ожидаемые результаты реализации программы

Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности:

- 1) К 25.12.2024 обеспечивается индивидуальный подход в обучении обучающихся с трудностями в обучении.
- 2) 12% обучающихся охвачены индивидуальными образовательными маршрутами.
- 3) К концу 1 полугодия 2024 – 2025 учебного года созданы в образовательной организации условия для психолого – педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в обучении.
- 4) 2 учителей – предметников обучены на КПК по вопросам организации психолого – педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в обучении.
- 5) Доля обучающихся, охваченных наставничеством, составит 12 человек (12%).
- 6) Количество (доля) обучающихся с трудностями в обучении, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию/получивших аттестат об освоении основного общего образования, составит в 2024 году 3 человека (3%).
- 7) Количество обучающихся с трудностями в обучении, демонстрирующих положительную динамику в освоении основной образовательной программы, составит к концу 1 полугодия 2024 – 2025 учебного года 12 человек (12%).

1.3. Система оценки результативности и эффективности программы

Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности:

<i>Показатель</i>	<i>Единица измерения</i>	<i>2023-2024</i>	<i>2024-2025</i>
1) доля обучающихся с трудностями в обучении	чел./%	16/16	12/12
2) доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы	чел./%	43/43	30/30
3) наличие индивидуальных образовательных маршрутов	да/нет	да	да
4) доля обучающихся, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами	%	4	4
5) наличие дополнительных занятий для обучающихся с трудностями в обучении	да/нет	да	да
6) охват психологического сопровождения обучающихся с трудностями в обучении	чел./%	16/16	12/12
7) обучение на КПК по вопросам организации психолого – педагогического			

сопровождения обучающихся с трудностями в обучении:			
- педагога-психолога	чел.	1	0
- учителей – предметников	чел.	1	1
8) диагностика и развитие навыков осмысленного чтения во 2-8 классах, охват	чел./%	16/16	12/12
9) количество обучающихся с трудностями в обучении, демонстрирующих положительную динамику в освоении основной образовательной программы	чел./%	16/16	12/12
10) количество (доля) обучающихся с трудностями в обучении, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию/получивших аттестат об освоении основного общего образования	чел./%	3/3	0/0
11) доля обучающихся, охваченных наставничеством	чел./%	4/4	12/12
12) количество обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов (в соответствии с нозологией)	чел./%	6/6	3/3
13) количество обучающихся – мигрантов	чел./%	0/0	0/0

2. Содержательный раздел

2.1. Мероприятия программы

Факторы риска (только актуальные для ОО)	Меры и мероприятия
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение психолого - педагогической поддержки обучающихся с рисками учебной неуспешности через индивидуальные образовательные маршруты, дополнительное образование, внеурочную деятельность. - Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов по работе с обучающимися с трудностями в обучении. - Организация наставничества как инструмента поддержки обучающихся с трудностями в обучении. - Методическая подготовка, обучение педагогов для

	<p>работы обучающимися с рисками учебной неуспешности.</p> <ul style="list-style-type: none">- Обеспечение контроля качества организации подготовки учащихся выпускных классов к ГИА
--	--

2.2. Подпрограммы

Программа антикризисных мер «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

Цель: Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 1 полугодия 2024-2025 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Задачи:

- 1) Обеспечение к 02.09.2024 индивидуального подхода в обучении обучающихся с трудностями в обучении через индивидуальные образовательные маршруты, дополнительное образование, внеурочную деятельность.
- 2) Создание к 02.09.2024 в образовательной организации условий для психолого – педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в обучении через программу «Наставничество», повышение квалификации педагогов и педагога – психолога.
- 3) Обучение 2 учителей – предметников на КПК по вопросам организации психолого – педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в обучении.

Методы сбора и обработки информации

1. Разработка концепции программы.
2. Сбор информации, анализ.
3. Обработка данных.
4. Подготовка итоговой аналитической записки (отчета).

«Дорожная карта» реализации программы антирисковых мер

№	Содержание мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки исполнения	Ожидаемые результаты
Организационно-методические мероприятия				
1	Формирование рабочей группы по реализации мероприятий, направленных на повышение качества образования (далее – РГ)	Директор школы	Ноябрь 2023 г.	Приказ о создании РГ
2	Проведение самодиагностики рискового профиля школы, определение факторов высокого риска	РГ	Ноябрь 2023г.	Определены факторы рискового профиля школы
3	Обсуждение с муниципальным координатором программы адресной методической помощи школе	Директор школы	Декабрь 2023г.	Корректировка школьного плана мероприятий
4	Разработка и утверждение плана мероприятий по выходу школы из статуса «Школа с низкими образовательными результатами»	РГ	Декабрь 2023 г.	Утвержден план мероприятий по выходу школы из статуса «ШНОР»
Мероприятия по устранению риска				
«Снижение качественных показателей образовательных результатов обучающихся по итогам ГИА»				
№	Содержание мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки исполнения	Ожидаемые результаты
1	Контроль качества подготовки учащихся к ГИА (проверка посещаемости учащимися 9,11 классов консультаций, занятий по подготовке к ГИА)	Члены РГ	Январь 2024г.	Стопроцентная посещаемость учащимися 9,11 классов консультаций, занятий по подготовке к ГИА
2	Контроль качества организации внеурочной деятельности учащихся 9, 11 классов	Члены РГ	Январь 2024г.	Получение объективной информацию о качестве занятий внеурочной деятельности в соответствии с требованиями новых

				образовательных стандартов
3	Диагностика уровня достижения планируемых результатов выпускников 9 класса по математике	Члены РГ	Февраль 2024г.	Определение соответствия индивидуальных достижений обучающихся по математике планируемым результатам
4	Диагностика уровня достижения планируемых результатов выпускников 11 класса по русскому языку	Члены РГ	Февраль 2024г.	Определение соответствия индивидуальных достижений обучающихся по русскому языку планируемым результатам
5	Анализ организации учебного процесса в выпускных классах. КОК «Изучение уровня преподавания учебных предметов, обученности школьников 9, 11 классов. Подготовка к ГИА, в том числе учащихся с ОВЗ»	Члены РГ	Февраль 2024г.	Получение объективной информации о качестве преподавания учебных предметов в 9, 11 классах, подготовке к ГИА
6	Проведение диагностических работ с целью определения уровня готовности выпускников 9,11 классов к ГИА по предметам по выбору	Заместитель директора по УР	Март 2023г.	Определение уровня готовности выпускников 9,11 классов к ГИА по предметам по выбору
7	Анализ результатов ГИА по итогам учебного года	Заместитель директора по УР	Июнь 2024г.	Обеспечение проведения анализа результатов ГИА, выявление проблемных

				зон, наметить пути решения
8	Посещение уроков, элективных курсов, консультаций по подготовке к ГИА администрацией школы с целью контроля качества организации подготовки учащихся выпускных классов к ГИА	Администрация школы	По плану ВСОКО и ВШК	Обеспечение контроля качества организации подготовки учащихся выпускных классов к ГИА
9	Прохождение курсов повышения квалификации (КПК) педагогами с целью подготовки обучающихся к ГИА	Заместитель директора по УР, методист	В течение 2024г. По плану прохождения КПК	Увеличение доли педагогов, прошедших КПК
10	Взаимопосещение уроков педагогами, анализ уроков на заседаниях ШМО, корректировка направлений подготовки к ГИА (при необходимости)	Заместитель директора по УР, методист, руководители ШМО	В течение 2024г. По плану работы школьных методических объединений (ШМО)	Увеличение количества педагогов, представляющих свой опыт работы по подготовке к ГИА, повышение профессионального мастерства педагогов
11	Проведение рабочих совещаний, педсоветов, семинаров по обмену опытом по подготовке обучающихся к ГИА	Заместитель директора по УР, методист, руководители ШМО	В течение 2024г. Согласно плану учебной работы, методической работы школы на 2023-2024 учебный год	Повышение профессионального мастерства педагогов
12	Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся 9,11 классов при подготовке к ГИА	Педагог-психолог	В течение 2024г. Согласно плану работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся 9,11 классов при подготовке к ГИА	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся 9,11 классов при подготовке к ГИА
13	Проведение родительских собраний на тему	Заместитель директора	В течение 2024г.	Информированность

	«ГИА», информационное сопровождение	по УР	Согласно плану учебной работы школы на 2023-2024 учебный год	родителей (законных представителей) о ГИА, эффективное взаимодействие с родительской общественностью по вопросам подготовки к ГИА
14	Организация методической работы с учителями-предметниками: выявление дефицитов педагогов по вопросам подготовки к ГИА, заседания методического совета, консультативная методическая помощь учителям-предметникам	Заместитель директора по УР, методист	В течение 2024г.	Повышение качества и разнообразия форм проведения занятий, повышение профессионального мастерства педагогов
15	Проведение мероприятий, направленных на снижение уровня эмоционального выгорания педагогов (тренинги на снятие эмоционального напряжения, управление эмоциями, стрессом, развитие эмоционального интеллекта, корпоративные мероприятия)	Заместитель директора по СВ, педагог-психолог	В течение 2024г.	Снижение уровня эмоционального выгорания, формирование позитивных установок
Мероприятия по устранению риска				
«Снижение количества участников в муниципальном и региональном этапах ВОШ среди обучающихся»				
№	Содержание мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки исполнения	Ожидаемые результаты
1	Прохождение курсов повышения квалификации (КПК) педагогами с целью изучения современных технологий работы с одаренными обучающимися 5–11 классов, повышения мотивации детей к обучению	Заместитель директора по УР, методист	В течение 2024г. По плану прохождения КПК	Увеличение доли педагогов, прошедших КПК, повышение мотивации детей к обучению
2	Контроль работы с «резервом» в каждом классе (имеющими по 1-2 отметки «3» по	Члены РГ, заместитель директора по УР,	В течение 2024 г. по итогам учебных	Уменьшение количества учащихся,

	результатам учебных периодов)	методист, учителя-предметники	периодов	имеющих по 1-2 отметки «3»
3	Увеличение количества часов внеурочной деятельности по подготовке учащихся к олимпиадам, ВПР, по работе с одаренными детьми	Администрация школы, учителя-предметники	В течение 2024 г.	Увеличение количества участников конкурсов, олимпиад, повышение качественных результатов по итогам проведения ВПР
4	Включение в повестку родительских собраний вопроса «Участие в ВОШ как показатель успешности ребенка»	Заместитель директора по УР, методист, классные руководители	Март 2024г.	Увеличение количества участников ВОШ среди учащихся
5	Работа с психологом по повышению самооценки учащихся	Педагог-психолог	В течение 2024 г.	Увеличение количества участников ВОШ среди учащихся
6	Проведение педсоветов, семинаров по обмену опытом по подготовке обучающихся к ВОШ, конкурсам, работе с одаренными детьми	Члены РГ, заместитель директора по УР, методист, учителя-предметники	В течение 2024 г.	Повышение качества и разнообразия форм проведения занятий, повышение профессионального мастерства педагогов
7	Анализ результативности участия педагогов по подготовке учащихся к ВОШ	Члены РГ, заместитель директора по УР, методист	Март 2024г.	Выявление педагогов, испытывающих профессиональные дефициты, педагогов, осуществляющих результативную деятельность по подготовке к ВОШ
8	Стимулирование педагогов, подготовивших победителей и призеров ВОШ	Заместитель директора по УР	В течение 2024 г.	Увеличение количества участников ВОШ среди учащихся
9	Проведение мероприятий, направленных на снижение уровня эмоционального выгорания	Заместитель директора по СВ, педагог-	В течение 2024 г	Снижение уровня эмоционального

	педагогов (тренинги на снятие эмоционального напряжения, управление эмоциями, стрессом, развитие эмоционального интеллекта, корпоративные мероприятия)	психолог		выгорания, формирование позитивных установок
Мероприятия по устранению риска «Снижение качественных показателей образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР по физике, биологии, математике»				
№	Содержание мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки исполнения	Ожидаемые результаты
1	Организация работы с педагогами-предметниками по подбору разнообразных методов и форм работы на уроке	Методист, руководители ШМО, заместитель директора по УР	В течение 2024 г.	Повышение качества и разнообразия форм проведения занятий, повышение профессионального мастерства педагогов
2	Персональный контроль уроков физики, биологии, математики	Методист, руководители ШМО, заместитель директора по УР	В течение 2024 г. по плану ВСОКО, ВШК	Повышение качества и разнообразия форм проведения занятий, повышение профессионального мастерства педагогов
3	Прохождение курсов повышения квалификации (КПК) педагогами с целью результативной подготовки учащихся к ВПР	Заместитель директора по УР, методист	В течение 2024г. По плану прохождения КПК	Увеличение доли педагогов, прошедших КПК, повышение качественных показателей образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР
4	Работа ШМО по обмену опытом среди педагогов по результативной подготовке	Методист, руководители ШМО	В течение 2024 г. по плану работы ШМО	Повышение профессионального

	учащихся к ВПР			мастерства педагогов, повышение качественных показателей образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР
5	Увеличение количества часов внеурочной деятельности по подготовке учащихся к ВПР, по работе с одаренными детьми	Администрация школы, учителя-предметники	В течение 2024 г.	Повышение качественных показателей образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР
6	Работа с психологом по повышению самооценки учащихся	Педагог-психолог	В течение 2024 г.	Повышение качественных показателей образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР
7	Проведение педсоветов, семинаров по обмену опытом по подготовке обучающихся к ВПР	Члены РГ, заместитель директора по УР, методист, учителя-предметники	В течение 2024 г.	Повышение качества и разнообразия форм проведения занятий, повышение профессионального мастерства педагогов по подготовке к ВПР
8	Анализ результативности участия педагогов по подготовке учащихся к ВПР	Члены РГ, заместитель директора по УР, методист	Июнь 2024г.	Выявление педагогов, испытывающих профессиональные дефициты, педагогов, осуществляющих

				результативную деятельность по подготовке к ВПР
9	Стимулирование педагогов, подготовивших участников ВОШ с высокими учебными результатами	Заместитель директора по УР	В течение 2024 г.	Повышение качественных показателей образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР
10	Проведение мероприятий, направленных на снижение уровня эмоционального выгорания педагогов (тренинги на снятие эмоционального напряжения, управление эмоциями, стрессом, развитие эмоционального интеллекта, корпоративные мероприятия)	Заместитель директора по СВ, педагог-психолог	В течение 2024 г.	Снижение уровня эмоционального выгорания, формирование позитивных установок
Мероприятия по устранению риска «Снижение количества обучающихся на среднем уровне образования, мотивированных на обучение в ВУЗах, осознанно выбравших профессию»				
№	Содержание мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки исполнения	Ожидаемые результаты
1	Психолого-педагогическое сопровождение	Педагог-психолог	В течение 2024 г.	Увеличение количества обучающихся с высоким уровнем готовности к выбору профессионально-образовательной траектории
2	Реализация проекта «Профминимум» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»	Заместитель директора по СВ, педагоги-навигаторы	В течение 2024 г.	Участие 100 % обучающихся 6-11 классов в мероприятиях по раннему

				профессиональному самоопределению
3	Участие в проекте «Первая профессия»	Заместитель директора по СВ	В течение 2024 г	Освоение профессиональных компетенций 100%участников проекта
4	Формирование перечня профильных предпрофессиональных классов (профилей обучения)	Заместитель директора по УР	Июль 2024 г.	Увеличение количества обучающихся, выбравших профиль обучения в соответствии с выбранной профессией

3. Организационный раздел

3.1. Сроки и этапы реализации программы

1. Первый этап (сроки) – Аналитико-диагностический, март 2024.

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка и утверждение программы.

2. Второй этап (сроки) – Внедренческий, март – октябрь 2024.

Цель: реализация программы и внедрение ведущих целевых программ программы

3. Третий этап (сроки) – Этап промежуточного контроля и коррекции, ноябрь 2024.

Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательной деятельности.

4. Четвертый этап (сроки) – Этап полной реализации и планирования новой программы, декабрь 2024.

Цель: подведение итогов реализации программы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития образовательной организации.

3.2. Порядок осуществления руководства и контроля выполнения программы

Руководитель группы:

Шандра Татьяна Викторовна – и.о. директора, МКОУ «Ушьянская СОШ»

Члены рабочей группы:

Гулякина Любовь Евгеньевна – заместитель директора по социальным вопросам, МКОУ «Ушьянская СОШ»;

Вербицкая Елена Игоревна – заместитель директора по воспитательной работе, МКОУ «Ушьянская СОШ»;

Фидлер Алена Васильевна – методист, учитель русского языка и литературы, МКОУ «Ушьянская СОШ»;

Волненко Мария Алексеевна – методист, МКОУ «Ушьянская СОШ»;

Горьких Анастасия Ивановна – руководитель школьного методического объединения педагогов гуманитарного цикла, учитель истории, обществознания, МКОУ «Ушьянская СОШ»;

Иванова Марина Витальевна – руководитель школьного методического объединения педагогов естественно-математического цикла, учитель географии, технологии, МКОУ «Ушьянская СОШ»;

Глазкова Наталья Павловна – руководитель школьного методического объединения учителей начальных классов, учитель начальных классов, МКОУ «Ушьянская СОШ»;

Юдина Марина Михайловна – педагог-психолог, МКОУ «Ушьянская СОШ».