

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УШЬИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

«РАССМОТРЕНО»

На заседании МО  
учителей начальных классов  
протокол № 1

от «30» августа 2024г.

\_\_\_\_\_ Н.П.Глазкова

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по  
УР

МКОУ «Ушьинская СОШ»

\_\_\_\_\_ Т.В.Шандра

« \_\_\_\_ » августа 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

И.О. директора  
МКОУ «Ушьинская СОШ»

\_\_\_\_\_ Т.В. Шандра

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

**АДАптированная  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

(ID 2930647)

(вариант 7.1)

**на 2024-2025 учебный год**

**1-4 классы**

**Составили:**

**учитель начальных классов**

**Артемьева Ирина Юрьевна**

**высшая квалификационная категория;**

**учитель начальных классов**

**Кудрявцева Надежда Геннадьевна**

**первая квалификационная категория;**

**учитель начальных классов**

**Глазкова Наталья Павловна**

**первая квалификационная категория;**

**учитель начальных классов**

**Полуновская Александра Валерьевна**

**первая квалификационная категория**

**д. Ушья, 2024 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, стандартные результаты освоения программы и тематическое планирование.

В 2024-2025 учебном году при организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры необходимо учитывать положения следующих нормативных правовых, инструктивных и методических документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» *(с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.05.2024)*;

2. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» *(начало действия документа - 01.09.2024)*;

4. Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 (ред. от 22.01.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» *(начало действия редакции - 01.09.2024)*;

5. Приказ Минпросвещения РФ от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» *(начало действия документа - 01.09.2024)*;

6. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

7. Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 (ред. от 22.01.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» *(начало действия документа - 01.09.2024)*;

8. Приказ Минпросвещения РФ от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» *(начало действия документа - 01.09.2024)*;

9. Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

10. Приказ Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372 (ред. от 19.03.2024) «Об

утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» *(начало действия редакции - 01.09.2024)*;

11. Приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

12. Приказ Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370 (ред. от 19.03.2024) «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» *(начало действия редакции - 01.09.2024)*;

13. Приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1025 (ред. от 01.02.2024) «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» *(начало действия редакции - 01.09.2024)*;

14. Приказ Минпросвещения РФ от 01.02.2024 № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» *(начало действия документа - 01.09.2024)*.

15. Приказ Минпросвещения РФ от 03.08.2023 № 581 «О внесении изменения в пункт 13 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;

16. Приказ Минпросвещения РФ от 29.09.2023 № 731 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» *(начало действия документа - 01.09.2024)*;

17. Приказ Минпросвещения РФ от 21.09.2022 № 858 (ред. от 21.02.2024) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

18. Приказ Минпросвещения РФ от 21.02.2024 № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

19. Приказ Минпросвещения РФ от 04.10.2023 № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего

образования»;

20. Приказ Минобрнауки РФ № 845, Минпросвещения России 30.07.2020 № 369 от «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

21. Приказ Минобрнауки РФ от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

22. Приказ Министра обороны РФ № 96, Минобрнауки РФ № 134 от 24.02.2010 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

23. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»);

24. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (ред. от 30.12.2022) «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...»);

25. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.12.2022 № 24 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2»;

26. Письмо Минпросвещения РФ от 22.05.2023 № 03-870 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению федеральных основных общеобразовательных программ»);

27. Письмо Минпросвещения РФ от 17.12.2021 № 03-2161 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Основными требованиями и рекомендациями к составлению расписания для обучающихся начального общего образования», «Основными требованиями и рекомендациями к составлению расписания для обучающихся основного общего и среднего общего образования»);

28. Методические рекомендации «МР 2.4.0331-23. 2.4. Гигиена детей и подростков. Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 10.11.2023);

29. Методические рекомендации «МР 2.4.0330-23. 2.4. Гигиена детей и подростков. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-

эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Методические рекомендации» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 29.08.2023) (вместе с «Рекомендациями для родителей (законных представителей) по сокращению экранного времени у детей»);

30. Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18.05.2023 № 10-П-1197 «Об утверждении сроков перехода на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;

31. Универсальные кодификаторы распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования и элементов содержания по учебным предметам для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, подготовленные Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений» и размещенные на сайте: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/uivers-kodifikatory-oko>.

32. Инструктивно-методическое письмо об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2024-2025 учебном году.

Документы школьного уровня

33. Устав МКОУ «Ушьянская СОШ»

34. Рабочая программа воспитания МКОУ «Ушьянская СОШ»

Пояснительная записка отобразит общие цели и задачу изучения окружающего мира, места в следующем плане планирования, а также подходов к отбору содержания и приведенных результатов.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты адаптированной рабочей программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающихся за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Адаптированная программа по окружающему миру на уровне начального образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и авторитете людей в нем, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- рассмотрение целостности взгляда на мир, осознание места в нем человека на основе целостности взгляда на окружающий мир (природную и окружающую среду обитания); освоение естественно-научных, нравственно-общественных понятий, представленных в содержании программ по окружающему миру;
- ценности ценностей здоровья человека, его сохранения и поддержания, приверженности здоровому образу жизни;

- развитие умений и навыков применять полученные знания в изложении учебной и жизней практики, связанной как с поисково-исследовательской сферой (наблюдения, опыта, трудовой деятельности), так и с творческим использованием полученных знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание его принадлежности Российскому государству, определенному этносу;
- поддержка истории, культуры и традиций народов Российской Федерации;
- освоение обучения позволяет получить международный культурный опыт для создания общечеловеческих ценностей, законов и правил, принятых в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способностей ребенка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, взглядам и индивидуальности.

Центральной идеей построения содержания и руководящих результатов обучения окружающего мира является раскрытие роли человека в природе и обществе, проведение с соблюдением режима поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих условий взаимодействия в дружественных условиях: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие. люди», «Человек и познание». Важнейшим фактором всех указанных систем является содержание, определение которого обуславливает возникновение у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающихся способностей, предвидеть результаты своих поступков и наблюдать возникшие ситуации.

Отбор содержания адаптированной программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- роль человека в природе и открытом обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействие в средней степени: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведенных на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (по два в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1 КЛАСС**

#### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классический, школьный коллектив. Друзья, соблюдайте соглашение между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: размещение простых учебных материалов и учебного оборудования; поза; рабочее освещение места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и семьи семейных мужчин, их профессия. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта города (села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в соц.

*Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязь между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения на природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растений (называние, краткая характеристика значения для жизни растений): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Работа о домашних питомцах.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание. Необходимо соблюдать режим дня, правильное здоровое питание и соблюдение личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных наушниками. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешеходов (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях регулируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных научных действий направлены на формирование умений:

- проводить явления в природных изменениях, наблюдать изменения в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главных представителей одной группы (в пределах изучаемого);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, сохранять отличие во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий, обеспечивающих формирование умений:

- подразумевать, что информация может быть представлена в разной форме – текст, иллюстрации, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные технологические действия* обеспечивают формирование умений:

- в процессе курса диалога слушающего говорящего; работать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизвести название своего населенного пункта, название страны, ее столицы; воспроизвести наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывая предмет по предложенному плану;
- описывая по предложенному плану время года, мы рассказываем о своем отношении к явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они существуют.

*Регулятивные универсальные технологические действия* обеспечивают формирование умений:

- проводить организацию своей жизни с установленными стандартами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- следить за соблюдением правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, проводить самооценку;
- проанализировать предлагаемые ситуации: соблюдать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместные мероприятия* обеспечивают формирование умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо определять работу, определять нарушение правил, привлекать учителя, использовать возникающие конфликты.

## 2 КЛАСС

### *Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и ее столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связей с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, работа в окрестностях родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особым особенностям других людей – основные правила членов общества.

### *Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение стороны горизонта с помощью компаса. Ориентирование на местность по направлению к Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие

животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, ее значение, представители представителей растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила морального поведения на природе.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приемов пищи и рациональное питание). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условия сохранения и поддержания здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на уроках, переменах, при приеме пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажиров на наземном транспорте и в метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (общение в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные технологические операции (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных научных действий направлены на формирование умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определение на основе наблюдения за состоянием вещества (жидкое, твердое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить пример (в пределах изучаемого);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- видеть прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий, обеспечивающих формирование умений:

- представлять информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- прочитать информацию, представленную в схеме, таблице;
- с помощью текстовой информации, заполнение таблиц; дополнить схемы;
- соотнести пример (рисунок, предложенную ситуацию) во время протекания.

*Коммуникативные универсальные технологические действия* обеспечивают формирование умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

- понятия и термины, связанные с составом мира (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
- понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
- понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраной здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).

2. описывая условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создать небольшое описание на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животных и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить виды растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на основе своей местности);
6. описывать современные события от имени их участников.

*Регулятивные универсальные технологические действия* обеспечивают формирование умений:

- получить образ, предложенному плану и инструкции при составлении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать показания учителей и одноклассников, спокойно, без обид, принимая советы и замечания.

*Совместные мероприятия* обеспечивают формирование умений:

- построить свою учебную и игровую деятельность, жизненные ситуации в соответствии с общепринятыми правилами поведения, осуществляемыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и поддержки к собеседнику;
- проведение в парах (группах) простых опытов по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определение возможных вариантов выбора (из предложенных) способов их разрешения.

### **3 КЛАСС**

#### *Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединяют общую культуру и объединяют друг друга с другой общей территорией во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила морального поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

#### *Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газа. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение

в природе, имеют значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к активам. Полезные ископаемые родного края (2–3 экземпляра). Почва, ее состав имеет значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организма от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и жизнедеятельности растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение за ростом растений, фиксация изменений. Растения родного края, название и краткая характеристика на основе основания. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организма от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их название, краткая характеристика на основе наблюдения.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природных сообществах: растения – пища и укрытия для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Уважение человека в природном сообществе. Природные сообщества родного края (2–3 экземпляра на основе обнаружения). Правила морального поведения в рамках сообществ.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, направляющая, кончиковая, кровеносная, нервная, органов чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частота пульса.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, активные паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других объектов инженерной безопасности жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажиров на железнодорожном, водном и авиационном транспорте (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагонах, на самолетах, морских судах; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование по признакам мошеннических действий, защита персональной информации, правила общения в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных научных действий: познавательных универсальных научных действий, коммуникативных универсальных научных действий, регулятивных универсальных научных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных научных действий, формирующих обеспечение человечества:

- проводятся переносные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов ответчики с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делают выводы;

- сохранять соблюдение между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животных;
- определение (в процессе рассмотрения объектов и направления) основных признаков и отношений между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природных сообществах;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий, обеспечивающих формирование умений:

- иметь в виду, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную иную интересную информацию о природе нашей планеты;
- найдя на глобусе материки и океаны, воспроизведите их название; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать переносные планы, соотносить условные обозначения с изображенными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдайте правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные технологические действия* обеспечивают формирование умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
  1. понятия и термины, связанные с ответственностью мира (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
  2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материя, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
  3. Понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать обнаружение, различие, обнаружение признаков на основе сравниваемых объектов природы;
- привести примеры, кратко охарактеризовать представителей разных царств природы;
- признак (характеристика) (растения животного) как живого организма;
- описывать (характеризовать) образцы истории нашей страны (в пределах изучаемого).

*Регулятивные универсальные технологические действия* обеспечивают формирование умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устранить причину возникшей трудности или ошибки, скорректировать свои действия.

*Совместные мероприятия* обеспечивают формирование умений:

- участвуя в совместной деятельности, исполняя роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- соблюдать правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное мнение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этого общения.

## 4 КЛАСС

### *Человек и общество*

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общие характеристики родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика древних исторических событий, связанных с ними.

Праздник в жизни общества как средство соблюдения солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни стран в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох, как носители базовых стран.

Наиболее значимые объекты относятся к всемирному культурному наследию в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в сохранении памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в обществе, отношение к людям независимо от их национальности, важный фактор, религиозные принадлежности.

### *Человек и природа*

Методы познания окружающей среды: наблюдение, сравнение, измерение, опыты по исследованию отклонений объектов и тенденций. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планеты Солнечной системы. Естественные спутники планеты. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времени года.

Формы земной поверхности: условия, горы, холмы, овраги (общее представление, условно обозначенные условия и гора на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе обнаружения).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе существования).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на изучаемые зоны, охрана природы). Связки в зонах ожидания.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана богатства: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения на природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учетом транспортной работы города; правила безопасного передвижения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметок, сигналов и защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных научных действий, коммуникативных универсальных научных действий, регулятивных универсальных научных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных научных действий, формирующих обеспечение человечества:

- придерживаться соблюдения этапов возрастного развития человека;
- конструировать в теории и в игровых автоматах с соблюдением правил безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать контуры объектов (строение местности; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определенной природной зоне;
- классифицировать природные объекты по ресурсам природных зон;
- определение разрыва между реальным и желаемым состоянием объекта (ситуаций) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий, обеспечивающих формирование умений:*

- использовать навыки работы с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний в окружающем мире словарях, справочниках, энциклопедиях, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого вывода);
- делать сообщения (доклады) по предложенной теме на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включающую в себя иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные технологические действия обеспечивают формирование умений:*

- ориентироваться в понятиях: тело, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живое тело: раскрывать функции различных систем органов; объяснить особую роль нервной системы в жизнедеятельности организма;
- создать текст-рассуждение: объяснить вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описание ситуаций проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- вызвать меньшие различия в связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, условий жизни, зон пищевых цепей);
- составить небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изучения).

*Регулятивные универсальные технологические действия обеспечивают формирование умений:*

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать технологические действия при необходимости;
- ответное принятие оценки своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки на своей и чужой работе, сохранять свою чувство.

*Совместные мероприятия обеспечивают формирование умений:*

- соблюдать правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе игры, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководиться постепенно, продуманными социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе современными нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности российскому народу, своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- глубокий интерес к истории и многонациональной культуре своей страны, уважение к своему и чужому народу;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- внимание культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- создание условий в обществе морально-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на территории страны гуманизма, сопереживания, отношений культурности и доброжелательности;
- применение совместных правил деятельности, мягкая способность договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии всеобщей художественной культуры, умеренного уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своих народов и других народов;

- использование знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального здоровья:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; соблюдение правил безопасного содержания в окружающей среде (включая информацию);
- приобретение опыта эмоционального отношения к окружающей среде обитания, бережное отношение к окружающей среде и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценностей трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное отношение и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологическое воспитание:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- осознание ценностей познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- сопровождать познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные технологические действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- подразумевать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), позволяющий ориентироваться в изменяющейся процедуре;
- на основе наблюдения существующих объектов, окружающего мир, сохранения связей и зависимости между объектами (часть – связи; причина – мышление; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, сохранять основания для сравнения, сохранять аналоги;
- объединить части объекта (объектов) по определенному признаку;
- определить существенный признак для классификации, классифицировать предлагаемые объекты;
- отсутствие явлений и противоречий в рассмотренных фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предлагаемого алгоритма.

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проведение (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, переносные опыты;
- адаптер интереса к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определение разницы между реальным и желаемым состоянием объекта (ситуаций) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможные процессы развития, события и последствия в аналогичных или сходных объектах;

- моделировать ситуации на основе изучаемого материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и т. д.);
- проведение по предложенному плану опыта, проведенное исследование по установлению аспекта изучения объекта и связей между объектами (часть – основания, причина – объяснение);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### *3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источники получения информации с учетом учебной задачи;
- нахождение в предложенном источнике информации, представленной в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем процесса ее проверки;
- находить и использовать для решения научную задачу, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной программой;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные технологические действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать мнения, оценивать мнение участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; приводить свои доказательства права;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; представить уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, текста основных мыслей о природе, социальной жизни, ограничениях и поступках людей;
- создание устных и письменных текстов (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и следить за деформированным текстом об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- подготовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (тексты, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные технологические действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- настройка последовательности выбранных действий и операций.

#### *2) Самоконтроль и самооценка:*

- изучить процесс контроля и результат своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и сохранять свою мораль;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

- предвидеть возникновение возможности возникновения и ошибок, предусмотреть способы их применения, в том числе в бытовых устройствах, компонентах для здоровья и жизни.
- оценивать результаты своей деятельности, соотнося объективно оценивать свою оценку с оценкой учителя;
- оценивайте надежность выбранных способов действий при необходимости их корректировки.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для достижения решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно выстроить действия по достижению общей цели: отменить роль, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обеспечить готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- соблюдать правила совместной деятельности: справедливо оценивать и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допуская соображений, при их рассмотрении мирно разрешать без участия в жизни;
- ответственно выполнить свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К окончанию обучения в **1 классе** обучающийся учится:

- называть себя и своих мужчин по фамилии, имя, семейное отчество, профессии мужчин своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; соблюдать уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в обществе и на природе;
- воспроизвести название своего населенного пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); предпочитать их наиболее важные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проведение, соблюдение правил безопасного труда, переносочные группы и полевые наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в своей природной местности), измерения (в том числе проводить измерения времени, измерения температуры воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, выявляя положительное и отрицательное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время исследований и опыта; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых наушниками;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

- соблюдать правила безопасного движения пешеходов;
- соблюдать правила безопасного поведения на природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными приложениями школы.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся учится:

- нахождение России на карте мира, на карте России - Москва, свой регион и его главный город;
- признать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- соблюдать уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила морального поведения в обществе и на природе;
- распознавать изучаемые объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить изучение изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важные события прошлого и настоящего родного края; трудовая деятельность и профессия жителей родного края;
- проведение, соблюдение правил безопасного труда, переносные наблюдения и опыты с главными объектами, измерения;
- приводить уроки изученных взаимосвязей в природе, экземплярах, иллюстрирующих значение природы в жизни человека;
- описывание на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изучаемые объекты живой и неживой природы по предложенному эффекту;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местность по направлению к Солнцу, компасу;
- создать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе, оценивать примеры положительного и отрицательного отношения к объектам природы, проявлять внимание, помощь людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажиров наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно изучайте общение в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

## 3 КЛАСС

К окончанию обучения в **3 классе** обучающийся учится:

- представлять государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); обращение к уважаемым государственным символам России и своего региона;

- учитывать уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в обществе;
- приводить образцы памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, города РФ с богатой историей и культурой; российские центры декоративно-прикладного искусства; проявить интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показать на карте мира материки, изученные страны мира;
- распределить расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проведение по предложенному плану или проведение небольших опытов с небольшими объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдение безопасности проведения опыта;
- группировать изучаемые объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывание на основе предложенного плана изучаемых объектов и явлений природы, выделенных их отдельных признаков и характерных свойств;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и сбора информации, ведения военных действий;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, объяснения человека;
- фиксировать результаты выводов, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождающиеся выступлением иллюстраций (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажиров железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать меры безопасности;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила морального поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях регулируемого доступа в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

#### 4 КЛАСС

К окончанию обучения в **4 классе** обучающийся учится:

- соблюдать уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в обществе;
- показать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, различия, реки, озёра, море, омывающие территории России);
- показать на исторической карте места изученные исторические события;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;

- описание государственных праздников России, наиболее важных событий в истории России, наиболее известных российских исторических деятелей разных периодов, достопримечательностей столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изучаемые объекты, приводить их основные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению переносные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изучаемые объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, обнаруживать их в окружающем мире;
- группировать изучаемые объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признаки для группировки; проведение простейших группировок;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших тенденций и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времени года, сезонных изменений в своей природной среде, причины смены зон);
- названы наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изучаемого);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и получения информации, реагирования на вопросы;
- соблюдать правила морального поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной занятости населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- изучить безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Воспитательный потенциал** учебного предмета «Окружающий мир» реализуется с учетом рабочей программы воспитания и предусматривает:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Методы и приемы: обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на представителей ученых, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков. Методы и приемы: организация работы с получаемой

- на уроке социально - значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения, выработки своего отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей. Методы и приемы: демонстрация детям примера ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе);
  - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
  - применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
  - применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
  - выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
  - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий и задач, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Методы и приемы: реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов.
  - установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды;
  - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Методы и приемы: наставничество.

## 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем адаптированной программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практи ческие работы	
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>					
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3	0	0	РЭШ, Учи.ру
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2	0	0	РЭШ, Учи.ру
1.3	Россия – наша Родина.	11	0	1	РЭШ, Учи.ру

Итого по разделу:		16	0	1	
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>					
2.1	Природа – среда обитания человека. Взаимосвязь между человеком и природой	13	0	1	РЭШ, Учи.ру
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	9	0	0	РЭШ, Учи.ру
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	15	0	1	РЭШ, Учи.ру
Итого по разделу:		37	0	2	
<b>Раздел 3. Правила безопасности жизнедеятельности</b>					
3.1	Режим дня школьника.	3	0	0	РЭШ, Учи.ру
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешеходов, безопасность в сети Интернет	4	0	1	РЭШ, Учи.ру
Итого по разделу:		7	0	1	
Резервное время		6	1	1	РЭШ, Учи.ру
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	1	8	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем адаптированной программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>					
1.1	Наша Родина - Россия	12	2	2	РЭШ, Учи.ру
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции.	2	0	1	РЭШ, Учи.ру
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	2	1	0	РЭШ, Учи.ру
Итого по разделу:		16	3	3	
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>					
2.1	Методы познания	7	1	1	РЭШ, Учи.ру

	природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.				
2.2	Многообразие растений	8	1	1	РЭШ, Учи.ру
2.3	Многообразие животных	11	1	2	РЭШ, Учи.ру
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки.	8	1	1	
Итого по разделу:		34	4	5	
<b>Раздел 3. Правила безопасности жизнедеятельности</b>					
3.1	Здоровый образ жизни школьника.	4	1	1	РЭШ, Учи.ру
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	8	1	2	РЭШ, Учи.ру
Итого по разделу:		12	2	3	
Резервное время		6	3	0	РЭШ, Учи.ру
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	9	11	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем адаптированной программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>					
1.1	Наша Родина – Российская Федерация	14	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
1.2	Семья – коллектив близких родных людей.	2	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
1.3	Страны и народы мира	4	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
Итого по разделу:		20	0	3	
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>					
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие	11	0	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>

	веществ в окружающем мире.				
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.3	Разнообразие растений	7	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.4	Разнообразие животных	7	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.5	Природные сообщества	3	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.6	Человек – часть природы	5	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
Итого по разделу:		35	0	8	
<b>Раздел 3. Правила безопасности жизнедеятельности</b>					
3.1	Здоровый образ жизни	2	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
3.2	Правила безопасного пассажира. Безопасность в сети Интернет	5	0	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
Итого по разделу:		7	0	3	
Резервное время		6	4	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	15	

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем адаптированной программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>					
1.1	Наша Родина – Российская Федерация	10	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
1.3	Человек – творец культурных ценностей.	6	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
Итого по разделу:		33	0	1	

<b>Раздел 2. Человек и природа</b>					
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система.	5	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
2.2	Формы земной поверхности. Водоёмы и их разнообразие.	9	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	5	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
2.4	Природные культурные объекты и объекты всеобщего признания. Экологические проблемы.	5	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
Итого по разделу:		24	0	2	
<b>Раздел 3. Правила безопасности жизнедеятельности</b>					
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет	4	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
Итого по разделу:		5	0	2	
Резервное время		6	4	1	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	
		всего	контрольные работы	практические работы	План	Факт
1.	Вводный инструктаж по ТБ. Введение. Задавайте вопросы!	1	0	0		
2.	<i>Резервное время.</i> Как мы будем находить ответы на свои вопросы?	1	0	0		
3.	О чем мы узнаем	1	0	0		
4.	Что такое Родина?	1	0	0		
5.	Что мы знаем о народах России?	1	0	0		
6.	Что мы знаем о Москве?	1	0	0		
7.	Что относится к природе?	1	0	0		
8.	Что у нас над головой?	1	0	0		
9.	Что у нас под ногами?	1	0	0		
10.	Что общего у разных растений?	1	0	0		
11.	Что растет на подоконнике?	1	0	0		
12.	Что растет на клумбе?	1	0	0		
13.	Что это за листья?	1	0	0		
14.	Что такое хвоинки?	1	0	0		
15.	Кто такие насекомые?	1	0	0		
16.	Кто такие рыбы?	1	0	0		
17.	Кто такие птицы?	1	0	0		
18.	Кто такие звери?	1	0	0		
19.	Что умеет компьютер?	1	0	0		
20.	Что вокруг нас может быть опасным?	1	0	0		
21.	<i>Резервное время.</i> На что похожа наша планета? Проектное задание «Моя малая Родина».	1	0	1		
22.	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	0	1		

23.	Как живет семья?	1	0	0		
24.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	0	0		
25.	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	0	0		
26.	Куда текут реки?	1	0	0		
27.	Как измеряют температуру?	1	0	0		
28.	Откуда берутся снег и лёд?	1	0	0		
29.	Откуда в снежках грязь?	1	0	0		
30.	Как живут растения?	1	0	0		
31.	Как живут животные?	1	0	0		
32.	Как зимой помочь птицам?	1	0	0		
33.	<i>Резервное время.</i> Откуда берется и куда девается мусор? Проектное задание «Моя семья»	1	0	1		
34.	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	0	1		
35.	Когда учиться интересно?	1	0	0		
36.	Когда придет суббота?	1	0	0		
37.	Когда наступит лето?	1	0	0		
38.	Где живут белые медведи?	1	0	0		
39.	Где живут слоны?	1	0	0		
40.	Где зимуют птицы?	1	0	0		
41.	Когда появилась одежда?	1	0	0		
42.	Когда изобрели велосипед?	1	0	0		
43.	<i>Резервное время.</i> Когда мы станем взрослыми? Проект «Мой класс и моя школа».	1	0	1		
44.	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	0	1		
45.	Почему Солнце светит днем, а звезды ночью?	1	0	0		
46.	Почему Луна бывает разной?	1	0	0		
47.	Почему идет дождь и дует ветер?	1	0	0		
48.	Почему звенит звонок?	1	0	0		

49.	Почему радуга разноцветная?	1	0	0		
50.	Почему мы любим кошек и собак?	1	0	0		
51.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	0	0		
52.	Зачем нужно соблюдать правила безопасного поведения в природе?	1	0	0		
53.	Зачем нужна вежливость?	1	0	0		
54.	Зачем нужен режим дня?	1	0	0		
55.	Почему полезно есть овощи и фрукты?	1	0	0		
56.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	0	0		
57.	Зачем нужны автомобили?	1	0	0		
58.	Зачем нужны поезда?	1	0	0		
59.	Зачем строят корабли?	1	0	0		
60.	Зачем строят самолеты?	1	0	0		
61.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	0	0		
62.	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	1	0	0		
63.	Зачем люди осваивают космос?	1	0	0		
64.	<i>Резервное время.</i> Почему мы часто слышим слово «экология»? Проект «Мои домашние питомцы».	1	0	1		
65.	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	0	1		
66.	<i>Резервное время.</i> Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	1	0		
	Общее количество часов по программе	66	1	8		

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	
		всего	контрольные работы	практические работы	План	Факт
1.	Вводный инструктаж по ТБ. Родная страна.	1	0	0		
2.	Город и село.	1	0	0		
3.	Природа и рукотворный мир.	1	0	0		
4.	Природа в опасности	1	0	0		
5.	Проект «Родной край, город, село»	1	0	1		
6.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»	1	1	0		
7.	Неживая и живая природа.	1	0	0		
8.	Явления природы	1	0	0		
9.	Что такое погода.	1	0	0		
10.	Экскурсия «В гости к осени».	1	0	1		
11.	Звёздное небо. Планеты	1	0	0		
12.	Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа.	1	0	1		
13.	Про воздух...	1	0	0		
14.	И про воду...	1	0	0		
15.	Какие бывают растения?	1	0	0		
16.	Какие бывают животные?	1	0	0		
17.	Невидимые нити.	1	0	0		
18.	Дикорастущие и культурные растения.	1	0	0		
19.	Дикие и домашние животные.	1	0	0		
20.	Комнатные растения	1	0	0		
21.	Про кошек и собак.	1	0	0		
22.	Красная книга. Красная книга Югры.	1	0	0		
23.	Будь природе другом!	1	0	0		

24.	Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту».	1	0	1		
25.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	1	1	0		
26.	Что такое экономика.	1	0	0		
27.	Из чего что сделано.	1	0	0		
28.	Как построить дом. Жилище народов Севера.	1	0	0		
29.	Какой бывает транспорт.	1	0	0		
30.	Все профессии важны.	1	0	0		
31.	В гости к зиме.	1	0	0		
32.	Проект «Профессии».	1	0	1		
33.	Культура и образование.	1	0	0		
34.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	1	1	0		
35.	Строение тела человека.	1	0	0		
36.	Если хочешь быть здоров.	1	0	0		
37.	Берегись автомобиля!	1	0	0		
38.	Домашние опасности.	1	0	0		
39.	Правила безопасного поведения в школе	1	0	0		
40.	Пожар!	1	0	0		
41.	На воде и в лесу.	1	0	0		
42.	Опасные незнакомцы.	1	0	0		
43.	Проект «Подробнее о лесных опасностях»	1	0	1		
44.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	1	1	0		
45.	Наша дружная семья.	1	0	0		
46.	В школе.	1	0	0		
47.	Ты и твои друзья.	1	0	0		
48.	Мы - пассажиры.	1	0	0		

49.	Проект «Родословная».	1	0	1		
50.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	1	1	0		
51.	Посмотри вокруг.	1	0	0		
52.	Ориентирование на местности.	1	0	0		
53.	Ориентирование на местности. Практическая работа.	1	0	1		
54.	Формы земной поверхности.	1	0	0		
55.	Водные богатства. Водоёмы родного края.	1	0	0		
56.	Экскурсия «В гости к весне».	1	0	1		
57.	Россия на карте.	1	0	0		
58.	Путешествие по Москве.	1	0	0		
59.	Московский Кремль и Красная площадь.	1	0	0		
60.	Город на Неве.	1	0	0		
61.	Земля на карте	1	0	0		
62.	Путешествие по материкам и частям света.	1	0	0		
63.	Страны мира. Проверочная работа по карте.	1	1	0		
64.	Экскурсия «Впереди лето».	1	0	1		
65.	Проект «Города России»	1	0	1		
66.	Проверочная работа «Города России».	1	1	0		
67.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».	1	1	0		
68.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	1	0		
	Общее количество часов по программе	68	9	11		

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	
		всего	контроль ные	практические	план	факт
1	Вводный инструктаж по ТБ. Природа. Разнообразие природы. Значение природы для людей.	1	0	0		
2	Человек	1	0	0		
3	Общество.	1	0	0		
4	Наша страна - Российская Федерация	1	0	0		
5	Проект «Богатства, отданные людям».	1	0	1		
6	Что такое экология. Проверим себя и оценим свои достижения.	1	0	1		
7	Звездное небо – Великая книга природы	1	0	0		
8	Тела, вещества, частицы.	1	0	0		
9	Разнообразие веществ.	1	0	0		
10	Воздух и его охрана.	1	0	0		
11	Вода.	1	0	0		
12	Превращения и круговороты в природе.	1	0	0		
13	Берегите воду!	1	0	0		
14	Что такое почва?	1	0	0		
15	Разнообразие растений. Экскурсия	1	0	0		
16	Солнце, растения и мы с вами	1	0	0		
17	Размножение и развитие растений	1	0	0		
18	Охрана растений. Красная книга.	1	0	0		
19	Разнообразие животных. Тест	1	0	1		
20	Кто что ест?	1	0	0		
21	Наши проекты «Разнообразие природы родного края».	1	0	1		
22	Размножение и развитие животных	1	0	0		
23	Охрана животных	1	0	0		
24	В царстве грибов	1	0	0		
25	Великий круговорот жизни	1	0	0		
26	Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа».	1	0	1		
27	Организм человека.	1	0	0		
28	Органы чувств.	1	0	0		
29	Надёжная защита организма	1	0	0		
30	Опора тела и движение.	1	0	0		

31	Наше питание	1	0	0		
32	Дыхание и кровообращение.	1	0	0		
33	Здоровый образ жизни.	1	0	0		
34	Умей предупреждать болезни.	1	0	0		
35	Проверочная работа по теме «Мы и наше здоровье»	1	1	0		
36	Огонь, вода и газ	1	0	0		
37	Чтобы путь был счастливым.	1	0	0		
38	Дорожные знаки. Игра	1	0	1		
39	Опасные места	1	0	0		
40	Природа и наша безопасность	1	0			
41	Экологическая безопасность. Исследование	1	0	0		
42	Кто нас защищает. Проект	1	0	1		
43	Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа.	1	1	0		
44	Для чего нужна экономика?	1	0	0		
45	Природные богатства и труд людей – основа экономики	1	0	0		
46	Полезные ископаемые. Исследование	1	0	1		
47	Растениеводство. Растениеводство родного края.	1	0	0		
48	Животноводство. Животноводство родного края.	1	0	0		
49	Какая бывает промышленность?	1	0	0		
50	Что такое деньги? Тест	1	0	1		
51	Государственный бюджет.	1	0	0		
52	Семейный бюджет	1	0	0		
53	Экономика и экология.	1	0	0		
54	Экономика родного края. Проект.	1	0	1		
55	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа.	1	1	0		
56	Золотое кольцо России (Сергиев Посад, Переславль – Залесский, Ростов, Ярославль).	1	0	0		
57	Золотое кольцо России (Кострома, Плёс, Иваново, Суздаль, Владимир).	1	0	0		
58	Страны – соседи России..	1	0	0		
59	Всемирное наследие	1	0	0		
60	Великое достояние России..	1	0	0		
61	По знаменитым местам мира «Музей путешествий» проект	1	0	1		
62	Путешествие по городам и странам. Проверим себя.	1	0	1		

63	Рассказы о родной природе.	1	0	0		
64	Рассказы о родной природе.	1	0	0		
65	Проверим и оценим свои достижения	1	0	1		
66	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края».	1	0	1		
67	Презентация проектов «Экономика родного края», «Музей путешествий».	1	0	1		
68	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	1	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	15		

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	
		всего	контроль ные	практические	план	факт
1	Вводный инструктаж по ТБ. Мир глазами астронома.	1	0	0		
2	Планеты Солнечной системы.	1	0	0		
3	Мир глазами географа.	1	0	0		
4	Мир глазами историка.	1	0	0		
5	Когда и где?	1	0	0		
6	Мир глазами эколога	1	0	0		
7	Сокровища Земли под охраной человечества	1	0	0		
8	Человек и его безопасность	1	0	0		
9	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	0	1		
10	Равнины и горы России.	1	0	0		
11	Моря, озера и реки России.	1	0	0		
12	Природные зоны России.	1	0	0		
13	Зона арктических пустынь.	1	0	0		
14	Тундра.	1	0	0		
15	Леса России.	1	0	0		
16	Лес и человек.	1	0	0		
17	Зона степей.	1	0	0		
18	Пустыни.	1	0	0		
19	У Черного моря.	1	0	0		
20	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	1	0		
21	Земная поверхность нашего края.	1	0	0		
22	Поверхность нашего края (экскурсия).	1	0	1		
23	Водные богатства нашего края.	1	0	0		
24	Наши подземные богатства.	1	0	0		
25	Экскурсия в лес.	1	0	1		
26	Жизнь леса.	1	0	0		
27	Жизнь луга.	1	0	0		
28	Жизнь в пресных водах.	1	0	0		
29	Наши проекты.	1	0	1		
30	Странички для любопытных: Заповедники России.	1	0	0		
31	Тематическая проверочная работа по разделу «Природа России»	1	0	1		
32	Мир древности: далекий и близкий.	1	0	0		
33	Средние века: время рыцарей и	1	0	0		

	замков.					
34	Новое время: встреча Европы и Америки.	1	0	0		
35	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1	0	0		
36	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	1	0		
37	Государство Русь.	1	0	0		
38	Страна городов.	1	0	0		
39	Из книжной сокровищницы Руси.	1	0	0		
40	Трудные времена на Русской земле.	1	0	0		
41	Русь расправляет крылья.	1	0	0		
42	Куликовская битва.	1	0	0		
43	Иван Третий.	1	0	0		
44	Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного.	1	0	0		
45	Патриоты России.	1	0	0		
46	Петр Великий.	1	0	0		
47	Михаил Васильевич Ломоносов.	1	0	0		
48	Екатерина Великая.	1	0	0		
49	Отечественная война 1812 года.	1	0	0		
50	Страницы истории XIX века.	1	0	0		
51	Россия вступает в XX век.	1	0	0		
52	Страницы истории 1920–1930-х годов.	1	0	0		
53	Великая Отечественная война и Великая Победа.	1	0	0		
54	Страна, открывшая путь в космос.	1	0	0		
55	Основной закон России и права человека.	1	0	0		
56	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	1	0		
57	Мы – граждане России.	1	0	0		
58	Мы – граждане России.	1	0	0		
59	Славные символы России.	1	0	0		
60	Такие разные праздники.	1	0	0		
61	Путешествие по России. Дальний восток.	1	0	0		
62	Путешествие по России. На просторах Сибири.	1	0	0		
63	Путешествие по России. Урал.	1	0	0		
64	Путешествие по северу европейской части России.	1	0	0		
65	Путешествие по Волге. По югу России.	1	0	0		

66	Наши проекты.	1	0	1		
67	Странички для любознательных: Мир и люди прошлого на полотнах великих мастеров.	1	0	0		
68	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	1	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	6		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 1 класс: учебник в 2 ч. / А. А. Плешаков – М.: Просвещение, 2023.
2. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 1 класс: рабочая тетрадь : в 2 ч. / А. А. Плешаков – М. : Просвещение, 2023.
3. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 1 класс. Тесты: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, Н. Н. Гара, З. Д. Назарова. – М. : Просвещение, 2023.
4. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 2 класс: учебник в 2 ч. / А. А. Плешаков – М.: Просвещение, 2023.
5. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 2 класс: рабочая тетрадь : в 2 ч. / А. А. Плешаков – М. : Просвещение, 2023.
6. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 2 класс. Тесты: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, Н. Н. Гара, З. Д. Назарова. – М. : Просвещение, 2023.
7. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 3 класс: учебник в 2 ч. / А. А. Плешаков – М.: Просвещение, 2023.
8. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 3 класс: рабочая тетрадь : в 2 ч. / А. А. Плешаков – М. : Просвещение, 2023.
9. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 3 класс. Тесты: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, Н. Н. Гара, З. Д. Назарова. – М. : Просвещение, 2023.
10. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 4 класс: учебник в 2 ч. / А. А. Плешаков – М., Крючкова Е.А.: Просвещение, 2023.
11. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 4 класс: рабочая тетрадь : в 2 ч. / А. А. Плешаков – М. : Просвещение, 2023.
12. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 4 класс. Тесты: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, Н. Н. Гара, З. Д. Назарова. – М. : Просвещение, 2023.
13. *Плешаков, А. А.* От земли до неба : атлас-определитель для начальной школы / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2021.
14. *Плешаков, А. А.* Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: кн. для учащихся нач. кл. / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев. – М. : Просвещение, 2021.
15. *Плешаков, А. А.* Зелёные страницы: кн. для учащихся нач. кл. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2021.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир / А. А. Плешаков // Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – М. : Просвещение, 2023.
2. Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н.Поливанова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2023.

3. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / [А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина и др.]; под ред. А.Б. Воронцова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2023.
4. Современный урок в начальной школе: опыт, идеи, рекомендации / автор – составитель А.Б.Носкова [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2023

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Архив учебных программ и презентаций. Режим доступа: <http://www.rusedu.ru>
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.- Режим доступа: <http://www.sckool-collection.edu.ru>
3. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
4. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>
5. Методический центр.- Режим доступа:<http://numi.ru/register.php>
6. МОиН РФ. Итоговые проверочные работы: дидактические и раздаточные материалы. – <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=443>
7. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4>, <https://m.edsoo.ru/7f412850>.
8. РЭШ
9. Учи.ру