

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УШЬИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

«РАССМОТРЕНО»

На заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 1

от «30» августа 2024г.

_____ Н.П.Глазкова

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по
УР

МКОУ «Ушьинская СОШ»

_____ Т.В.Шандра

« ____ » августа 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

И.О. директора
МКОУ «Ушьинская

СОШ» _____ Т.В. Шандра

« ____ » _____ 2024 г.

**АДАптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

(ID 1913412)

(вариант 7.1)

на 2024-2025 учебный год

1-4 классы

Составили:

учитель начальных классов

Артемьева Ирина Юрьевна

высшая квалификационная категория;

учитель начальных классов

Кудрявцева Надежда Геннадьевна

первая квалификационная категория;

учитель начальных классов

Глазкова Наталья Павловна

первая квалификационная категория;

учитель начальных классов

Полуновская Александра Валерьевна

первая квалификационная категория

д. Ушья, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Настоящая адаптированная рабочая программа разработана с учетом следующих нормативно правовых актов:

В 2024-2025 учебном году при организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры необходимо учитывать положения следующих нормативных правовых, инструктивных и методических документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» *(с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.05.2024)*;
2. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» *(начало действия документа - 01.09.2024)*;
4. Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 (ред. от 22.01.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» *(начало действия редакции - 01.09.2024)*;
5. Приказ Минпросвещения РФ от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» *(начало действия документа - 01.09.2024)*;
6. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
7. Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 (ред. от 22.01.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» *(начало действия документа - 01.09.2024)*;
8. Приказ Минпросвещения РФ от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» *(начало действия документа - 01.09.2024)*;
9. Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего

образования»;

10. Приказ Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372 (ред. от 19.03.2024) «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» *(начало действия редакции - 01.09.2024)*;

11. Приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

12. Приказ Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370 (ред. от 19.03.2024) «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» *(начало действия редакции - 01.09.2024)*;

13. Приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1025 (ред. от 01.02.2024) «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» *(начало действия редакции - 01.09.2024)*;

14. Приказ Минпросвещения РФ от 01.02.2024 № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» *(начало действия документа - 01.09.2024)*.

15. Приказ Минпросвещения РФ от 03.08.2023 № 581 «О внесении изменения в пункт 13 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;

16. Приказ Минпросвещения РФ от 29.09.2023 № 731 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» *(начало действия документа - 01.09.2024)*;

17. Приказ Минпросвещения РФ от 21.09.2022 № 858 (ред. от 21.02.2024) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

18. Приказ Минпросвещения РФ от 21.02.2024 № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

19. Приказ Минпросвещения РФ от 04.10.2023 № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при

реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

20. Приказ Минобрнауки РФ № 845, Минпросвещения России 30.07.2020 № 369 от «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

21. Приказ Минобрнауки РФ от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

22. Приказ Министра обороны РФ № 96, Минобрнауки РФ № 134 от 24.02.2010 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

23. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»);

24. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (ред. от 30.12.2022) «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...»);

25. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.12.2022 № 24 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2»;

26. Письмо Минпросвещения РФ от 22.05.2023 № 03-870 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению федеральных основных общеобразовательных программ»);

27. Письмо Минпросвещения РФ от 17.12.2021 № 03-2161 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Основными требованиями и рекомендациями к составлению расписания для обучающихся начального общего образования», «Основными требованиями и рекомендациями к составлению расписания для обучающихся основного общего и среднего общего образования»);

28. Методические рекомендации «МР 2.4.0331-23. 2.4. Гигиена детей и подростков. Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 10.11.2023);

29. Методические рекомендации «МР 2.4.0330-23. 2.4. Гигиена детей и подростков. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований

при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Методические рекомендации» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 29.08.2023) (вместе с «Рекомендациями для родителей (законных представителей) по сокращению экранного времени у детей»);

30. Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18.05.2023 № 10-П-1197 «Об утверждении сроков перехода на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;

31. Универсальные кодификаторы распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования и элементов содержания по учебным предметам для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, подготовленные Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений» и размещенные на сайте: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/u№ivers-kodifikatory-oko>.

32. Инструктивно-методическое письмо об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2024-2025 учебном году.

Документы школьного уровня

33. Устав МКОУ «Ушьянская СОШ»

34. Рабочая программа воспитания МКОУ «Ушьянская СОШ»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм

поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте¹

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика²

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация³

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

¹ В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

² Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены.

³ Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия⁴

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

⁴ Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены.

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия⁵

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов,

⁵ Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены.

однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия⁶

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором

⁶ Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены.

употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукотактовый разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия⁷

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

⁷ Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
 - неприятие действий, приносящих вред природе;
- ценности научного познания:**
- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
 - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;

- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;

- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения,

состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Воспитательный потенциал учебного предмета «Русский язык» реализуется с учетом рабочей программы воспитания и предусматривает:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Методы и приемы: обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на представителей ученых, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков. Методы и приемы: организация работы с получаемой на уроке социально - значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения, выработки своего отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей. Методы и приемы: демонстрация детям примера ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий и задач, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Методы и приемы: реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов.
- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотруничества и взаимной помощи. Методы и приемы: наставничество.

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем адаптированной программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практи ческие работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5	0	0	РЭШ, Учи.ру, электронное приложение к учебнику
1.2	Фонетика	23	0	0	РЭШ, Учи.ру, электронное приложение к учебнику
1.3	Письмо	70	0	1	РЭШ, Учи.ру, электронное приложение к учебнику
1.4	Развитие речи	2	0	2	РЭШ, Учи.ру, электронное приложение к учебнику
Итого по разделу:		100	0	3	РЭШ, Учи.ру, электронное приложение к учебнику
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1	0	0	РЭШ, Учи.ру, электронное приложение к учебнику
2.2	Фонетика	4	1	2	РЭШ, Учи.ру, электронное приложение к учебнику
2.3	Графика	4	0	0	РЭШ, Учи.ру, электронное приложение к учебнику
2.4	Лексика и морфология	12	0	1	РЭШ, Учи.ру, электронное приложение к учебнику
2.5	Синтаксис	5	0	0	РЭШ, Учи.ру, электронное приложение к учебнику
2.6	Орфография и пунктуация	14	1	0	РЭШ, Учи.ру, электронное приложение к учебнику
2.7	Развитие речи	10	0	10	РЭШ, Учи.ру, электронное приложение к учебнику
Итого по разделу:		50	2	13	
Резервное время		15	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	3	16	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем адаптированной программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	РЭШ, Учи.ру, электронное приложение к учебнику
2	Фонетика и графика	6	0	0	РЭШ, Учи.ру, электронное приложение к учебнику
3	Лексика	10	0	1	РЭШ, Учи.ру, электронное приложение к учебнику
4	Состав слова	14	0	1	РЭШ, Учи.ру, электронное приложение к учебнику
5	Морфология	19	0	1	РЭШ, Учи.ру, электронное приложение к учебнику
6	Синтаксис	8	0	1	РЭШ, Учи.ру, электронное приложение к учебнику
7	Орфография и пунктуация	50	8	1	РЭШ, Учи.ру, электронное приложение к учебнику
8	Развитие речи	30	0	19	РЭШ, Учи.ру, электронное приложение к учебнику
Резервное время		0	4	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	24	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем адаптированной программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

3	Лексика	5	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43	4	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13	3	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	3	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	0	21	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	5	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	16	26	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем адаптированной программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5	1	0	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43	5	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30	0	18	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	25	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	
		всего	контрольные работы	практические работы	План	Факт
1.	Вводный инструктаж по ТБ. История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма.	1	0	0		
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	0	0		
3.	Обведение рисунков по контуру. Письмо палочек.	1	0	0		
4.	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	0	0		
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	0	0		
6.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	0	0		
7.	Письмо наклонной короткой и длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	0	0		

8.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево), внизу (вправо).	1	0	0		
9.	Письмо наклонных линий с петлёй внизу.	1	0	0		
10.	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1	0	0		
11.	Письмо овалов и полуovalов.	1	0	0		
12.	Письмо изученных элементов	1	0	0		
13.	Строчная буква а.	1	0	0		
14.	Заглавная буква А.	1	0	0		
15.	Строчная и заглавная буквы О,о.	1	0	0		
16.	Строчная и заглавная буквы И, и.	1	0	0		
17.	Повторение изученных букв.	1	0	0		
18.	Строчная буква ы.	1	0	0		
19.	Строчная буква у.	1	0	0		
20.	Заглавная буква У.	1	0	0		
21.	Строчная буква н.	1	0	0		
22.	Заглавная буква Н.	1	0	0		
23.	Строчная и заглавная буквы Н, н.	1	0	0		
24.	Строчная и заглавная буквы С, с.	1	0	0		
25.	Письмо слогов, слов с изученными буквами.	1	0	0		
26.	Строчная буква к.	1	0	0		
27.	Заглавная буква К.	1	0	0		
28.	Строчная и заглавная буквы К, к.	1	0	0		
29.	Строчная и заглавная буква Т, т.	1	0	0		
30.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	0	0		
31.	Строчная буква л.	1	0	0		
32.	Заглавная буква Л.	1	0	0		
33.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	0	0		

34.	Строчная буква р.	1	0	0		
35.	Заглавная буква Р.	1	0	0		
36.	Строчная буква в.	1	0	0		
37.	Заглавная буква В.	1	0	0		
38.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	0	0		
39.	Строчная буква е.	1	0	0		
40.	Заглавная буква Е.	1	0	0		
41.	Строчная буква п.	1	0	0		
42.	Строчная и заглавная буквы П,п.	1	0	0		
43.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	0	0		
44.	Строчная буква м.	1	0	0		
45.	Строчная и заглавная буквы М, м.	1	0	0		
46.	Строчная буква з.	1	0	0		
47.	Строчная и заглавная буквы З, з.	1	0	0		
48.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	0	0		
49.	Строчная буква б.	1	0	0		
50.	Заглавная буква Б.	1	0	0		
51.	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1	0	0		
52.	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1	0	0		
53.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	0	0		
54.	Строчная буква я.	1	0	0		
55.	Заглавная буква Я.	1	0	0		
56.	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1	0	0		
57.	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1	0	0		
58.	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	0	0		
59.	Строчная буква ч.	1	0	0		
60.	Заглавная буква Ч.	1	0	0		

61.	Буква ь.	1	0	0		
62.	Письмо слов с мягким знаком.	1	0	0		
63.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	0	0		
64.	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1	0	0		
65.	Слова с сочетанием ши. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	0	0		
66.	Строчная буква ж.	1	0	0		
67.	Заглавная буква Ж.	1	0	0		
68.	Слова с сочетанием жи - ши. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	0	0		
69.	Строчная и заглавная буквы Ё, ё.	1	0	0		
70.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	0	0		
71.	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1	0	0		
72.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	0	0		
73.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	0	0		
74.	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1	0	0		
75.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	0	0		
76.	Строчная буква ю.	1	0	0		
77.	Заглавная буква Ю.	1	0	0		
78.	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	0	0		
79.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1	0	0		
80.	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1	0	0		
81.	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1	0	0		
82.	Письмо слогов и слов с буквами Э, э.	1	0	0		
83.	Строчная и заглавная буквы Щ, щ.	1	0	0		

84.	Слова с сочетанием ча - ща.	1	0	0		
85.	Слова с сочетанием чу - щу.	1	0	0		
86.	Строчная буква ф.	1	0	0		
87.	Заглавная буква Ф.	1	0	0		
88.	Буквы ь, ъ.	1	0	0		
89.	Буквы ь, ъ.	1	0	0		
90.	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	0	0		
91.	<i>Резервный урок.</i> Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	0	0		
92.	Алфавит. Проверка знаний о правописании изученных букв.	1	0	1		
93.	Письмо строчных букв с одинаковыми элементами.	1	0	0		
94.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	1	0	0		
95.	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	0	0		
96.	<i>Резервный урок.</i> Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	1	0	0		
97.	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	0	0		
98.	Письмо слов с сочетаниями ча, ща, чу, щу.	1	0	0		
99.	Письмо слов с сочетание жи-ши.	1	0	0		
100.	Письмо слов с разделительным ь.	1	0	0		
101.	Письмо слов с разделительным ь.	1	0	0		
102.	Списывание слов, предложений с печатного текста.	1	0	0		
103.	<i>Резервный урок.</i> Списывание слов, предложений с печатного текста.	1	0	0		
104.	<i>Резервный урок.</i> Оформление предложений в тексте.	1	0	0		
105.	<i>Развитие речи.</i> Текст.	1	0	1		

	Составление текста по серии рисунков.					
106.	<i>Резервный урок.</i> Списывание текста.	1	0	0		
107.	<i>Резервный урок.</i> Связь слов в предложении.	1	0	0		
108.	<i>Резервный урок.</i> Связь слов в предложении.	1	0	0		
109.	<i>Резервный урок.</i> Парные согласные звуки.	1	0	0		
110.	<i>Резервный урок.</i> Письмо слов с парными согласными звуками.	1	0	0		
111.	<i>Резервный урок.</i> Шипящие согласные звуки.	1	0	0		
112.	<i>Резервный урок.</i> Письмо слов с шипящими согласными звуками.	1	0	0		
113.	<i>Резервный урок.</i> Предложение.	1	0	0		
114.	<i>Развитие речи.</i> Предложение. Составление предложений по картине.	1	0	1		
115.	<i>Резервный урок.</i> Закрепление и обобщение навыков письма.	1	0	0		
116.	Знакомство с учебником. Для чего нужна речь?	1	0	0		
117.	Какой бывает речь? Что такое родной язык?	1	0	0		
118.	<i>Развитие речи.</i> Что такое текст?	1	0	1		
119.	Что такое предложение?	1	0	0		
120.	<i>Развитие речи.</i> Что такое диалог? Составление диалогов.	1	0	1		
121.	Что такое слово?	1	0	0		
122.	Что могут называть слова?	1	0	0		
123.	Сколько значений может быть у слова?	1	0	0		
124.	<i>Развитие речи.</i> Какие слова мы называем «вежливыми»?	1	0	1		
125.	<i>Развитие речи.</i> Как определить сколько в слове слогов?	1	0	1		
126.	Деление слов на слоги. <i>Проверочная работа.</i>	1	0	1		
127.	Как перенести слово с одной строки на другую?	1	0	0		
128.	<i>Проверочная работа.</i> Контрольное списывание	1	1	0		

129.	Что такое ударение? Какой слог в слове называется ударным, а какой – безударным?	1	0	0		
130.	Ударение. Ударный и безударный слог	1	0	0		
131.	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление содержания основной части сказки.	1	0	1		
132.	Как отличить звуки от букв?	1	0	0		
133.	Что такое алфавит?	1	0	0		
134.	<i>Развитие речи.</i> Какие звуки называются гласными?	1	0	1		
135.	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э. (стр. 60)	1	0	0		
136.	<i>Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1	0	1		
137.	Как обозначить буквой безударный гласный звук?	1	0	0		
138.	Ударные и безударные гласные звуки.	1	0	0		
139.	Ударные и безударные гласные звуки.	1	0	0		
140.	Проверочный диктант по теме "Ударные и безударные гласные звуки".	1	1	0		
141.	Работа над ошибками. Всегда ли можно проверить написание буквы, обозначающей безударный гласный звук?	1	0	0		
142.	Как отличить согласный звук от гласного звука?	1	0	0		
143.	Слова с удвоенными согласными.	1	0	0		
144.	В чем различие звуков [и] и [й'] ?	1	0	0		
145.	<i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	0	1		
146.	Как обозначить на письме мягкость согласных звуков?	1	0	0		
147.	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1	0	0		
148.	<i>Резервный урок.</i> Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1	0	0		
149.	Когда употребляется в словах буква «мягкий знак» (ь)?	1	0	0		

150.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	0	0		
151.	Как отличить глухой согласный звук от звонкого согласного звука?	1	0	0		
152.	Глухие и звонкие согласные звуки.	1	0	0		
153.	Как обозначить буквой парные по глухости-звонкости согласный звук на конце слова?	1	0	0		
154.	<i>Развитие речи.</i> Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1	0	1		
155.	Что такое шипящие согласные звуки?	1	0	0		
156.	Проектное задание «Скороговорки».	1	0	1		
157.	Что надо знать о написании слов с буквосочетаниями чк, чн, чт?	1	0	0		
158.	Сочетания чк, чн, чт	1	0	0		
159.	Почему в буквосочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу написание букв гласных звуков надо запомнить?	1	0	0		
160.	Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	0	0		
161.	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	0	0		
162.	<i>Развитие речи.</i> Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов.	1	0	1		
163.	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов.	1	0	0		
164.	Проектное задание «Сказочная страничка»	1	0	1		
165.	<i>Резервный урок.</i> Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	1	0		
	Общее количество часов по программе	165	3	16		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	
		всего	контр ольны е работ ы	практи ческие работы	план	факт
1.	Вводный инструктаж по ТБ. Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1	0	0		
2.	Диалогическая форма речи	1	0	0		
3.	Текст. Признаки текста	1	0	0		
4.	Тема текста. Основная мысль текста	1	0	0		
5.	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам	1	0	0		
6.	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1	0	0		
7.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тест.	1	0	1		
8.	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	0		
9.	Входная контрольная работа	1	1	0		
10.	Предложение как единица языка	1	0	0		
11.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0		
12.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	0		
13.	Связь слов в предложении	1	0	0		
14.	Главные члены предложения	1	0	0		
15.	Второстепенные члены предложения	1	0	0		
16.	Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1	0	1		
17.	Установление связи слов в предложении	1	0	0		
18.	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова "Золотая	1	0	1		

	осень"					
19.	Контрольная работа. Предложение: систематизация знаний.	1	1	0		
20.	Слово и его лексическое значение	1	0	0		
21.	Значение слова в словаре и тексте. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1	0	0		
22.	Однозначные и многозначные слова	1	0	0		
23.	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	0	0		
24.	Синонимы	1	0	0		
25.	Антонимы	1	0	0		
26.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	1	0	0		
27.	Контрольная работа. Лексика: систематизация знаний	1	1	0		
28.	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	0	0		
29.	Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	0	0		
30.	Корень как часть слова	1	0	0		
31.	Единообразное написание корня в однокоренных словах	1	0	0		
32.	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0		
33.	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	0		
34.	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0		
35.	Суффикс как часть слова (наблюдение)	1	0	0		
36.	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0		
37.	Роль суффиксов и приставок	1	0	1		
38.	Контрольное списывание с грамматическим заданием.	1	0	0		
39.	Слог. Ударный слог	1	0	0		
40.	Перенос слов по слогам	1	0	0		
41.	Перенос слов по слогам: закрепление	1	0	0		
42.	<i>Развитие речи.</i> Обучающее сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам	1	0	1		
43.	Различение звуков и букв	1	0	0		

44.	Русский алфавит	1	0	0		
45.	Использование знания алфавита при работе со словарями	1	0	0		
46.	Употребление заглавной буквы	1	0	0		
47.	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой «За обедом»	1	0	1		
48.	Гласные звуки	1	0	0		
49.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0		
50.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	0	0		
51.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	0	0		
52.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	0	1		
53.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	0	1		
54.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	0	0		
55.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	0	0		
56.	<i>Развитие речи</i> Обучающее изложение по вопросам	1	0	1		
57.	Непроверяемые гласные в корне слова	1	0	0		
58.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0	0		
59.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0	0		
60.	<i>Развитие речи</i> Составление устного рассказа по репродукции картины С.А. Тугунова "Зима пришла. Детство"	1	0	1		
61.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0	0		
62.	Контрольный диктант с	1	0	0		

	грамматическим заданием					
63.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Согласные звуки	1	1	0		
64.	Согласный звук [й'] и буква И краткое	1	0	0		
65.	Слова с удвоенными согласными	1	0	0		
66.	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по репродукции картины А.С. Степанова "Лоси"	1	0	1		
67.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	0	0		
68.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	0	0		
69.	Мягкий знак - показатель мягкости предшествующего согласного	1	0	0		
70.	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными	1	0	0		
71.	<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение по вопросам.	1	0	1		
72.	Контрольный диктант за I полугодие с грамматическим заданием	1	1	0		
73.	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0		
74.	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0		
75.	<i>Развитие речи.</i> Знакомство с жанром поздравления	1	0	0		
76.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0		
77.	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	0	0		
78.	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	0	0		
79.	<i>Развитие речи.</i> Составление устного текста по рисунку на тему "День рождения"	1	0	0		
80.	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Закрепление	1	0	0		
81.	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	0	0		
82.	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	0	0		
83.	Способы проверки согласных в	1	0	0		

	корне слова					
84.	Способы проверки согласных в корне слова	1	0	0		
85.	Отработка правописания слов с парным по глухости-звонкости согласным в корне слова	1	0	0		
86.	Отработка правописания слов с парным по глухости-звонкости согласным в корне слова	1	0	0		
87.	Тест. «Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова»	1	0	1		
88.	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.	1	0	1		
89.	Разделительный мягкий знак	1	0	0		
90.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0		
91.	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	0	0		
92.	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	0	0		
93.	Тест «Правописание слов с разделительным мягким знаком»	1	0	1		
94.	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0		
95.	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	1	0		
96.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Части речи	1	0	0		
97.	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	1	0	0		
98.	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	1	0	0		
99.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	0	0		
100.	Одушевленные и неодушевлённые имена существительные	1	0	0		
101.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	0	0		
102.	Собственные и нарицательные имена существительные	1	0	0		

103.	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	0	0		
104.	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	0	0		
105.	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	0	0		
106.	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	0	1		
107.	Имя существительное: изменение по числам	1	0	0		
108.	Единственное и множественное число имён существительных	1	0	0		
109.	Единственное и множественное число имён существительных	1	0	0		
110.	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста с опорой на вопросы.	1	0	1		
111.	Работа над ошибками. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном	1	0	0		
112.	Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном	1	0	0		
113.	Обобщение знаний об имени существительном	1	0	0		
114.	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	1	0		
115.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний об имени существительном	1	0	0		
116.	Глагол как часть речи	1	0	0		
117.	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1	0	0		
118.	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	0	0		
119.	Глагол: вопросы "что делать?", "что сделать?" и др.	1	0	0		

120.	Единственное и множественное число глаголов	1	0	1		
121.	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0		
122.	Правописание частицы НЕ с глаголами	1	0	0		
123.	Текст-повествование и роль в нём глаголов	1	0	0		
124.	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста с опорой на вопросы	1	0	0		
125.	Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе.	1	0	1		
126.	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по репродукции картины А.К. Саврасова "Грачи прилетели"	1	0	0		
127.	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	0	0		
128.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	1	0		
129.	Обобщение знаний о глаголе.	1	0	1		
130.	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи	1	0	0		
131.	Имя прилагательное: значение и употребление в речи	1	0	0		
132.	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	0	0		
133.	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	0	0		
134.	Единственное и множественное число имён прилагательных	1	0	0		
135.	Единственное и множественное число имен прилагательных	1	0	0		
136.	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных	1	0	0		
137.	Особенности текстов-описаний	1	0	0		
138.	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по репродукции картины Ф.П. Толстого "Букет цветов, бабочка и птичка"	1	0	1		
139.	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0	0		
140.	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	1	0		
141.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0	0		

142.	Что такое местоимение?	1	0	0		
143.	Личные местоимения.	1	0	0		
144.	Текст-рассуждение	1	0	0		
145.	Особенности текстов-рассуждений	1	0	0		
146.	Обобщение знаний о местоимении.	1	0	0		
147.	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи	1	0	1		
148.	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	0	0		
149.	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	0		
150.	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	1	0		
151.	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	0	0		
152.	<i>Развитие речи.</i> Восстановление деформированного текста.	1	0	1		
153.	Контрольная работа	1	0	0		
154.	Работа над ошибками. Части речи: обобщение.	1	0	1		
155.	Части речи: обобщение. Тест.	1	0	0		
156.	Текст. Типы текстов	1	0	0		
157.	Предложение. Члены предложения.	1	0	0		
158.	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1	0	0		
159.	Предложение. Члены предложения.	1	1	0		
160.	Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова	1	0	0		
161.	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	0	0		
162.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	0	1		
163.	Части речи. Обобщение.	1	0	0		
164.	Части речи. Тест.	1	0	0		
165.	Орфография: правописание имен собственных. Закрепление	1	0	0		
166.	Орфография: правописание безударной гласной в корне слова. Закрепление	1	0	0		
167.	Орфография: правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова. Закрепление	1	0	0		
168.	Орфография. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Закрепление	1	0	0		

169.	Орфография. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Закрепление	1	0	0		
170.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	1	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	24		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	
		всего	Контрольные работы	практические работы	план	факт
1.	Вводный инструктаж по ТБ. Язык и речь. Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.	1	0	0		
2.	Для чего нужен язык?	1	0	0		
3.	Что такое текст? Какие бывают тексты?	1	0	0		
4.	Текст как единица языка и речи. Тема и основная мысль текста.	1	0	0		
5.	Типы текстов <i>Развитие речи</i> . Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»	1	0	1		
6.	Что такое предложение? Виды предложений по цели высказывания	1	0	0		
7	Виды предложений по интонации.	1	0	0		

8.	Что такое обращение? Развитие речи. Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.	1	0	1		
9.	Главные и второстепенные члены предложения (без деления второстепенных членов на виды).	1	0	0		
10.	Входной контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	1	0		
11.	Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения (без деления второстепенных членов на виды).	1	0	0		
12.	Что такое словосочетание?	1	0	0		
13.	Из чего состоит словосочетание?	1	0	0		
14.	Простое и сложное предложения.	1	0	0		
15.	Простое и сложное предложения.	1	0	0		
16.	Проверочная работа по теме «Предложение и словосочетания»	1	0	0		
17.	Разбор предложения по членам предложения.	1	0	0		
18.	Обобщение знаний о предложении. Развитие речи. Обучающее сочинение по картине В.Д. Поленова «Золотая осень».	1	0	1		
19.	Как определить лексическое значение слова? Однозначные слова. Многочисленные слова	1	0	0		
20.	Синонимы и антонимы.	1	0	0		
21.	Омонимы.	1	0	0		

22.	Чем словосочетание отличается от слова?	1	0	0		
23.	Фразеологизмы.	1	0	0		
24.	<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».	1	0	1		
25.	Контрольное списывание с заданием №1.	1	1	0		
26.	Части речи. Что такое части речи?	1	0	0		
27.	Части речи (повторение): имя существительное.	1	0	0		
28.	Части речи (повторение): имя прилагательное, глагол.	1	0	0		
29.	Имя числительное как часть речи (общее представление). Контрольный <i>словарный</i> диктант №1.	1	1	0		
30.	Однокоренные слова. Какие слова называются однокоренными?	1	0	0		
31.	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1	0	0		
32.	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1	0	0		
33.	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 2. "Звуки и буквы"	1	1	0		
34.	Работа над ошибками. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова.	1	0	0		
35.	Разделительный мягкий знак (ь).	1	0	0		
36.	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.	1	0	1		
37.	Анализ и работа над ошибками, допущенными в	1	0	1		

	изложении. Проект «Рассказ о слове».					
38.	Что такое корень слова? Как найти в слове корень?	1	0	0		
39.	Как найти в слове корень?	1	0	0		
40.	Сложные слова.	1	0	0		
41.	Окончание. Что такое окончание?	1	0	0		
42.	Как найти в слове окончание?	1	0	0		
43.	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1	0	0		
44.	Значения приставок.	1	0	0		
45.	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1	0	0		
46.	Значение суффиксов.	1	0	0		
47.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	1	0	1		
48.	Анализ и работа над ошибками, допущенными в сочинении. Основа слова.	1	0	0		
49.	Обобщение знаний о составе слова.	1	0	0		
50.	Обобщение знаний о составе слова.	1	1	0		
51.	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 3 «Состав слова».	1	1	0		
52.	Работа над ошибками. Проект «Семья слов».	1	0	1		
53.	Развитие речи. Обучающее изложение текста повествовательного характера.	1	0	1		
54.	В каких значимых частях	1	0	0		

	слова есть орфограммы?					
55.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	0	0		
56.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	0	0		
57.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	0	0		
58.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	1	0	0		
59.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	1	0	0		
60.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	1	0	0		
61.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	1	0	0		
62.	<i>Развитие речи.</i> Изложение.	1	0	1		
63.	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	0	0		
64.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	0	0		
65.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	0	0		
66.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	0	0		
67.	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины В.М.	1	0	1		

	Васнецова «Снегурочка».					
68.	«Правописание корневых орфограмм» .	1	0	0		
69.	Сопоставление правил о правописании гласных и согласных в корне.	1	0	0		
70.	Правописание суффиксов и приставок.	1	0	0		
71.	Правописание суффиксов и приставок. Контрольный словарный диктант №2.	1	1	0		
72.	Правописание суффиксов и приставок.	1	0	0		
73.	Правописание суффиксов и приставок.	1	0	0		
74.	Правописание приставок и предлогов.	1	0	0		
75.	Контрольный диктант с грамматическим заданием №5 «Правописание частей слова».	1	1	0		
76.	Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов.	1	0	0		
77.	Проект «Составляем орфографический словарь»	1	0	1		
78.	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	1	0	0		
79.	Разделительный твердый и мягкий знаки.	1	0	0		
80.	Разделительный твердый и мягкий знаки	1	0	0		
81.	Разделительный твердый и мягкий знаки	1	0	0		
82.	Развитие речи. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.	1	0	1		

83.	Общее представление о частях речи.	1	0	0		
84.	Имя существительное и его роль в речи.	1	0	0		
85.	Имя существительное и его роль в речи.	1	0	0		
86.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	0	0		
87.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	0	0		
88.	Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану	1	0	1		
89.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	0	0		
90.	Проект «Тайна имени»	1	0	1		
91.	Число имен существительных, изменение имен существительных по числам.	1	0	0		
92.	Число имен существительных изменение имен существительных по числам.	1	0	0		
93.	Род имён существительных. Как определить род имен существительных?	1	0	0		
94.	Род имён существительных. Как определить род имен существительных?	1	0	0		
95.	Мягкий (ь) знак на конце существительных женского рода после шипящих .	1	0	0		
96.	Мягкий (ь) знак на конце существительных женского рода после шипящих .	1	0	0		
97.	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1	0	1		

98.	Контрольный диктант с грамматическим заданием №6 «Имя существительное»	1	1	0		
99.	Работа над ошибками. Склонение имен существительных.	1	0	0		
100.	Падеж имен существительных.	1	0	0		
101.	Падеж имен существительных.	1	0	0		
102.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван царевич и лягушка-квакушка».	1	0	1		
103.	Анализ и работа над ошибками. Именительный падеж.	1	0	0		
104.	Родительный падеж	1	0	0		
105.	Дательный падеж	1	0	0		
106.	Винительный падеж.	1	0	0		
107.	Творительный падеж	1	0	0		
108.	Предложный падеж. Морфологический разбор имени существительного	1	0	0		
109.	Развитие речи. Контрольное изложение №2.	1	1	1		
110.	Все падежи.	1	0	0		
111.	Обобщение знаний.	1	0	0		
112.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».	1	0	1		
113.	Контрольный диктант с грамматическим заданием №7 «Правописание окончаний имен существительных»	1	1	0		
114.	Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка»	1	0	0		

115.	Понятие об имени прилагательном как части речи .	1	0	0		
116.	Связь имени прилагательного с именем существительным. Контрольный словарный диктант №3.	1	1	0		
117.	Роль имен прилагательных в тексте.	1	0	0		
118.	Текст-описание.	1	0	1		
119.	<i>Развитие речи.</i> Составление текста описания в научном стиле по репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна Лебедь».	1	0	1		
120.	Род имен прилагательных.	1	0	0		
121.	Изменение имен прилагательных по родам.	1	0	0		
122.	Изменение имен прилагательных по родам.	1	0	0		
123.	Число имен прилагательных.	1	0	0		
124.	Число имен прилагательных.	1	1	0		
125.	Число имен прилагательных.	1	0	0		
126.	Обобщение и повторение пройденного.	1	0	0		
127.	Контрольный диктант с грамматическим заданием №8 «Имя прилагательное»	1	0	0		
128.	Работа над ошибками. Изменение имен прилагательных по падежам.	1	0	0		
129.	Изменение имен прилагательных по падежам.	1	0	0		
130.	Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного.	1	0	0		
131.	Обобщение знаний об имени	1	0	0		

	прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного.					
132.	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».	1	0	1		
133.	Работа над ошибками. Обобщение знаний.	1	0	0		
134.	Проект «Имена прилагательные в загадках».	1	0	1		
135.	Личные местоимения.	1	0	0		
136.	Изменение личных местоимений по родам.	1	0	0		
137.	Местоимение.	1	0	0		
138.	Местоимение.	1	0	0		
139.	Что обозначает глагол?	1	0	0		
140.	Что обозначает глагол?	1	0	0		
141.	Что обозначает глагол?	1	0	0		
142.	Неопределенная форма глагола.	1	0	0		
143.	Неопределенная форма глагола.	1	0	0		
144.	Число глаголов.	1	0	0		
145.	Число глаголов.	1	0	0		
146.	Времена глаголов.	1	0	0		
147.	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1	0	0		
148.	Изменение глаголов по времени.	1	0	0		
149.	Изменение глаголов по времени.	1	0	0		
150.	Изменение глаголов по времени.	1	0	0		
151.	Выборочное подробное	1	0	1		

	изложение повествовательного текста, по опорным словам, и самостоятельно составленному плану.					
152.	Работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени.	1	0	0		
153.	Род глаголов в прошедшем времени.	1	0	0		
154.	Правописание частицы не с глаголами.	1	0	0		
155.	Правописание частицы не с глаголами.	1	0	0		
156.	Правописание частицы не с глаголами.	1	0	0		
157.	Контрольное списывание №2.	1	1	0		
158.	Обобщение знаний.	1	0	0		
159.	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 9 «Глагол»	1	1	0		
160.	Работа над ошибками. Обобщение знаний.	1	0	0		
161.	Части речи.	1	0	0		
162.	Контрольный диктант с грамматическим заданием №10 « Части Речи».	1	1	0		
163.	Работа над ошибками.	1	0	0		
164.	Правописание окончаний имен прилагательных.	1	0	0		
165.	Правописание приставок и предлогов.	1	0	0		
166.	Правописание безударных гласных.	1	0	0		
167.	Правописание значимых частей слова. Контрольный словарный диктант №4.	1	0	0		

168.	<i>Развитие речи.</i> Обучающее сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».	1	0	1		
169.	Повторение пройденного Однокоренные слова.	1	0	0		
170.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	1	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	16	26		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	
		Всего	Конт рольн ые работ ы	Практич еские работы	план	факт
1	Вводный инструктаж по ТБ. Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1	0	0		
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1	0	0		
3	Р.Р. Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1	0	1		
4	Вспоминаем типы текстов	1	0	0		
5	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	0	0		
6	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	0	0		
7	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	0	0		
8	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1	0	0		

	«Предложения с обращениями»					
9	Входная контрольная работа	1	1	0		
10	Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения.	1	0	0		
11	Второстепенные члены предложения.	1	0	0		
12	Распространенные и нераспространенные предложения.	1	0	0		
13	Словосочетание.	1	0	0		
14	Связь слов в словосочетании.	1	0	0		
15	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	0	0		
16	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тест	1	0	1		
17	Р.Р. Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1	0	1		
18	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тест.	1	0	1		
19	Что такое однородные члены предложения?	1	0	0		
20	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	0	0		
21	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1	0	0		
22	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1	0	0		
23	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1	0	0		
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	0	0		
25	Знаки препинания в предложениях с однородными	1	0	0		

	членами без союзов					
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	0	0		
27	Р.Р. Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана «Золотая осень»	1	0	1		
28	Запятая между однородными членами. Тест	1	1	0		
29	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1	0	0		
30	Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами?	1	0	0		
31	Союз как часть речи	1	0	0		
32	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	0	0		
33	Р.р. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	0	1		
34	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0	0		
35	Сложные предложения без союзов. Тест.	1	1	0		
36	Предложения с прямой речью после слов автора	1	0	0		
37	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	0	0		
38	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1	0	0		
39	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	1	0		
40	Работа над ошибками. Проектные задания	1	0	1		

	«Похвальное слово знакам препинания»					
41	Слово и его значение	1	0	0		
42	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1	0	0		
43	Р.Р. Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1	0	1		
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1	0	0		
45	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	0	0		
46	Учимся понимать и использовать фразеологизмы.	1	0	0		
47	Повторяем состав слова. Что такое значимые части слова?	1	0	0		
48	Основа слова	1	0	0		
49	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	0		
50	Отрабатываем разбор слова по составу	1	0	0		
51	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова.	1	0	0		
52	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными.	1	0	0		
53	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1	0	0		

54	Правописание слов с суффиксами -ик –ек, -ок, -онок.	1	0	0		
55	Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1	0	0		
56	Проверочная работа.	1	1	0		
57	Что такое части речи?	1	0	0		
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0		
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1	0	0		
60	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1	0	0		
61	Наречие: обобщение знаний	1	0	0		
62	Р.р. Сочинение – отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван - царевич на сером волке».	1	0	1		
63	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного?	1	0	0		
64	Признаки падежных форм имен существительных	1	0	0		
65	Несклоняемые имена существительные	1	0	0		
66	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	0	0		
67	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1	0	0		
68	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1	0	0		
69	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1	0	0		
70	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	0	0		
71	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1	0	0		
72	Правописание падежных	1	0	0		

	окончаний имён существительных 3 склонения					
73	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	0	0		
74	Особенности падежных окончаний имён существительных в именительном и винительном падеже	1	0	0		
75	Контрольный диктант с грамматическим заданием за I полугодие	1	1	0		
76	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном падеже	1	0	0		
77	Особенности падежных окончаний одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах.	1	0	0		
78	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном падеже	1	0	0		
79	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	0	0		
80	Правописание падежных окончаний имён существительных в предложном падеже	1	0	0		
81	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	0	0		
82	Правописание безударных окончаний имён существительных.	1	0	0		
83	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	0	0		
84	Падежные окончания имён существительных	1	0	0		

	множественного числа в именительном падеже.					
85	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.	1	0	0		
86	Проектные задания. Говорите правильно!	1	0	1		
87	Падежные окончания одушевлённых имён существительных множественного числа в винительном падеже.	1	0	0		
88	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	0	0		
89	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1	0	0		
90	Морфологический разбор имени существительного.	1	0	0		
91	Р.Р. Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	0	1		
92	Р.Р. Проверь себя. Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1	0	1		
93	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	1	0		
94	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	0	0		
95	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1	0	0		
96	Р.Р. Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу по картине В.А. Серова «Мика Морозов»	1	0	1		
97	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном	1	0	0		

	числе.					
98	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	0	0		
99	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе. Именительный падеж.	1	0	0		
100	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе. Родительный падеж.	1	0	0		
101	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе. Дателный падеж.	1	0	0		
102	Именительный, винительный, родительный падежи.	1	0	0		
103	Творительный и предложный падежи.	1	0	0		
104	Проектные задания. Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина	1	0	1		
105	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе	1	0	0		
106	Именительный и винительный падежи.	1	0	0		
107	Родительный, дателный, творительный и предложный падежи	1	0	0		
108	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе.	1	0	0		
109	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	0	0		
110	Р.Р. Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1	0	1		
111	Именительный и винительный	1	0	0		

	падежи.					
112	Родительный и предложный падежи	1	0	0		
113	Дательный и творительный падежи	1	0	0		
114	Р.Р. Изложение по самостоятельно составленному плану	1	0	1		
115	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0	0		
116	Морфологический разбор имени прилагательного	1	0	0		
117	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение. Проверь себя.	1	0	1		
118	Р.Р. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря «Февральская лазурь»	1	0	1		
119	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	1	0		
120	Работа над ошибками. Местоимение. Личные местоимения	1	0	0		
121	Правописание местоимений	1	0	0		
122	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1	0	0		
123	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1	0	0		
124	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1	0	0		
125	Р.Р. Пишем текст по предложенному плану	1	0	1		
126	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Проверь себя.	1	0	1		
127	Глагол как часть речи	1	0	0		
128	Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	0	0		

129	Правописание глаголов неопределённой формы	1	0	0		
130	Времена глагола	1	0	0		
131	Что такое спряжение глагола? Как определить лицо и число спрягаемых глаголов?	1	0	0		
132	Р.Р. Изложение текста по составленному плану.	1	0	1		
133	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	0	0		
134	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	0	0		
135	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	0	0		
136	Р.Р. Сочинение – отзыв по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода.»	1	0	1		
137	Проектные задания. Пословицы и поговорки.	1	0	1		
138	I и II спряжение глаголов	1	0	0		
139	Спряжение глаголов в будущем времени	1	0	0		
140	Личные формы глагола	1	0	0		
141	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	0	0		
142	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1	0	0		
143	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	0		
144	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	0		
145	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	0	0		
146	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	0	0		
147	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1	0	0		

148	Правописание глаголов на - ться и –тся	1	0	0		
149	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1	0	0		
150	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1	0	0		
151	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	0	0		
152	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0		
153	Морфологический разбор глагола	1	0	0		
154	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0		
155	Глагол: систематизация знаний	1	0	0		
156	Р.Р. Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	0	1		
157	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1	0	0		
158	Повторение. Язык и речь.	1	0	0		
159	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	1	0		
160	Работа над ошибками. Текст.	1	0	0		
161	Предложение и словосочетание.	1	0	0		
162	Лексическое значение слова.	1	0	0		
163	Состав слова.	1	0	0		
164	Правила правописания значимых частей слова.	1	0	0		
165	Части речи.	1	0	0		
166	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1	0	0		
167	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1	0	0		
168	Р.Р. Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1	0	1		
169	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	1	0		
170	Работа над ошибками. Задание на лето.	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	25		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий Русский язык. 1 класс : учеб.для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. – М. : Просвещение, 2023.
2. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий Русский язык. 1 класс. Рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. – М.: Просвещение, 2023.
3. В. П. Канакина Русский язык. 1 класс. Проверочные работы: пособие для учащихся – М. : Просвещение, 2023.
4. В. П. Канакина Русский язык. 1 класс. Тесты: пособие для учащихся – М. : Просвещение, 2023.
5. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий Русский язык. 2 класс : учеб.для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. – М. : Просвещение, 2023.
6. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий Русский язык. 2 класс. Рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. – М.: Просвещение, 2023.
7. В. П. Канакина Русский язык. 2 класс. Проверочные работы: пособие для учащихся – М. : Просвещение, 2023.
8. В. П. Канакина Русский язык. 2 класс. Тесты: пособие для учащихся – М. : Просвещение, 2023.
9. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий Русский язык. 3 класс : учеб.для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. – М. : Просвещение, 2023.
10. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий Русский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. – М.: Просвещение, 2023.
11. В. П. Канакина Русский язык. 3 класс. Проверочные работы: пособие для учащихся – М. : Просвещение, 2023.
12. В. П. Канакина Русский язык. 3 класс. Тесты: пособие для учащихся – М. : Просвещение, 2023.
13. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий Русский язык. 4 класс : учеб.для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. – М. : Просвещение, 2023.
14. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий Русский язык. 4 класс. Рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. – М.: Просвещение, 2023.
15. В. П. Канакина Русский язык. 4 класс. Проверочные работы: пособие для учащихся – М. : Просвещение, 2023.
16. В. П. Канакина Русский язык. 4 класс. Тесты: пособие для учащихся – М. : Просвещение, 2023.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Канакина, В. П. Русский язык. Рабочие программы. 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко. – М. : Просвещение, 2023.
2. Канакина, В. П. Русский язык. 1-4 класс. Методические рекомендации : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2023.

3. Канакина, В. П. Русский язык : сборник диктантов и самостоятельных работ для начальной школы : 1–4 классы / В. П. Канакина, Г. С. Щеголева. – М. : Просвещение, 2023.

4. Канакина, В. П. Работа с трудными словами. 1–4 классы / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2021.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Архив учебных программ и презентаций. Режим доступа: <http://www.rusedu.ru>
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.- Режим доступа: <http://www.sckool-collection.edu.ru>
3. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
4. Методический центр.- Режим доступа:<http://numi.ru/register.php>
5. МОиН РФ. Итоговые проверочные работы: дидактические и раздаточные материалы. – <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=443>
6. Образовательные проекты портала «Внеурока.ру» .- Режим доступа: www.vneuroka.ru
7. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: www.uroki.ru
8. Презентации уроков «Начальная школа».- Режим доступа: <http://nachalka.info/193>
9. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
10. Сайт "Начальная школа" .- Режим доступа: <http://1-4.prosv.ru>
11. Сеть творческих учителей www.it-n.ru
12. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».- Режим доступа: www/km/ru/edu.ru
13. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
14. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
15. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку).- Режим доступа: www.festival/1september.ru
16. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>, <https://m.edsoo.ru/7f411da6>.
17. РЭШ
18. Учи.ру
19. Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.
20. Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности).