

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УШЬИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

«РАССМОТРЕНО»

На заседании МО  
учителей начальных классов  
протокол № 1

от «30» августа 2023г.

\_\_\_\_\_ Н.П. Глазкова

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по  
УР

МКОУ «Ушьинская СОШ»

\_\_\_\_\_ Т.В. Шандра

« \_\_\_\_ » августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

И.О. директора  
МКОУ «Ушьинская СОШ»

\_\_\_\_\_ Т.В. Шандра

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**АДАптированная  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ТЕХНОЛОГИИ**

(ID 2938982)

(вариант 7.1 и 7.2)

**на 2023-2024 учебный год**

**1-4 классы**

**Составили:**

**учитель начальных классов**

**Артемьева Ирина Юрьевна**

**высшая квалификационная категория;**

**учитель начальных классов**

**Денисова Татьяна Тимофеевна**

**первая квалификационная категория;**

**учитель начальных классов**

**Глазкова Наталья Павловна**

**первая квалификационная категория;**

**д. Ушья, 2023 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по технологии на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения базовой образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания .

В 2023-2024 учебном году при организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры необходимо учитывать положения следующих нормативных правовых, инструктивных и методических документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 13.06.2023 № 299) (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ);
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 371-ФЗ);
3. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. от 28.04.2023 № 178-ФЗ);
4. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 21.11.2022) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
5. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 28.04.2023) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 (в ред. 06.12.2018) «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.02.2016 № 326-р (в ред.30.03.2018) «Об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030года»;
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»;
10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22.03.2017 № 520-р (ред. от 18.03.2021) «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года» (вместе с «Планом мероприятий на 2021-2025 годы по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года»);
12. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 28.04.2023);
13. «Конвенция о правах ребенка» (принята 44 сессией Генеральной Ассамблеи ООН, ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990 г.);
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального

общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» (далее - Приказ Минпросвещения России № 69);

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ» (далее – Приказ Минпросвещения России № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»);

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее - Приказ Минпросвещения России № 1023);

20. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (ред. от 11.12.2020 № 712) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее - Приказ Минпросвещения России № 373);

21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – Приказ Минпросвещения России № 286);

22. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее - Приказ Минпросвещения России № 1598);

23. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее - Приказ Минпросвещения России № 1599);

24. Приказ Министерства просвещения науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (ред. от 07.10.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (далее - Приказ Минпросвещения России № 115);

25. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

26. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

27. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.02.2020 № 52

«Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы, утверждённой на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года»;

28. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 № 369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

29. Приказ Минпросвещения России от 06.04.2023 № 240 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности» (начало действия документа - 01.09.2023);

30. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

31. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

32. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодёжи» (далее - СП 2.4.3648-20);

33. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 13.01.2023 № 03-49 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»);

34. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации» (вместе с «Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления»);

35. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.04.2021 № 06-433 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации Стратегии развития воспитания на уровне субъекта Российской Федерации»);

36. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 16.04.2019 № МР-507/02 «О направлении уточнённого перечня примерного оборудования для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных общеобразовательных организациях»;

37. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

38. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.06.2015 г. № НТ-670/08 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с

«Методическими рекомендациями по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»);

39. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 04-238 «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»;

40. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.02.2022 № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций (вместе с Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования)».

41. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 16.04.2019 № МР-507/02 «О направлении уточненного перечня примерного оборудования для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных общеобразовательных организациях»;

42. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.10.2019 № ВБ-47/04 «Об использовании рабочих тетрадей».

#### *Документы регионального уровня*

43. Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 01.07.2013 № 68-оз (ред. от 01.07.2022) «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

44. Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 09.12.2015 № 130-оз «О гражданско-патриотическом воспитании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре» (ред. от 29.06.2018);

45. Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 22.12.2008 № 148-оз (ред. от 26.11.2020) «Об организации и осуществлении деятельности по опеке и попечительству на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры»;

46. Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 10.07.2009 № 109-оз (ред. от 27.09.2015) «О мерах по реализации отдельных положений Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре»;

47. Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 07.07.2004 № 45-оз (ред. от 3.04.2022) «О поддержке семьи, материнства, отцовства и детства в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре»;

48. Распоряжение заместителя Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 20.12.2022 № 834-р «Об утверждении программы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на период до 2026 года»;

49. Распоряжение заместителя Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 08.02.2021 № 74-р «Об утверждении плана социально-значимых и публичных мероприятий Десятилетия детства на 2021-2023 годы»;

50. Распоряжение Губернатора Ханты-Мансийского АО - Югры от 27.03.2019 № 63-р «О Комплексном плане противодействия идеологии терроризма в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2019 - 2023 годы»;

51. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 25.02.2022 № 10-П-221 (в ред. от 22.03.2022 № 10-П-368) «Об утверждении регионального плана мероприятий («дорожной карты») по введению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на 2022 год»;

52. Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного

округа – Югры от 18.05.2023 № 10-П-1197 «Об утверждении сроков перехода на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» (далее – Приказ ДОиН № 10-П-1197).

53. Инструктивно-методическое письмо об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2023-2024 учебном году.

Основной целью адаптированной рабочей программы по технологиям является успешная социализация обучающихся, обеспечение у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и закрепление правил его создания в рамках исторических меняющихся технологий) и соответствующих практических умений.

Программа по технологиям направлена на решение системных задач:

- модели представлений о культурной и трудовой деятельности как важная часть общей культуры человека;
- становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результат деятельности человека, его мирового мира с природой, правилами и технологиями создания, историческими проповедями и современными производствами и профессиями;
- владеет основами чертёжно-графической грамотности, навыками работы с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);
- содержит элементарные знания и представления о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умениях;
- развитие сенсомоторных процессов, психомоторной интеграции, глазомера через механизмы практических умений;
- расширение культурного кругозора, развитие способностей творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;
- развитие познавательных процессов и усвоение умственной деятельности путем включения мыслительных операций в выполнение практических заданий;
- развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;
- воспитание уважительного отношения к труду, к культурным традициям, понимание ценностей, предшествующих культуре, отражённой в материальном мире;
- развитие социально-экономических личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;
- воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;
- становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;
- воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, соблюдение уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание адаптированной рабочей программы по технологии включает характеристики основных структурных элементов (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

1. Технологии, профессия и производство.

2. Технологии обработки ручных материалов: технологии работы с бумагой и картоном, технология работы с пластичными материалами, технология работы с открыванием, технология работы с текстильными материалами, технология работы с другими доступными материалами (например, пластиком, поролоном, фольгой, соломой).
3. Конструирование и моделирование: работа с «Конструктором» (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), проектирование и моделирование из бумаги, картона, пластиковых материалов, документации и комплектующих материалов, робототехники (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).
4. Информационно-коммуникативные технологии (далее – ИКТ) (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по технологиям обучающиеся владеют основами проектной деятельности, направленной на развитие творческих качеств личности, коммуникабельности, чувства ответственности, навыков поиска и использования информации.

В программе по реализации технологии обеспечения межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности), законы и правила декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и формы как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник источника, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование региональных видов речевой деятельности) и основные типы учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделиях).

Общее число часов, предпочтительных для изучения технологии – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1 КЛАСС

#### **Технологии, профессия и производство**

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие форм, их передача в изделия из различных материалов. Наблюдения природы и фантазии мастера – условия создания изделий. Бережное отношение к природе. Общее понятие изучаемых материалов, их происхождение, многообразие. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

#### **Технологии ручных инструментов обработки**

Бережное, экономное и разумное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных материалов при изготовлении изделий.

Основные операции обработки ручными инструментами: разметка детали, выделение детали, формование детали, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаза и от рук, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с опорой по рисункам, графической методике, простейшей схеме. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приемов работ, последовательности изготовления изделий). Экономные Правила и Тщательные разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделиях: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другое. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другое).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, разумное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на ушко, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и сворачивание, сминание, бривание, склеивание и другое. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, транспортировки и хранения ножниц. Картон.

Виды последующих материалов (плоские – листья и объемные – орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с маленькими материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с прокладками, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их конструкции и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчек прямой стежки.

Использование дополнительных отделочных материалов.

### **Конструирование и моделирование**

Простые и объемные конструкции из разных материалов (пластиковые массы, бумага, аксессуары и другое) и способов их изготовления. Общее представление конструкций изделий, деталей и деталей, их взаимное расположение в общих конструкциях. Способность соединять детали изделий из разных материалов. Образец, анализ формы образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по моделям (на плоскости). Взаимосвязь выполнения действий и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор хода работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

### **Информационно-коммуникативные технологии**

Демонстрация учителем готовых материалов на носителях информации.

Информация. Виды информации.

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Обучение технологии в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.



## **Познавательные универсальные технологические действия**

### **Базовые логические и исследовательские действия:**

- ориентироваться в терминах, вникать в технологии (в пределах изучаемого);
- воспринимать и использовать предложенную процедуру (устную, графическую);
- анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, популярным основным и второстепенным формам деталей;

Сравните промышленные изделия (конструкции), найдите сходство и различия в их устройствах.

### **Работа с информацией:**

У обучающегося формируются следующие методы работы с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- воспринимать информацию (представленную в отношении учителя или в учебнике), использовать ее в работе;
- понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схему, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

## **Коммуникативные универсальные технологические действия**

- участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, ходить на вопросы, соблюдать правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;
- строить важные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

## **Регулятивные универсальные технологические действия**

### **Самоорганизация и самоконтроль:**

- принимать и поддерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;
- действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой по графической инструкции учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;
- понимать и принимать критерии оценки качества работ, руководиться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;
- организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку на рабочем месте, поддерживать порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;
- выполнять переносимые меры контроля и оценивать по предложенным критериям.

### **Совместная деятельность :**

- положительное отношение к включению в совместную работу, к простому виду сотрудничества;
- принять участие в парных, групповых, коллективных видах работ, в процессе изготовления изделий изучить элементарное сотрудничество.

## **2 КЛАСС**

### **Технологии, профессия и производство**

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарное представление об основных принципах создания мировых вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учетом данных принципов. Общее представление технологического процесса: анализ устройства и изделия назначения, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с получением (выделением) деталей, сборка, отделение изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменения. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человека.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

### **Технологии ручных инструментов обработки**

Многообразие материалов, их свойства и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка детали (с помощью сторон (угольника, круга), формообразование детали (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое), сборка изделия (сшивание). Использование соответствующих методов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты – линейка (угольник, круг). Их функциональное назначение, конструкции. Приёмы безопасной работы колющими (циркуляционными) инструментами.

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий (контур, линия разреза, сгиба, вынос чертежная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение контура от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка детали с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделия по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, шаблону. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и длинное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе природного компонента). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его конструкция и основные свойства. Строчка прямая стежка и ее варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косой стежки и ее варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления переносного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжи, бусины и других).

### **Конструирование и моделирование**

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания композиции. Симметрия, способы разметки и конструирование симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

### **Информационно-коммуникативные технологии**

Демонстрация учителем готовых материалов на носителях информации.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение технологий во 2 классе способствует освоению ряда универсальных научных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### **Познавательные универсальные технологические действия**

#### **Базовые логические и исследовательские действия:**

- ориентироваться в терминах, вникать в технологии (в пределах изучаемого);
- выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;
- выполнить операции анализа и синтеза, сравнения, группировки с указанным таким образом;
- строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;
- воспроизводить порядок действий при выполнении учебной (практической) задачи;
- изучать решение простых задач в умственной и материализованной форме.

#### **Работа с информацией:**

- получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать ее в работе;
- понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схему) и строить работу в соответствии с ней.

### **Коммуникативные универсальные технологические действия**

Соблюдать правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы другим учащимся, высказывать свое мнение, находить вопросы, обеспечивать уважительное отношение к одноклассникам, обращать внимание на другого;

Поделитесь впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

### **Регулятивные универсальные технологические действия**

#### **Самоорганизация и самоконтроль:**

- обдумать и принять учебную задачу;
- организовать свою деятельность;
- подразумевать предполагаемый план действий, действовать по плану;
- прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;
- выполнять действия по контролю и наблюдениям;
- воспринимать советы, внимательно относиться к учителям и другим учащимся, стараться учитывать их в работе.

### **Совместная деятельность :**

- выполнять элементарную совместную работу в процессе изготовления изделий, изучать взаимопомощь;
- соблюдать правила совместной работы: справедливо отстаивать работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, с уважением относиться к чужому мнению.

## **3 КЛАСС**

### **Технологии, профессия и производство**

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные работники как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современное производство и профессия, связанная с обработкой материалов, аналогичных используемых на уроках технологий.

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделий его назначению. Стилиевая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеческих инженерных задач на основе изучения явления солнечного света – жёсткость конструкций (трубчатые конструкции, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как к источнику ресурсов и идей для будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и локальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в маленьких группах, обеспечение сотрудничества, принципы работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчинённый).

### **Технологии ручных инструментов обработки**

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, технологии сравнительного анализа при использовании того или иного материала (например, аппликации из бумаги и ткани, коллажа и других). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих методов обработки в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), название и выполнение приемов их разумного и безопасного использования.

Углубление представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменения). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток переносных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развёртки изделия. Разметка детали с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задачи по внесению дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение замеров, расчётов, перемещённых построек.

Выполнение рיצовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение работ шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Варианты использования строчек косой стежки (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельных строчек для соединения деталей изделий и отделок. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

### **Конструирование и моделирование**

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, строительных конструкций. Выполнение заданий по доработке конструкций (отдельных узлов, соединений) с учетом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задачи по мыслительной трансформации трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

### **Информационно-коммуникативные технологии**

Информационная среда, основной источник (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютерный (ПК) и его назначение. Правила использования ПК для сохранения здоровья. Назначение основного устройства компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение технологий в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### **Познавательные универсальные технологические действия**

#### **Базовые логические и исследовательские действия:**

- ориентироваться в терминах, включать в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказывания (в пределах изучаемого);
- изучить анализ предлагаемых образцов с выделением основных и основных признаков;
- выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;
- определить способы доработки конструкции с учётом предложенных условий;
- классифицировать изделие по самостоятельно предложенному отличительному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);
- читать и воспроизводить простые чертёж (эскиз) развёртки изделий;

- восстановление нарушенной работоспособности изделия.

#### **Работа с информацией:**

- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;
- на основе анализа информации выбрать наиболее эффективного способа работы;
- изучить поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет-руководства под руководством учителя.

#### **Коммуникативные универсальные технологические действия**

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой общения;
- построить рассуждения в виде связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
- описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;
- сформулировать собственное мнение, аргументировать варианты выбора и способ выполнения задания.

#### **Регулятивные универсальные технологические действия**

##### **Самоорганизация и самоконтроль:**

- взять и сохранить учебную задачу, изучить средства поиска ее решений;
- прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать планы действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;
- проводить операции по контролю и наблюдениям, выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, сохранять их обоснованность и искать пути ограничения;
- блоковолевой саморегуляции при выполнении задания.

##### **Совместная деятельность :**

- выбирать себе партнеров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловому качеству;
- справедливость возобновить работу, договариваться, приходить к общему решению, оставаться за общим результатом работы;
- выполнять роль лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;
- изучить взаимопомощь, ответственный за выполнение своей части работы.

## **4 КЛАСС**

### **Технологии, профессия и производство**

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в области развития технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определенными заданными причинами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. современные технологии и преобразовательная деятельность человека в окружающей среде, в условиях ее защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитье, вышивка и другое).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые проекты и проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям при выполнении технических проектов.

### **Технологии ручных инструментов обработки**

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными явлениями.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с индивидуальными (изменёнными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделий. Выбор способа отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполняется разными способами разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Общее представление о видах тканей (природные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от ее назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым документам (выкройкам), собственным переносным. Строчка пенистого стежка и ее варианты («тамбур» и другие), ее назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в аспекте с обрабатываемыми материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

### **Конструирование и моделирование**

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических задач на всех стадиях аналитического и технологического процесса при выполнении эффективных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

## **Информационно-коммуникативные технологии**

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использованию рисунков на компьютере при оформлении изделий и т. д. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение технологий в 4 классе способствует освоению ряда универсальных научных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

## **Познавательные универсальные технологические действия**

### **Базовые логические и исследовательские действия:**

- ориентироваться в терминах, включать в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказывания (в пределах изучаемого);
- анализировать конструкции предлагаемых образцов;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и заданных условий;
- настройка последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, выполнение экономичной разметки, сборки, отделения изделий;
- решить простые задачи по преобразованию конструкций;
- выполнять работу в соответствии с инструкциями, устной или письменной;
- соотнести результат работы с заданным алгоритмом, проверить изделие в действии, внести необходимые изменения и внести изменения;
- классифицировать изделие по самостоятельно предложенному отличительному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);
- провести операции анализа и синтеза, сравнить, классифицировать предметы (изделия) с указанным таким образом расчетом;
- анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, популярным основным и второстепенным формам деталей.

### **Работа с информацией:**

- находить необходимое для выполнения работы информацию, используя различные источники, анализировать ее и отделять в соответствии с решаемой группой;
- на основе анализа информации выбрать наиболее эффективного способа работы;
- использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять моделирование действий, работать с моделями;
- заняться поиском дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;
- использовать рисунки с компьютера при оформлении изделий и т. д.;



- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет-руководства под руководством учителя.

### **Коммуникативные универсальные технологические действия**

- соблюдать правила участия в диалоге: задавать вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно обращаться к чужому мнению;
- описывать факты истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;
- создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с другими материалами;
- осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться на традиции организации и оформления праздников.

### **Регулятивные универсальные технологические действия**

#### **Самоорганизация и самоконтроль:**

- понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;
- планировать практическую работу в соответствии с поставленной Целью и выполнять ее в соответствии с планом;
- на основе причин анализа-следственных связей между действиями и их результатов прогнозировать практически «шаги» для получения необходимого результата;
- осуществлять действия контроля (самоконтроля) и наблюдать, процесс и результат деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- блокволевой саморегуляции при выполнении задания.

#### **Совместная деятельность :**

- организовать под руководством учителя совместную работу в группе: объединить роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, интерес к продуктивному сотрудничеству, взаимопомощи;
- обеспечивать интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;
- в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывайте свои предложения и пожелания, выслушивайте и учитывайте мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относясь к разной оценке своих достижений.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по технологии на уровне начального общего образования проводятся в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с включением социокультурных и духовно-нравственных ценностей, осуществляемых в условиях соблюдения норм и норм поведения и соблюдения процессов самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения технологий на уровне начального общего образования у обучающегося формируются следующие личностные результаты:

- первоначальные представления о созидательном и нравственном понимании труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;
- осознание роли человека и влияние технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с мировой природой, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;
- понимание культурно-исторической традиции, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;
- внимание к способностям к эстетическому рассмотрению окружающей среды, эстетическим чувствам – эмоционально-положительное восприятие предмета и понимание красоты форм и образов объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;
- следствие положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразовательной деятельности;
- устойчивых волевых качеств и способности к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;
- готов вступить в сотрудничество с другими людьми с учетом этого общения, проявляя толерантность и доброжелательность.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения технологий на уровне начального общего образования у обучающихся формируются познавательные универсальные технологические, коммуникативные универсальные технологические действия, регулятивные универсальные технологические действия, современная деятельность.

### **Познавательные универсальные технологические действия**

#### **Базовые логические и исследовательские действия:**

У обучающегося формируются следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных логических действий:

- ориентироваться в терминах и понятиях, применять технологии (за пределами изучаемого), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
- проводить анализ объектов и изделий с выделением основных и вторичных признаков;
- сравнивать объекты группы (изделий), сравнивать в них общее и отличие;
- делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;
- использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
- комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной частью;

- понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и природы природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

#### **Работа с информацией:**

- изучить поиск ресурсов для выполнения работы с информацией в учебнике и других доступных источниках, проанализировать ее и отобрать в соответствии с решаемой частью;
- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения научных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности ее использования для решения конкретных задач;
- следовать при выполнении работы мудрого учителя или представленным в других источниках информации.

#### **Коммуникативные универсальные технологические действия:**

- вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и присоединения, формулировать собственные мнения и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
- создавать тексты-описания на основе существования (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства России народов;
- построить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые рассуждения (небольшие тексты) об объекте, его конструкции, свойствах и способах создания;
- объяснить последовательность выполняемых действий при изготовлении изделия.

#### **Регулятивные универсальные технологические действия:**

- рационально организовать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);
- соблюдать правила безопасности труда при выполнении работ;
- планировать работу, соотносить свои действия с поставленной Целью;
- сохранять причинно-следственные связи между совершаемыми действиями и их последствиями, прогнозировать действия для получения требуемых результатов;
- выполнять действия по контролю и наблюдениям, вносить предусмотренные коррективы в действие после того, как они будут сделаны на основе его наблюдения и учёта характера допущенных ошибок;
- блокволевой саморегуляции при выполнении работ.

#### **Совместная деятельность:**

- организовать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсудить задачу, разделить роль, выполнить функции руководителя (лидера) и подчинённого, творчество продуктивное сотрудничество;

- обеспечить интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать помощь при необходимости;
- понимать особенности проектной деятельности, выдвигать передовые идеи, решения предлагаемых проектных задач, сознательно создавать конструктивный замысел, изучать выбор средств и способы его практического воплощения, приводить аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К окончанию обучения *в 1 классе* обучающийся получает следующие предметные результаты по разделам программы по технологиям:

- правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нем в процессе труда;
- применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работой с клеем;
- действовать по предложенному образцу в соответствии со стандартными разумными разметками (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);
- определить название и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;
- определение наименований отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способов их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приемы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;
- ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка детали, выделение детали, сборка изделия;
- Выполняйте разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаза, от рук, выделение деталей методами обрывания, вырезания и прочего, сборку изделий с клея с помощью ниток и прочего;
- оформить изделие строчкой прямой стежки;
- понимать смысл понятий «изделия», «детальное изделие», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «проектирование», «аппликация»;
- выполнить задание с опорой по готовому плану;
- обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;
- рассматривать и анализировать простые конструкции кристаллов (по вопросам учителя), анализировать простейшие осветительные изделия: популярные основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединений, способы изготовления;
- распознавать изучаемые виды материалов (природные, пластмассовые, бумага, тонкий картон, текстильные, клейкие и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);
- ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать с ними;
- распределять материалы и инструменты по их назначению;

- звон и выполнение последовательности изготовления переносимых изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- качественно выполнять операции и приемы по изготовлению переносимых изделий: экономно выполнять разметку деталей на глазу, от рук, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму детали и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочим, собирайте изделия с помощью клея, пластических масс и прочего, эстетично и аккуратно. Выполняйте отделку, раскрашиванием, аппликацией, стронжкой прямой стежки;
- использовать для сушки плоских прессов;
- с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструктивную карту, образец, шаблон;
- различать разборные и неразборные конструкции переносимых изделий;
- понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схемы), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;
- изучить элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;
- выполнять легкие коллективные работы проектного характера.

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся получает следующие предметные результаты по разделам программы по технологиям:

- понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки.» и использовать их в практической деятельности;
- выполнить задания по самостоятельному составлению плана;
- распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, устойчивость), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;
- предлагать, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
- самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- проанализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции самостоятельно. Выполните доступные задания с опорой на инструктивную (технологическую) карту;
- самостоятельно отобрать материалы и инструменты для работы, изучить свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, энергетическая ткань, нитки, проволока и другие);
- читать простейшие чертежи (эскизы), название линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);
- Выполните экономную разметку контура (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз), чертить окружность с помощью циркуля;
- выполнить биговку;

- Выполните построение простейшего лекала (выкройки) Логической геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;
- оформлять изделия и соединять детали обрабатываемыми ручными стрингами;
- понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмную свет с изображениями её развёртки;
- отличить макет от модели, построить трёхмерный макет из готовой развёртки;
- определение подвижных и подвижных соединений деталей и выполнение подвижных и подвижных соединений известными методами;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по моделям, простейшему чертежу или эскизу;
- решать легкие конструкторско-технологические задачи;
- применять научные знания и практические навыки (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;
- делать выбор, какое решение принять – свое или другое, высказанное в ходе обсуждения;
- выполнять работу в маленьких группах, интересоваться сотрудничеством;
- учитывать особенности проектной деятельности, изучать под руководством учителя элементарную проектную деятельность в маленьких группах: разработать замысел, искать пути его реализации, включить его в продукт, вывести готовый продукт;
- называйте профессиональных людей, работающих в сфере обслуживания.

К окончанию обучения **в 3 классе** обучающийся получает следующие предметные результаты по разделам программы по технологиям:

- понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;
- распространенность и название характерных особенностей изучаемых видов декоративно-прикладного искусства, профессий мастеров прикладного искусства (в рамках изучаемого);
- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и расстранные в крае ремёсла;
- обозначить и описать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);
- прочесть чертёж развёртки и выполнить разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, наклон, кругуль);
- узнавать и называть линию чертежа (осевую и центровую);
- безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;
- выполнить рицовку;
- выполнять соединение деталей и отделку изделия обработанными ручными стрингами;
- решить простейшие задачи технико-технологического характера по определению вида и обработки деталей: на достраивание, придание новых свойств в соответствии с новыми (дополнительными) требованиями, использование комбинированных технологий при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной формой;
- понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, их использование при обеспечении простейших конструкторских задач;

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным технологиям, технологиям и декоративно-художественным условиям;
- изменение освещения изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;
- назвать несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из окружения обучающихся);
- понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;
- соблюдать правила основной безопасной работы за компьютером;
- использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении учебных, творческих и проектных заданий;
- выполнять проектные задания в соответствии с добавлением изучаемого материала на основе электронных знаний и умений.

К окончанию обучения **в 4 классе** обучающийся получает следующие предметные результаты по разделам программы по технологиям:

- сформировать общее представление о мировых профессиях, их социальном понимании, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изучаемого), или наиболее значимых смежных производствах;
- на основе анализа задания самостоятельно организовать рабочее место в зависимости от вида работы, изучить планирование трудового процесса;
- самостоятельно спланировать и выполнить практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости внести коррективы в выполняемые действия;
- понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- выполнять более сложные виды работ и приемы обработки различных материалов (например, плетение, шитье и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости от и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали обрабатываемыми ручными строчками;
- выполнять условное моделирование действий, учитывать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схема) и выполнять свою работу;
- решить простейшие задачи рационализаторского характера по определению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;
- на основе вымачивающих правил дизайнера решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной степенью защиты;
- создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, спортивные абзацы);
- работать с доступной информацией, работать в программах Word, Power Point;
- решить творческие задачи, намеренно создать и разработать проектные средства, изучить выбор и способы его практического воплощения, аргументированно председательствуя в продукте проектной деятельности;

- изучить сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно знакомить с коллегами, договариваться, участвовать в распределенных ролях, координировать свою работу в общем процессе.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**Воспитательный потенциал** учебного предмета «Технология» реализуется с учетом рабочей программы воспитания и предусматривает:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Методы и приемы: обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на представителей ученых, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков. Методы и приемы: организация работы с получаемой на уроке социально - значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения, выработки своего отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей. Методы и приемы: демонстрация детям примера ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий и задач, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Методы и приемы: реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов.
- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт



сотрудничества и взаимной помощи. Методы и приемы: наставничество.

## 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практи ческие работы	
1	Природное и техническое окружение человека	2	0	2	РЭШ, Учи.ру
2	Природные материалы. Свойства. Технологии обработки.	5	0	5	РЭШ, Учи.ру
3	Возможности предоставления дополнительных материалов	1	0	1	РЭШ, Учи.ру
4	Композиция в художественно- декоративных изделиях	2	0	2	РЭШ, Учи.ру
5	Пластические массы. Свойства. Технология обработки	1	0	1	РЭШ, Учи.ру
6	Изделие. Основа и детали изделия Понятие «технология»	1	0	1	РЭШ, Учи.ру
7	Получение различных форм деталей изделий из пластилина	2	0	2	РЭШ, Учи.ру
8	Бумага. Её основные свойства. Виды бумаги	1	0	1	РЭШ, Учи.ру
9	Картон. Его основные свойства. Виды картона	1	0	1	РЭШ, Учи.ру
10	Сгибание и складывание бумаги	3	0	3	РЭШ, Учи.ру
11	Ножницы – режущий инструмент. Резание бумаги и тонкого картона ножницами. Понятие «конструкция»	3	0	3	РЭШ, Учи.ру

12	Шаблон – приспособление. Разметка бумажных деталей по шаблону	5	0	5	РЭШ, Учи.ру
13	Общее представление о тканях и нитках	1	0	1	РЭШ, Учи.ру
14	Швейные иглы и приспособления	1	0	1	РЭШ, Учи.ру
15	Варианты строчек прямой стежки (перевивы). Вышивка	3	0	3	РЭШ, Учи.ру
16	Резервное время	1	0	1	РЭШ, Учи.ру
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>33</b>	<b>0</b>	<b>33</b>	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение и обобщение пройденного в первом классе	1	0	1	РЭШ, Учи.ру
2	Средства художественной выразительности (композиция, увет, форма, размер, тон, светотень, симметрия) в работах мастеров	4	0	4	РЭШ, Учи.ру
3	Биговка. Сгибание тонкого картона и плотных видов бумаги	4	0	4	РЭШ, Учи.ру
4	Технология и технология операций с инструментами ручной обработки (общее представление)	1	0	1	РЭШ, Учи.ру
5	Элементы графической грамоты	2	0	2	РЭШ, Учи.ру

6	Разметка прямоугольных деталей из двух прямых углов по линейке	3	0	3	РЭШ, Учи.ру
7	Угольник – чертёжный (контрольно- измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по горизонту	1	0	1	РЭШ, Учи.ру
8	Циркуль – чертёжный (контрольно – измерительный) инструмент. Разметка круглых деталей циркулем	2	0	2	РЭШ, Учи.ру
9	Подвижное и неподвижное соединение деталей. Соединение деталей изделия «щелевым замком»	5	0	5	РЭШ, Учи.ру
10	Машины на службе у человека	2	0	2	РЭШ, Учи.ру
11	Натуральные ткани. Основные свойства натуральных тканей	1	0	1	РЭШ, Учи.ру
12	Виды ниток. Их назначение, использование	1	0	1	РЭШ, Учи.ру
13	Технология изготовления швейных изделий. Лекало. Строчка косого стежка и её варианты	6	0	6	РЭШ, Учи.ру
14	Резервное время	1	0	1	РЭШ, Учи.ру
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	34	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Электронные (цифровые)
		Всего	Контроль	Практи	

	<b>программы</b>		<b>ные работы</b>	<b>ческие работы</b>	<b>образовательные ресурсы</b>
1	Повторение и обобщение пройденного во втором классе	1	0	1	РЭШ, Учи.ру
2	Информационно-коммуникативные технологии	3	0	3	РЭШ, Учи.ру
3	Способы получения объёмных рельефных форм и изображений (технологии обработки пластических масс, креповой бумаги)	4	0	4	РЭШ, Учи.ру
4	Способы получения объёмных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги	1	0	1	РЭШ, Учи.ру
5	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение, свойства, сфера использования	1	0	1	РЭШ, Учи.ру
6	Объёмные формы деталей и изделий. Развертка. Чертёж развертки	6	0	6	РЭШ, Учи.ру
7	Технологии обработки текстильных материалов	4	0	4	РЭШ, Учи.ру
8	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды	3	0	3	РЭШ, Учи.ру
9	Современное производство и профессия	4	0	4	РЭШ, Учи.ру
10	Подвижное и неподвижное соединение деталей из наборов деталей типа «Конструктор».	6	0	6	РЭШ, Учи.ру

	Конструирование изделий из разных материалов				
11	Резервное время	1	0	1	РЭШ, Учи.ру
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	34	

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение и обобщение пройденного в третьем классе	1	0	1	РЭШ, Учи.ру
2	Информационно-коммуникативные технологии	3	0	3	РЭШ, Учи.ру
3	Конструирование робототехнических моделей	5	0	5	РЭШ, Учи.ру
4	Конструирование сложных изделий из бумаги и картона	5	0	5	РЭШ, Учи.ру
5	Конструирование сложных моделей из разверток	3	0	3	РЭШ, Учи.ру
6	Интерьеры разных времён. Декор интерьера	3	0	3	РЭШ, Учи.ру
7	Синтетические материалы	5	0	5	РЭШ, Учи.ру
8	История одежды и текстильных материалов	5	0	5	РЭШ, Учи.ру
9	Подвижные способы соединения деталей сложных конструкций	3	0	3	РЭШ, Учи.ру
10	Резервное время	1	0	1	РЭШ, Учи.ру

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	34	
-------------------------------------	----	---	----	--

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	
		всего	контрольные работы	практические работы	План	Факт
1.	ТБ. Рукотворный и природный мир города	1	0	1	07.09	
2.	Рукотворный и природный мир села	1	0	1	14.09	
3.	На земле, на воде и в воздухе	1	0	1	21.09	
4.	Природа и творчество. Природные материалы	1	0	1	28.09	
5.	Листья и фантазии	1	0	1	05.10	
6.	Семена и фантазии	1	0	1	12.10	
7.	Веточки и фантазии	1	0	1	19.10	
8.	Фантазии из шишек, желудей, каштанов	1	0	1	26.10	
9.	Композиция из листьев. Что такое композиция?	1	0	1	09.11	
10.	Орнамент из листьев. Что такое орнамент?	1	0	1	16.11	
11.	Природные материалы. Как их соединить?	1	0	1	23.11	
12.	Материалы для лепки. Что может пластилин?	1	0	1	30.11	
13.	В мастерской кондитера. Как работает мастер?	1	0	1	07.12	
14.	В море. Какие цвета и формы у морских обитателей?	1	0	1	14.12	
15.	Наши проекты «Аквариум»	1	0	1	21.12	
16.	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Наши проекты «Скоро Новый год!»	1	0	1	28.12	
17.	Бумага. Какие у неё есть секреты?	1	0	1	11.01	
18.	Бумага и картон. Какие секреты у картона?	1	0	1	18.01	

19.	Оригами. Как сгибать и складывать бумагу?	1	0	1	25.01	
20.	Обитатели пруда. Какие секреты у оригами?	1	0	1	01.02	
21.	Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок?	1	0	1	08.02	
22.	Наша родная армия	1	0	1	15.02	
23.	Ножницы. Что ты о них знаешь?	1	0	1	29.02	
24.	Весенний праздник 8 Марта	1	0	1	07.03	
25.	Как сделать подарок – портрет?	1	0	1	14.03	
26.	Шаблон. Для чего он нужен?	1	0	1	21.03	
27.	Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги?	1	0	1	04.04	
28.	Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент?	1	0	1	11.04	
29.	Настроение весны. Что такое колорит? Праздники весны и традиции. Какие они?	1	0	1	18.04	
30.	Мир тканей. Для чего нужны ткани?	1	0	1	25.04	
31.	Игла труженица. Что умеет игла? Вышивка. Для чего она нужна?	1	0	1	02.05	
32.	Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны?	1	0	1	09.05	
33.	Промежуточная аттестация. Интегрированный зачет.	1	0	1	16.05	
	Общее количество часов по программе	33	0	33		

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	
		всего	контрольные работы	практические работы	План	Факт
1.	Повторение и обобщение пройденного в первом классе	1	0	1	07.09	
2.	Средства художественной выразительности: цвет, форма, размер. Общее представление	1	0	1	14.09	
3.	Средства художественной выразительности: цвет в композиции	1	0	1	21.09	

4.	Виды цветочных композиций (центральная, вертикальная, горизонтальная)	1	0	1	28.09	
5.	Светотень. Способы ее получения формообразованием белых бумажных деталей	1	0	1	05.10	
6.	Биговка – способ сгибания тонкого картона и плотных видов бумаги	1	0	1	12.10	
7.	Биговка по кривым линиям	1	0	1	19.10	
8.	Изготовление сложных выпуклых форм на деталях из тонкого картона и плотных видов бумаги	1	0	1	26.10	
9.	Конструирование складной открытки со вставкой	1	0	1	09.11	
10.	Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)	1	0	1	16.11	
11.	Линейка – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира)	1	0	1	23.11	
12.	Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира)	1	0	1	30.11	
13.	Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке	1	0	1	07.12	
14.	Конструирование усложненных изделий из полос бумаги	1	0	1	14.12	
15.	Конструирование усложненных изделий из полос бумаги	1	0	1	21.12	
16.	Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику	1	0	1	28.12	
17.	Циркуль. Его назначение, конструкция, приемы работы. Круг, окружность, радиус	1	0	1	11.01	
18.	Чертеж круга. Деление круглых деталей на части. Получение секторов из круга	1	0	1	18.01	
19.	Подвижное и соединение деталей. Шарнир. Соединение деталей на шпильку	1	0	1	25.01	



20.	Подвижное соединение деталей шарнирна проволоку	1	0	1	01.02	
21.	Шарнирный механизм по типу игрушки-дергунчик	1	0	1	08.02	
22.	«Щелевой замок» - способ разъемного соединения деталей	1	0	1	15.02	
23.	Разъемное соединение вращающихся деталей (пропеллер)	1	0	1	22.02	
24.	Транспорт и машины специального назначения	1	0	1	29.02	
25.	Макет автомобиля	1	0	1	07.03	
26.	Натуральные ткани, трикотажное полотно, нетканые материалы	1	0	1	14.03	
27.	Виды ниток. Их назначение, использование	1	0	1	21.03	
28.	Строчка косого стежка. Назначение. Безузелковое закрепление нитки на ткани. Зашивания разреза	1	0	1	04.04	
29.	Разметка и выкраивание прямоугольного швейного изделия. Отделка вышивкой	1	0	1	11.04	
30.	Сборка, сшивание швейного изделия	1	0	1	18.04	
31.	Лекало. Разметка и выкраивание деталей швейного изделия по лекалу	1	0	1	25.04	
32.	Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой	1	0	1	02.05	
33.	Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой	1	0	1	09.05	
34.	Промежуточная аттестация. Интегрированный зачет.	1	0	1	16.05	
	Общее количество часов по программе	34	0	34		

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	
		всего	контр оль ные работ ы	практи ческие работы	план	факт

1.	Инструктаж по Т.Б. Вспомним и обсудим. Изготовление изделия из природного материала.	1	0	1	05.09	
2.	Знакомимся с компьютером.	1	0	1	12.09	
3.	Компьютер – твой помощник.	1	0	1	19.09	
4.	Как работает скульптор. Скульптура разных времен и народов. Изготовление скульптурных изделий из пластичных материалов.	1	0	1	26.09	
5.	Статуэтки. Изготовление изделий в технике намазывания пластилина на пластиковую заготовку.	1	0	1	03.10	
6.	Рельеф и его виды. Конструируем из фольги.	1	0	1	10.10	
7.	Вышивка и вышивание. Вышивка «Болгарский крест» - вариант строчки косого стежка.	1	0	1	17.10	
8.	Строчка петельного стежка. Изделие с разметкой деталей кроя по лекалам и применением строчки петельного стежка.	1	0	1	24.10	
9.	Пришивание пуговиц. Изготовление изделия с использованием пуговиц с дырочками.	1	0	1	07.11	
10.	Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево». Изготовление изделия сложной конструкции с отделкой пуговицами.	1	0	1	14.11	
11.	История швейной машины. Изготовление изделия из тонкого трикотажа с использованием способа стяжки деталей.	1	0	1	21.11	
12.	Секреты швейной машины. Изготовление изделия из тонкого трикотажа с использованием способа стяжки деталей.	1	0	1	28.11	

13.	Футляры. Изготовление футляра из плотного материала с застежкой из бусины или пуговицы. Украшение аппликацией.	1	0	1	05.12	
14.	Футляры. Изготовление футляра из плотного материала с застежкой из бусины или пуговицы.	1	0	1	12.12	
15.	Наши проекты. Подвеска. Изготовление изделий из пирамид, построенных с помощью линейки и циркуля.	1	0	1	19.12	
16.	Строительство и украшение дома. Изготовление макетов зданий с элементами декора из гофрокартона.	1	0	1	26.12	
17.	Объем и объемные формы. Развёртка. Изготовление изделия кубической формы на основе развёртки.	1	0	1	09.12	
18.	Подарочные упаковки. Изготовление коробок-упаковок призматических форм из картона.	1	0	1	16.12	
19.	Декорирование (украшение) готовых форм.	1	0	1	23.12	
20.	Конструирование из сложных развёрток. Изготовление транспортных средств из картона и цветной бумаги по чертежам.	1	0	1	30.12	
21.	Конструирование из сложных развёрток. Изготовление транспортных средств из картона и цветной бумаги по чертежам.	1	0	1	06.02	
22.	Модели и конструкции. Виды и способы соединения деталей конструкции.	1	0	1	13.02	
23.	Модели и конструкции. Виды и способы соединения деталей	1	0	1	20.02	

	конструкции.					
24.	Наши проекты. Парад военной техники. Изготовление макетов и моделей техники из наборов типа «Конструктор»	1	0	1	27.02	
25.	Наша родная армия. Изготовление поздравительной открытки по чертежам.	1	0	1	05.03	
26.	Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг. Изготовление изделий с использованием художественной техники «квиллинг»	1	0	1	12.03	
27.	Изонить. Изготовление изделий в художественной технике «изонить»	1	0	1	19.03	
28.	Художественные техники из креповой бумаги. Изготовление изделий в разных художественных техниках с использованием креповой бумаги.	1	0	1	02.04	
29.	Может ли игрушка быть полезной. Изготовление декоративных зажимов на основе прищепок, разных по материалам и конструкциям.	1	0	1	09.04	
30.	Театральные куклы-марионетки. Изготовление марионетки из любого подходящего материала	1	0	1	16.04	
31.	Игрушка из носка. Изготовление изделий из предметов и материалов одежды.	1	0	1	23.04	
32.	Игрушка-неваляшка. Изготовление игрушки-неваляшки из любых доступных материалов с использованием готовых форм.	1	0	1	30.04	
33.	Игрушка-неваляшка. Изготовление игрушки-	1	0	1	07.05	

	неваляшки из любых доступных материалов с использованием готовых форм.					
34.	Промежуточная аттестация. Интегрированный зачет	1	0	1	14.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	34		

#### 4 КЛАСС

№ № п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	план	факт
1	Повторение и обобщение изученного в третьем классе	1	0	1	05.09	
2	Информация. Интернет	1	0	1	12.09	
3	Графический редактор	1	0	1	19.09	
4	Проектное задание по истории развития техники	1	0	1	26.09	
5	Робототехника. Виды роботов	1	0	1	03.10	
6	Конструирование робота. Преобразование конструкции робота	1	0	1	10.10	
7	Электронные устройства. Контроллер, двигатель	1	0	1	17.10	
8	Программирование робота	1	0	1	24.10	
9	Испытания и презентация робота	1	0	1	07.11	
10	Конструирование сложной открытки	1	0	1	14.11	
11	Конструирование папки-футляра	1	0	1	21.11	

12	Конструирование альбома (например, альбом класса)	1	0	1	28.11	
13	Конструирование объемного изделия военной тематики	1	0	1	05.12	
14	Конструирование объемного изделия – подарок женщине, девочке	1	0	1	12.12	
15	Изменение форм деталей объемных изделий. Изменение размеров деталей развертки (упаковки)	1	0	1	19.12	
16	Построение развертки с помощью линейки и циркуля (пирамида)	1	0	1	26.12	
17	Развертка многогранной пирамиды циркулем	1	0	1	09.01	
18	Декор интерьера. Художественная техника декупаж	1	0	1	16.01	
19	Природные мотивы в декоре интерьера	1	0	1	23.01	
20	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов. Подвижное соединение деталей на проволоку (толстую нитку)	1	0	1	30.01	
21	Полимеры. Виды полимерных материалов, их свойства	1	0	1	06.02	
22	Технология обработки полимерных материалов	1	0	1	13.02	
23	Конструирование сложных форм из пластиковых трубочек	1	0	1	20.02	
24	Конструирование объемных геометрических конструкций из разных материалов	1	0	1	27.02	
25	Синтетические ткани. Их свойства	1	0	1	05.03	
26	Мода, одежда и ткани разных	1	0	1	12.03	

	времен. Ткани натурального и искусственного происхождения					
27	Способ драпировки тканей. Исторический костюм	1	0	1	19.03	
28	Одежда народов России. Составные части костюмов и платьев, их конструктивные и декоративные особенности	1	0	1	02.04	
29	Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка. Аксессуары в одежде	1	0	1	09.04	
30	Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка. Аксессуары в одежде	1	0	1	16.04	
31	Конструкция «пружина» из полос картона или металлических деталей наборов типа «Конструктор»	1	0	1	23.04	
32	Качающиеся конструкции	1	0	1	30.05	
33	Конструкции со сдвижной деталью	1	0	1	07.05	
34	Промежуточная аттестация. Интегрированный зачёт.	1	1		14.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Технология. 1 класс : учеб.для общеобразоват. учреждений / Лутцева Е.А., Зуева Т.П.; изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2023.
2. Технология. Рабочая тетрадь. 1 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Лутцева Е.А. изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2023.
3. Технология. 2 класс : учеб.для общеобразоват. учреждений / Лутцева Е.А., Зуева Т.П.; изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2023.

4. Технология. Рабочая тетрадь. 2 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Лутцева Е.А. изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2023.
5. Технология. 3 класс : учеб.для общеобразоват. учреждений / Лутцева Е.А., Зуева Т.П.; изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2023.
6. Технология. Рабочая тетрадь. 3 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Лутцева Е.А. изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2023.
7. Технология. 4 класс : учеб.для общеобразоват. учреждений / Лутцева Е.А., Зуева Т.П.; изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2023.
8. Технология. Рабочая тетрадь. 4 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Лутцева Е.А. изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2023.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Технология. 1–4 классы. Рабочие программы / Лутцева Е.А., Зуева Т.П. – М. : Просвещение, 2023.
2. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками: 4 кл.: пособие для учителя / Лутцева Е.А., Зуева Т.П. изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2023.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Уроки творчества: искусство и технология в школе. – Режим доступа : [http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=4262&lib\\_no=30015&tmpl=lib](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4262&lib_no=30015&tmpl=lib)
2. Уроки технологии: человек, природа, техника. 1 класс. – Режим доступа : [http://www.prosv.ru/ebooks/Rogovceva\\_Uroki-tehnologii\\_1kl/index.html](http://www.prosv.ru/ebooks/Rogovceva_Uroki-tehnologii_1kl/index.html)
3. Технология. Начальная школа. – Режим доступа : [http://vinforika.ru/3\\_tehnology\\_es/index.htm](http://vinforika.ru/3_tehnology_es/index.htm)
4. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.- Режим доступа: <http://www.sckool-collection.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
6. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>
7. Образовательные проекты портала «Внеурока.ру» .- Режим доступа: [www.vneuroka.ru](http://www.vneuroka.ru)
8. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)
9. Презентации уроков «Начальная школа».- Режим доступа: <http://nachalka.info/193>
10. Сеть творческих учителей [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru)
11. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
12. РЭШ
13. Учи.ру
14. Инфоурок