**Аннотация** **к рабочей программе по внеурочной деятельности Шахматы**

**на 2023-2024 учебный год 5-11 классах**

Курс внеурочной деятельности «Шахматы» максимально прост и доступен учащимся основной школы. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ученик, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Занятия шахматами способствуют лучшей успеваемости в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы - наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы нам нужны как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шахматиста. При этом творческий подход тренера является необходимым условием преподавания шахмат. Успех в работе во многом зависит от личности преподавателя, от его опыта и умения вести занятия с различными по возрасту юными шахматистами, от индивидуального подхода к каждому ученику.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе внеурочной деятельности, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

## Цели и задачи курса

**Цель:** Создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы

## Задачи:

1. Создать условия для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).
2. Обучить правилам игры в шахматы.
3. Сформировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.
4. Воспитать потребность в здоровом образе жизни.

**МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

## Согласно учебному плану в 5-11 классах изучается учебный курс «Шахматы».

Программа рассчитана: 5 класс- 34 часа (1 час в неделю), 6 класс- 34 часа (1час в неделю), 7 класс- 34 часа (1 час в неделю), 8 класс- 34 часа (1 час в неделю), 9класс- 34 часа, 10-11 классы –по 34 часа (1 час в неделю). В конце каждого года обучения проводится промежуточная аттестация. Часть учебных предметов может быть вынесена на дистанционное обучение.

**УМК:**

1. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М.. ПОМАТУР. 2000г.
2. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. ACT. 2000 г.
3. Туров Б.И. Жемчужины шахматного творчества Ростов-на-Дону. Феникс. 2000г.
4. Уильям Гарет. Шахматы. Учитесь играть в самую популярную игру в мире. М. Терра. 1998 г.
5. Френе С.Избранные педагогические сочинения, М.. Просвещение. 1990 г.
6. В.Хенкин,Куда идет король. М.. Молодая гвардия. 1979 г.
7. Н.М. Петрушина Шахматный учебник для детей.Серия «Шахматы».- Ростов-на-Дону:

«Феникс», 2002. - 224с.

1. Шахматный словарь. М. ФиС. 1968 г.
2. Шахматы детям. Санкт-Петербург. 1994г. по изданию Майзелис И. Шахматы. Основы теории М.Детгиз I960.
3. Шахматы.Энциклопедический словарь. М.Советская энциклопедия.1990г.
4. Шахматы -школе. М. Педагогика. 1990 г.
5. В.Костров, Д.Давлетов «Шахматы» Санкт-Петербург 2001г., 13.В.Хенкин «Шахматы для начинающих»М.: «Астрель» 2002г.,
6. О.Подгаец «Прогулки по черным и белым полям» МП «Каисса плюс» Днепропетровск1996г.,
7. И.А.Бареев «Гроссмейстеры детского сада» Москва 1995г.
8. Юдович М.Занимательные шахматы. М. ФиС. 1966 г.
9. Хосе Рауль Капабланка «Моя шахматная карьера» (русский перевод 1924),

«Последние шахматные лекции», изд. «Физкультура и спорт», 1976г.