

**Аннотация рабочей программы  
внеурочной деятельности «Школьная кибердружина»**

**на 2024-2025 уч. г.**

**5-6 класс**

Программа внеурочной деятельности «Школьная кибердружина» для обучающихся 5-6 классов имеет общеинтеллектуальную направленность. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Школьная кибердружина» составлена на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» *(с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.05.2024)*;
2. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» *(начало действия документа - 01.09.2024)*;
4. Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 (ред. от 22.01.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» *(начало действия документа - 01.09.2024)*;
5. Приказ Минпросвещения РФ от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» *(начало действия документа - 01.09.2024)*;
6. Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
7. Приказ Минпросвещения РФ от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;
8. Приказ Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370 (ред. от 19.03.2024) «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» *(начало действия редакции - 01.09.2024)*;
9. Приказ Минпросвещения РФ от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования» *(начало действия документа - 01.09.2024)*;
10. Приказ Минпросвещения РФ от 04.10.2023 № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
11. Приказ Минпросвещения РФ от 31.08.2023 № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»;
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»);

13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (ред. от 30.12.2022) «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...»);

14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.12.2022 № 24 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2»;

15. Письмо Минпросвещения РФ от 22.05.2023 № 03-870 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению федеральных основных общеобразовательных программ»);

16. Письмо Минпросвещения РФ от 26.02.2021 № 03-205 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану»);

17. Методические рекомендации «МР 2.4.0331-23. 2.4. Гигиена детей и подростков. Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 10.11.2023);

18. Методические рекомендации «МР 2.4.0330-23. 2.4. Гигиена детей и подростков. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Методические рекомендации» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 29.08.2023) (вместе с «Рекомендациями для родителей (законных представителей) по сокращению экранного времени у детей»);

19. Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18.05.2023 № 10-П-1197 «Об утверждении сроков перехода на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;

20. Устав МКОУ «Ушьянская СОШ»;

21. Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Ушьянская СОШ» (в том числе: учебный план на 2024-2025 учебный год; календарный учебный график на 2024-2025 учебный год).

## Общая характеристика курса

Развитие информационного общества предполагает развитие информационных технологий во всех сферах жизни. Наряду с позитивными результатами информатизация также означает и появление новых угроз. Безопасность в информационном обществе является одним из основных направлений фундаментальных исследований в области информационных технологий.

*Педагогическая ценность* данной программы заключается в том, что киберугрозы существуют везде, где применяются информационные технологии, следовательно, любой человек может как в профессиональной деятельности, так и в обыденной жизни столкнуться и со спамом, и с вирусами, и со взломом компьютера, и с многими другими проблемами, на которые нужно оперативно реагировать, предотвращая их появление. Программа поможет разобраться в тонкостях завуалированных и нежелательных элементов в киберпространстве, их составляющих, в количественной и качественной защите интеллектуальной собственности и безопасности. Ребенок самостоятельно сможет определять состав киберугроз, принимать решение о их нейтрализации.

*Новизна программы* заключается в развитии у обучающихся нового взгляда на современные информационные технологии, что способствует пониманию состава различных киберугроз, их происхождения.

*Актуальность программы.* Всё большее значение приобретает проблема культуры безопасного поведения в киберпространстве. Выполняя социальный заказ общества, современная система образования должна способствовать подготовке подрастающего поколения к жизни, будущей профессиональной деятельности в высокоразвитом информационном обществе. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах. В настоящий момент существует острая необходимость подготовки обучающихся, которые смогут эффективно противостоять существующим информационным угрозам.

*Отличительной особенностью программы* является формирование информационной, научно-технической и эстетической культуры. Программа позволяет изучить различные прикладные программные пакеты и веб-сервисы. Эта программа не даёт ребёнку «уйти в виртуальный мир», учит видеть красоту и привлекательность реального мира, помогает не только защищаться от информационных угроз, но и создавать что-то новое, востребованное обществом.

*Категория обучающихся:* обучающиеся 5, 6 класса (1 группа – 5 класс, 2 группа – 6 класс).

*Срок реализации программы:* 34 часа.

*Форма и режим занятий:* занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу для каждой группы.

*Цели программы:* знакомство с принципами обеспечения безопасности в информационном обществе, развитие навыков применения правил кибербезопасности в современном киберпространстве.

*Задачи:*

Обучающие:

- познакомить обучающихся с основными киберугрозами современного государства и личности, методами противодействия данным угрозам;
- рассмотреть модели функционирования молодежных кибердружин;
- развить познавательные интересы и интеллектуальные способности в процессе ознакомления с основными киберугрозами и их ролью в защите информации.

Развивающие:

- сформировать навыки работы со специализированным программным обеспечением;
- составлять план действий и корректировать его;
- уметь делать выводы и заключения, анализируя проделанную работу;
- формировать информационно-коммуникационную грамотность;
- уметь самостоятельно искать, отбирать, анализировать, представлять, передавать информацию, используя современные информационные технологии.

Воспитательные:

- сформировать у обучающихся представления об основах законодательства в сфере противодействия распространению противоправного информационного контента, ознакомить их с механизмами работы правоохранительных органов в данной сфере;
- выделить ключевые проблемы сохранения национальной безопасности России в условиях информационного противостояния;
- способствовать популяризации профессий, связанных с информационными технологиями;
- обучить проведению уроков безопасного Интернета для обучающихся младших классов.

Программа внеурочной деятельности «Школьная кибердружина» основана на взаимосвязи процессов обучения, воспитания и развития обучающихся. Особенности организации образовательного процесса. Учебный материал рассчитан на последовательное и постепенное освоение теоретических знаний и приобретение практических умений и навыков.

*Структура занятий.* Занятия строятся в следующей последовательности:

- изучение теоретического материала;
- практические задания (форма организации зависит от сложности материала);
- обсуждение.

### **Планируемые результаты**

Метапредметные результаты:

Овладеть навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.

Понимать проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определение понятиям, классифицировать, структурировать материал, проводить эксперименты, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы и заключения.

Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

На практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.

Выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные.

Самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа действия, адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи, а также свои возможности в достижении цели определенной сложности.

Работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности;

слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Предметные результаты.

Обучающиеся должны знать:

- основные виды угроз в современном информационном пространстве;
- принципы функционирования молодежных кибердружин;
- понятие «киберпространство» и основные принципы его защиты;
- наиболее распространённые виды киберпреступлений и правовые аспекты защиты киберпространства;
- основы законодательства в сфере противодействия распространению противоправного информационного контента и механизмы работы правоохранительных органов в данной сфере.

Обучающиеся должны уметь:

- соблюдать нормы информационной этики и права;
- просчитывать угрозы безопасности государства и личности в современном информационном пространстве;
- определять специфику киберугроз в различных сферах деятельности;
- выявлять угрозы и возможности использования «больших данных» в различных сферах деятельности;
- создавать баннеры, видеоролики и виртуальные экспозиции как элементы патриотического и просветительского Интернет-контента;
- проводить уроки безопасного Интернета для обучающихся младших классов как в очном, так и в дистанционном режиме (с применением специализированных информационно-коммуникационных решений).

Обучающиеся должны владеть:

- терминологией в сфере информационной безопасности, растровой и векторной графики, 3D-графики, видеомонтажа, веб-технологий.

### **Методическое обеспечение программы**

В ходе реализации программы возможно использование различных методов и приёмов организации занятий.

При проектировании занятий необходимо придерживаться следующих принципов системно-деятельностного подхода:

- принцип активной включенности обучающихся в освоение предлагаемой информации;
- принцип деятельности;
- принцип доступности;
- принцип системности;
- принцип рефлексивности;
- принцип мотивации;
- принцип открытости содержания образования.

Принцип активной включенности обучающихся в освоение предлагаемой

Введение деятельностных технологий в процесс обучения предполагает учет следующих критериев:

- интерактивность;
- игровой, театрализованный контекст;
- совместную деятельность ребенка и взрослого;
- учет психологических особенностей обучающихся;
- использование социокультурных технологий.

Принцип открытости содержания образования предполагает достаточно гибкое использование педагогом предложенной конструкции, не допуская при этом искажения логики, содержательной точности и достоверности информации.

### **Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы внеурочной деятельности «Школьная кибердружина» включает следующий перечень необходимого оборудования:

- 1) компьютеры;
- 2) мультимедийный проектор;
- 3) интерактивная доска;
- 4) доступ к сети-Интернет;
- 5) программное обеспечение.

### **Используемая литература**

#### *Литература для педагогов*

Василенко В.А., Женса А.В. Информационная безопасность и защита информации - М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2016 г. - 171 с.

Горюхина Е.Ю., Литвинова Л.И., Ткачева Н.В. Информационная безопасность - Воронеж: Воронежский ГАУ, 2015 г. - 220 с.

Джонс Кейт Дж., Шема Майк, Джонсон Бредли С. Инструментальные средства обеспечения безопасности. - 2-е изд. - М.: НОУ "Интуит", 2016 г. - 914 с.

Кириленко В.П., Алексеев Г.В. Международное право и информационная безопасность государства - СПб.: ГИКиТ, 2016 г. - 396 с.

Леонов А.П. Актуальные проблемы информационной безопасности в контексте глобализации - Минск: Академия МВД, 2015 г. - 5 с.

Нестеров С.А. Основы информационной безопасности. - Учебное пособие - 3-е изд., стер. - СПб.: Лань, 2017 г. - 324 с.

Пулко Т.А. Введение в информационную безопасность. - Учебнометодическое пособие. - Минск: БГУИР, 2016 г. - 156 с.

Сычев Ю.Н. Стандарты информационной безопасности. Защита и обработка конфиденциальных документов. - М.: РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2017 г. - 207 с.

Теплов Э.П. и др. Гуманитарные аспекты информационной безопасности: методология и методика поиска истины, построения доказательств и защиты от манипуляций. - Теплов Э.П., Гатчин Ю.А., Нырков А.П., Сухостат В.В. – Учебное пособие. – СПб: Университет ИТМО, 2016 г. – 120 с.

#### *Литература для детей и родителей*

Бирюков А.А. Информационная безопасность защита и нападение 2-е издание: Издательство: ДМК-Пресс., 2017 г., 434 с.

Бирюков А.А. Информационная безопасность защита и нападение.: Издательство: ДМК-Пресс., 2012 г., 474 с.

Колесниченко Денис. Анонимность и безопасность в интернете. От чайника к пользователю. Самоучитель Издательство: БХВ-Петербург, 2012 г., 240с.

Мазаник Сергей. Безопасность компьютера. Защита от сбоев, вирусов и неисправностей: издательство: ЭКСМО, 2014 г., 256 с.

Мэйволд Э. Безопасность сетей (2-е изд.) Книги» Сетевые Технологии. Название: Безопасность сетей: Издательство: М.: НОУ "Интуит", 2016 г., 571 с.

Савченко Е. Кто, как и зачем следит за вами через Интернет: Москва - Третий Рим, 2012 г., 100 с.

Яковлев В.А. Шпионские и антишпионские штучки: Техническая литература Издательство: Наука и Техника, 2015 г., 320 с.

"Березовый лес" или "лес березовый" /П. Лауфер//Юный эрудит. – 2014 г. - № 3. - С. 24-26.

Сорокина Е.В., Третьяк Т.М. Здоровье и безопасность детей в мире компьютерных технологий и Интернет. [Текст] Учебно-методический комплект. - М.: СОЛОНПРЕСС, 2010 г. - 176 с.: ил.

*Интернет-ресурсы:*

<http://www.kaspersky.ru> - антивирус «Лаборатория Касперского»;

<http://www.onlandia.org.ua/rus/> - безопасная web-зона;

<http://www.interneshka.net> - международный онлайн-конкурс по безопасному использованию Интернета;

<http://www.saferinternet.ru> - портал Российского Оргкомитета по безопасному использованию Интернета;

<http://www.rgdb.ru> - Российская государственная детская библиотека;

<http://www.saferinternet.ru/> - Безопасный Интернет. Портал Российского Оргкомитета по проведению Года Безопасного Интернета. Мероприятия, Интернет и законодательство, проблемы и решения, международные ресурсы;

*Полезные ссылки для обучающихся:*

<http://www.symantec.com/ru/ru/norton/clubsymantec/library/articleClubSymantec> - единый источник сведений о безопасности в Интернете. Статья для родителей «Расскажите детям о безопасности в Интернете». Информация о средствах родительского контроля;

<http://www.obzh.info/novosti/novoe/bezopasnost-detei-v-internete.html> - Личная безопасность. Основы безопасности жизни. Рекомендации взрослым: как сделать посещение Интернета для детей полностью безопасным;

<http://www.ifar.ru/library/book099.pdf> - «Безопасность детей в Интернете», компания Microsoft. Информация для родителей: памятки, советы, рекомендации;

<http://www.interneshka.net/children/index.phtml> - «Интернешка» - детский онлайн-конкурс по безопасному использованию сети Интернет. Советы детям, педагогам и родителям, «полезные ссылки».