

**Аннотация**  
**к рабочей программе внеурочной деятельности «Волонтёры Победы»**  
**на 2024-2025 учебный год**  
**9 класс**

Программа внеурочной деятельности «Волонтёры Победы» для 9 класса имеет естественно-научную и социально-патриотическую направленность. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Волонтеры Победы» составлена на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» *(с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.05.2024)*;
2. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» *(начало действия документа - 01.09.2024)*;
4. Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 (ред. от 22.01.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» *(начало действия документа - 01.09.2024)*;
5. Приказ Минпросвещения РФ от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» *(начало действия документа - 01.09.2024)*;
6. Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
7. Приказ Минпросвещения РФ от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;
8. Приказ Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370 (ред. от 19.03.2024) «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» *(начало действия редакции - 01.09.2024)*;
9. Приказ Минпросвещения РФ от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования» *(начало действия документа - 01.09.2024)*;
10. Приказ Минпросвещения РФ от 04.10.2023 № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
11. Приказ Минпросвещения РФ от 31.08.2023 № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»;
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»);
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (ред. от 30.12.2022) «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...»);

14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.12.2022 № 24 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2»;

15. Письмо Минпросвещения РФ от 22.05.2023 № 03-870 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению федеральных основных общеобразовательных программ»);

16. Письмо Минпросвещения РФ от 26.02.2021 № 03-205 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану»);

17. Методические рекомендации «МР 2.4.0331-23. 2.4. Гигиена детей и подростков. Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 10.11.2023);

18. Методические рекомендации «МР 2.4.0330-23. 2.4. Гигиена детей и подростков. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Методические рекомендации» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 29.08.2023) (вместе с «Рекомендациями для родителей (законных представителей) по сокращению экранного времени у детей»);

19. Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18.05.2023 № 10-П-1197 «Об утверждении сроков перехода на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;

20. Устав МКОУ «Ушьянская СОШ»;

21. Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Ушьянская СОШ» (в том числе: учебный план на 2024-2025 учебный год; календарный учебный график на 2024-2025 учебный год).

## Общая характеристика курса

Курс внеурочной деятельности «Волонтёры Победы» является приемником одноимённого всероссийского движения. Волонтёры Победы — это личная история каждого, чья память о вкладе его родных и близких в дело Великой Победы больше, чем просто память. Курс направлен на проведение всероссийских и международных акции, заботу о ветеранах, помощь в благоустройстве памятных мест, восстановление истории семьи, популяризацию современных достижений России с помощью интересных форматов.

Адресатом курса являются обучающиеся 8 класса. Занятия рассчитаны на 1 час в неделю. Общая продолжительность: 34 недели.

В процессе занятий отдельное внимание уделяется формированию патриотического сознания и гражданского поведения, развитию таких нравственных качеств, как гуманизм, совесть, честь, достоинство, долг, ответственность, товарищество, коллективизм, доброта, уважение, милосердие.

**Актуальность** программы состоит в том, что она предполагает системный подход к формированию нравственного сознания учащихся, воспитание на общечеловеческих ценностях. При этом используется педагогический потенциал социального окружения, создаются условия для успешной социальной адаптации к явлениям окружающего мира.

**Новизна** данной программы (для данного учреждения) состоит в том, что волонтёры помимо добровольческой деятельности могут проявить себя в качестве организаторов и ведущих мероприятий для разных возрастных групп учащихся.

Программа способствует формированию духовно-нравственных качеств учащегося, повышению морально-психологического состояния подрастающего поколения, повышению культуры участия в благотворительной деятельности, решению социальных проблем местного сообщества и, как следствие, - всестороннему развитию личности, профессиональной ориентации.

**Отличительная особенность** программы: включение учащихся в социально-значимую деятельность, способствующую формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогающую обрести жизненный опыт.

Формы организации деятельности учащихся: уроки Мужества, социально-значимые акции, поисковые группы, конкурсы, литературные гостиные, деловые и спортивно-военизированные игры, необходимые для создания условий для выражения личностной, патриотической и гражданской позиции учащихся. Активное использование метода коллективно-творческого дела, метода социально-значимой деятельности, метода поддержки и успеха, сотворчества и сотрудничества, партнёрства, развивающего обучения, метода творческой и учебно-исследовательской, поисковой деятельности.

**Направление:** внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ.

## Цели и задачи курса

**Цель:** организация деятельности подросткового волонтерского объединения по интересам, вовлечение школьников в деятельность по сохранению исторической памяти о Великой Отечественной войне, реализации гражданско-патриотических мероприятий и проектов, обеспечение сопричастности молодого поколения великим историческим событиям и современным достижениям России.

### Задачи:

- участие школьников в гражданско-патриотических мероприятиях и проектах;
- ведение работы по пропаганде знаний в области истории страны, сохранению исторической памяти о Великой Отечественной войне;
- воспитание у учащихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма;

- популяризация профессий историка, архивиста;
- обеспечение обмена опытом между поколениями;
- использование современных форматов в реализации гражданско-патриотического воспитания учащихся.

#### **Основные направления деятельности обучающихся:**

- Великая Победа. В рамках направления «Великая Победа» добровольцы организуют волонтерское сопровождение Парадов Победы и Бессмертного Полка в городах России, благоустраивают памятные места и воинские захоронения, проводят различные всероссийские акции и проекты, такие как «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Внуки Победы» и другие.

- Связь поколений. Волонтеры помогают ветеранам с уборкой, ремонтом, ходят в магазин, общаются с ними, собирают на видео их воспоминания. Добровольцы направления «Связь поколений» проводят Всероссийскую акцию «Красная гвоздика» совместно с Благотворительным фондом «Память Поколений», помогая не только словом, но и реальным делом. Все вырученные с акции средства направляются на высокотехнологичную медицинскую помощь ветеранам.

- Моя победа. В рамках этого направления доброволец учится создавать команду и управлять ею, разрабатывать и реализовывать крупные проекты, правильно использовать ресурсы и многому другому.

- Наши победы. Волонтеры рассказывают о Героях и достижениях страны через интеллектуальные игры, городские квесты, всероссийские акции.

- Медиапобеда. Волонтеры направления «Медиапобеда» занимаются производством позитивного контента: пишут статьи, снимают фото и видео, ведут группы и аккаунты в социальных сетях. Активисты создают медиапоток, несущий в себе исторические, интересные и познавательные инфоповоды, рассказывают о том, чем занимаются Волонтеры Победы и как к нам можно присоединиться.

- Моя история. Волонтеры данного направления отвечают на самые разные вопросы, связанные с историей поколений, с историей семьи. Где узнать информацию о своих родственниках? В какие архивы обращаться? Как правильно составить заявку? Что могут рассказать документы, хранящиеся в последнем ящике шкафа у вас дома?

#### **Описание материально-технического обеспечения**

Для реализации программы необходимо обеспечить наличие кабинета, компьютера, проектора, интерактивной доски.

#### **Описание места учебного предмета (курса) в учебном плане**

Программа адресована обучающимся 9 класса, рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

#### **Планируемые результаты освоения программы**

##### **Предметные результаты:**

- расширят диапазон приёмов при составлении разных типов плана;
- научатся логически структурировать материал;
- научатся работать со справочными материалами и в сети Интернет, планировать волонтерскую деятельность;
- обогатятся ключевыми компетенциями (коммуникативных и деятельностных и др.);
- научатся самостоятельно организовывать волонтерскую деятельность;
- разовьют способность оценивать результаты деятельности собственной и одноклассников.

### **Личностные результаты:**

- формирование гражданско-патриотических качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

### **Метапредметные результаты:**

#### *1. Регулятивные УУД*

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новой (учебной и познавательной) задачи.

#### *2. Познавательные УУД*

- уметь работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтерскую деятельность;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### *3. Коммуникативные УУД*

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;
- выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Учебно-методическое обеспечение**

Литература для учителя и обучающихся:

1. Арович, Я. Методы работы с волонтерами / под ред. М.Ю. Киселева, И.И. Комаровой // Школа социального менеджмента: Сборник статей. – М.: Карапуз, 2004. - С. 8–9, 75–85.
2. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М., 2005.
3. Волонтерская служба негосударственной организации социальной сферы. - Киев: Сфера, 2002.
4. Волонтеры Победы. Всероссийское общественное движение. URL: <https://xn--90abhd2amfbbjx2jf6f.xn--p1ai/> (дата обращения: 17.08.2023).
5. Волохов А.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров детских общественных объединений в системе дополнительного образования.- М.:УЦ .Перспектива, 2011.
6. Глебова Л. Н. Волонтерство как форма социального партнерства в малых городах России// Теория и практика психолого-социальной работы в современном обществе: материалы V Междунар. заоч. науч.- практ. конф. – Арзамас, 2017 – С. 150-152.
7. Горлова Н. И. Современные тенденции развития института волонтерства в России// Вестник Костромского государственного университета. – 2017 - Т. 23, №3 – С. 77-80.
8. Заверико Н.В. Телефон доверия / Пособие для волонтеров. - Запорожье, 1999.
9. Капский А.И. Технологизация волонтерской работы в современных условиях. - Киев, 2001.
10. Козлова Н. П. Развитие волонтерского движения в России // Экономические системы. – 2017 – Т. 10, № 1 (36). – С. 46-48.
11. Львова С. В. Организация волонтерского движения в образовательной организации : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / С. В. Львова, Л. Ю. Овчаренко, Ю. В. Чельшева. – Москва: Перо, 2018 – Ч. 1 – 101 с.
12. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя/ под ред. А.Г.Асмолова, М.: Просвещение, 2011.