

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УШЬИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
МКОУ «Ушьинская СОШ»
Протокол №2 от 30 августа 2019 года

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ «Ушьинская СОШ»
_____ С.А. Захарова
Приказ от 30 августа 2019 года №355-од

СОГЛАСОВАНО
Начальник управления образования
Кондинского района
_____ Н.И. Сулова
« ____ » _____ 2019 года

**Программа развития
«Качественное образование»
на 2019-2023 г.г.**

д. Ушья, 2019 год.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3
2. ВВЕДЕНИЕ	8
3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	10
3.1. РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ: ПРОБЛЕМЫ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ И СТЕПЕНЬ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ	10
3.2. SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ И ЕЕ ГОТОВНОСТИ К РЕАЛИЗАЦИИ НОВОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	29
3.2.1. АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	29
3.2.2. АНАЛИЗ ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	33
4. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ.....	36
4.1. МИССИЯ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ, ПЕРСПЕКТИВНАЯ МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	36
4.2. КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ СЦЕНАРИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.....	43
4.3. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ПОДПРОГРАММЫ И ПРОЕКТЫ.....	46
5. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	55
5.1. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	55
5.2. МЕХАНИЗМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	57
5.3. ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	57
5.4. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.....	62
5.5. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ	63

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Качественное образование для жизни
<p>Основания для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка; • Конституция Российской Федерации; • Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; • Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»; • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273; • Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»; • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 04.02.2010 г. № 271; • Распоряжение правительства РФ от 15.05.2013 г. № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 г.г.»; • Программа «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р), разработанная во исполнение Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761; • Постановление РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы»; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897; • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) • Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; • Распоряжение Правительства РФ от 24.12.2013 г. № 2506-р «Об утверждении Концепции развития математического образования в Российской Федерации»; • Стратегия развития образования ХантыМансийского автономного округа – Югры до 2020 года (распоряжение Правительства ХМАО-Югры от 19.02.2010 № 91-рп).

	<ul style="list-style-type: none">• Государственная программа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования», утв. постановлением правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 5 октября 2018 года № 338-п (вступает в силу с 2019 года).• Концепция информатизации системы образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на период до 2020 года (Приложение к приказу Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры);• Постановление Администрации Кондинского района от 23 ноября 2015 года №1514 «Об утверждении Положения об организации учета детей, подлежащих обучению в образовательных организациях, реализующих общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории Кондинского района»;• Постановление Администрации Кондинского района от 21 декабря 2015 года №1727 «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Предоставление информации об организации общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования в муниципальных образовательных организациях»• Устав МКОУ «Ушьянская СОШ»;• Локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ГБОУ СОШ №183.
--	---

<p>Период и этапы реализации Программы</p>	<p>2019-2023 годы</p> <p>2019-2020 – подготовительный (организационный) Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привлечение к апробации педагогических технологий и программ ведущих специалистов и творческих групп, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе. Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями района и сельского поселения Мулымья, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами.</p> <p>2020-2022 – основной (внедренческий) Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса. Формируется банк методических материалов, совершенствуется развивающая среда, пополняется материально-техническая база, на содержание образовательных программ проецируются социально-адаптивные и личностно-развивающие технологии, проводится промежуточный анализ результативности внедрения новой нормативной модели ОУ с последующей корректировкой в случае необходимости.</p> <p>2022-2023 – заключительный (аналитический) Информационно-аналитическая деятельность. Сбор оценка материалов, сопоставление показателей ОУ за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий, выявление отрицательных и положительных тенденций реализации программы развития, трансляция передового педагогического опыта. Подведение итогов и научное системное осмысление результатов реализации Программы, тиражирование накопленного опыта; выявление инновационного потенциала дальнейшего развития школы; постановка задач нового уровня.</p>
---	---

Миссия ОУ	Развитие комфортной информационно-коммуникативной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса.
Концепция Программы	<p>Концепция развития школы</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, с государственными стандартами образования, стратегией развития воспитания, нормативными документами управления образованием Кондинского района и Уставом школы; - предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы; <p>исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он - живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности обучающихся.</p>
Цель программы	Развитие модели петербургской школы на основе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании, способной обеспечить каждому обучающемуся высокое качество образования адекватное социальным и экономическим потребностям общества, воспитание духовно-нравственной, инициативной, творческой личности в комфортной информационно-образовательной среде.
Основные направления и задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества и доступности образования, достижение учащимися базового государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана. 2. Обеспечение организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников. 3. Развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности. 4. Совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиления роли гражданско-патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм. 5. Усиление взаимодействия с семьями учащихся в процессе создания социальной среды развития, активизации позиции родителей как участников образовательного процесса.

Программа развития МКОУ «Ушьянская СОШ» на 2019-2023г.г.

	<p>6. Формирование комфортной, здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей привитию культуры здорового образа жизни.</p> <p>7. Развитие системы государственно-общественного управления школой.</p>
Ожидаемые результаты	<p>1. Формирование образовательной среды, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию и равные возможности для личностного развития.</p> <p>2. Формирование нравственно-этических ценностей у обучающихся, практических умений в области социальных отношений, повышение уровня гражданской ответственности обучающихся, формирование чувства патриотизма.</p> <p>3. Развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, создание условий для работы с одарёнными детьми.</p> <p>4. Формирование и развитие кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям политики образования.</p> <p>5. Создание целостной системы управления школой, отвечающей требованиям современного демократического общества</p>
Разработчики Программы	Педагогический коллектив МКОУ «Ушьянская СОШ»
Источники финансирования	Средства федерального бюджета; средства субъекта Российской Федерации; бюджет Кондинского района, дополнительные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)
Система организации контроля за выполнением Программы	Ежегодный мониторинг реализации Программы по выделенным направлениям Программы. Публичный отчет (ежегодно) на сайте школы. Отчеты о реализации основных направлений и отдельных проектов Программы на педагогических советах.
ФИО, должность, телефон, факс, e-mail руководителя	Директор МКОУ «Ушьянская СОШ» - Захарова Светлана Александровна, тел. 8 (34676) 49-158, факс: 8 (34676) 49-158 E-mail: cosh7@yandex.ru
Сайт ОУ	http://86sch-ushya.edusite.ru/
Постановление об утверждении программы	Решение Общего собрания работников. Протокол №3 от «30» августа 2019 года

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа перспективного развития МКОУ «Ушьинская СОШ» на 2019-2023 годы (далее Программа) «Качественное образование» является основой для организации образовательной и воспитательной деятельности МКОУ «Ушьинская СОШ» предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательного процесса в школе.

Программа является стратегическим документом, отражающим основные ориентиры современной государственной политики в области образования с учетом особенностей развития системы образования Кондинского района.

Программа определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития образовательного учреждения, задает основные направления развития, способы и механизмы изменений.

Программа строится на необходимости консолидированного участия в решении задач развития школы всех заинтересованных в этом субъектов образовательного процесса, а также государственных и муниципальных органов исполнительной власти района.

Программа является основой для разработки новых и корректировки действующих планово-программных документов, определяющих основные направления развития образовательного учреждения.

Программа носит комплементарный характер, то есть основывается на ориентирах развития, сформулированных в государственных и региональных документах, она включает направления развития нашей школы, отражающие ее специфику, которые, дополняя указанные федеральные и региональные приоритеты, позволят создать модель сельской школы.

Программа содержит краткий анализ образовательной ситуации в школе, характеристику важнейших проблем развития, стратегические установки дальнейшего преобразования, мероприятия по реализации стратегии развития, правовое, организационное, кадровое и материально-техническое обеспечение развития системы образования в школе.

Разработка Программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы. При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения реализуемой школой образовательной программы. Основные идеи Программы развития прошли рассмотрение на заседаниях творческих групп, общего собрания трудового коллектива, педагогического совета, родительского комитета. Предметом обсуждения стали: концептуальные идеи развития школы; портрет выпускника МКОУ «Ушьинская СОШ»; новый стандарт педагога; особенности реализации приоритетных направлений деятельности школы на 2019 –2023 гг. на каждом уровне общего образования.

Программа призвана ответить на новые запросы времени и, вместе с тем, обеспечить преемственность в процессе реализации с предыдущей Программой развития школы. Принципы построения данной Программы соответствуют основным принципам, указанным в программе модернизации образования – доступность, качество, эффективность и характеризуют вектор направленности всей системы образования, отвечая на вопрос: каким должно быть образование в России.

В основу реализации Программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации направлений, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления образовательной деятельности. Результатом реализации направлений школы является повышение качества работы школы, результатом реализации инициативных проектов – инновационные продукты, которые школа может

распространять в системе образования.

Представленная Программа раскрывает внутренние механизмы, источники развития образовательной сферы школы, отвечая в большей степени на вопросы: как, каким образом, за счет каких ресурсов должно развиваться образование в рамках отдельно взятого общеобразовательного учреждения. Таким образом, выстраивается целостная стратегическая линия развития школы.

Программа направлена на обеспечение:

- потребности общества в передаче социального значимого опыта последующим поколениям;
- потребности предприятий и организаций района в воспитании молодого поколения, осознанно решившего связать свою жизнь с той или иной профессией;
- потребности родителей и учащихся в возможности выбора разнообразных образовательных маршрутов, в выборе профиля в средней школе как одного из условий получения равного доступа к качественному образованию;
- потребности государства, родителей, педагогов и учащихся в создании организационно-педагогических условий для обеспечения образовательного процесса, ориентированного на сохранение и приращение здоровья его основных участников.

Таким образом, деятельность школы направлена на создание образовательной среды, обеспечивающей профессиональное и личностное самоопределение участников образовательного процесса, и на основе этого повышение качества образовательного процесса.

Представляется, что именно это обеспечит:

- доступность качественного образования;
- развитие системы самоуправления;
- направленность деятельности как педагогического, так и ученического коллективов на творчество;
- создание благоприятного психологического климата в школе;
- положительную динамику состояния здоровья основных участников образовательного процесса.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

3.1. РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ: ПРОБЛЕМЫ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ И СТЕПЕНЬ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ

Основная цель предыдущей Программы развития «Качественное образование» на 2014 – 2019 гг.:

- становление модели школы, на основе лично-ориентированного подхода в обучении и воспитании, способной обеспечить каждому обучающемуся высокое качество образования адекватное социальным и экономическим потребностям общества и его индивидуальным способностям, духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности в комфортной и здоровьесберегающей среде учреждения.

Основные направления Программы развития МКОУ «Ушынская СОШ» определены с учетом выявленных проблем образовательного учреждения:

- обеспечение качества образования в условиях новых государственных требований к образованию;
- развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании; изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта;
- развитие открытой информационно - образовательной среды школы;
- поддержка личностного интеллектуального развития школьников и раскрытие различных видов их одаренности через систему внеурочной деятельности;
- совершенствование воспитательной системы школы с целью формирования этнокультурной, гражданской и общечеловеческой идентичности;
- развитие системы здоровьесбережения и здоровьесозидания.

Результаты реализации Программы:

- сохраняется фундаментальность дошкольного, начального, основного общего и полного среднего образования;
- внесены изменения в содержание и структуру образования, формы обучения, технологии и методы обучения в связи с введением ФГОС дошкольного, начального и основного общего образования;
- растет количество мероприятий разного уровня, предоставляющих возможности для самореализации учащихся;
- ведется работа по созданию ситуации успеха для более полного удовлетворения школьниками своих образовательных потребностей;
- создаются условия для развития кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям развития общества.
- взят курс на развитие партнерских отношений всех участников открытого образовательного пространства, расширение участия всех субъектов образовательного процесса в управлении школы.

Общая характеристика школы

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Ушьянская средняя общеобразовательная школа» расположена по адресу: индекс 628236, ул. Школьная, д. 9, д. Ушья, Кондинский район, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область.

В 2020 году школа отметит 50-летие. За это время несколько раз менялся её статус, с 2010 года в результате реорганизации объединены две образовательные организации МДОУ "Зоренька" и МОУ "Ушьянская СОШ", в результате образовалась новая организация МКОУ "Ушьянская СОШ" с дошкольными группами. В 2019 году согласно Распоряжению администрации Кондинского района от 31 июля 2019 года №533 изменен тип образовательного учреждения на МКОУ «Ушьянская СОШ». Управление образования Кондинского района задает ориентиры, учитывая развитие образования в районе:

- культурную среду района и округа, позволяя включать в образовательную программу школы в учебную и внеурочную деятельность содержательные компоненты культурного наследия;
- необходимость уделять особое внимание работе с талантливыми и одаренными детьми;
- участие в инновационной деятельности.

Проблемный анализ деятельности школы по направлениям

В школе реализуются общеобразовательные программы дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Образовательный процесс осуществляется на основе государственных общеобразовательных учебных программ, утвержденных Министерством образования и науки РФ.

Информация об уровне образования, формах и сроках обучения, численности обучающихся

Уровень образования	Наименование реализуемой образовательной программы	Форма обучения	Сроки обучения	Численность обучающихся, чел.
Дошкольное	Основная образовательная программа дошкольного образования	Очная	8	67
Начальное общее	Основная образовательная программа начального общего образования	Очная	4	48
Основное общее	Основная образовательная программа основного общего образования	Очная	5	48
Среднее общее	Основная образовательная программа среднего общего образования	Очная	2	11
Итого				67/107

Динамика количества классов и учащихся (на конец учебного года):

	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Кол-во классов	11	11	11	11	10
Кол-во уч-ся	91	98	93	94	102
Средняя наполняемость классов	9	9	9	9	10

На каждом уровне обучения школа обеспечивала выполнение государственных стандартов, учет индивидуальных особенностей и личных возможностей каждого ребенка за счет дифференцированного педагогического развития.

Дошкольное образование

Это начальное звено в системе непрерывного образования, главными направлениями развития которого являются:

- понимание дошкольного возраста как самоценного периода в развитии личности;
- обеспечение приоритета общечеловеческих ценностей;
- гуманизация и демократизация воспитательно-образовательного процесса;
- свобода выбора программ и технологий;
- экономическая самостоятельность дошкольных образовательных учреждений (ДОУ).

Основной формой организации обучения в дошкольных группах является организованная образовательная деятельность (далее-ООД). ООД организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной программой с детьми всех возрастных групп. В режиме дня каждой группы определяется время проведения ООД, в соответствии с «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность организуется по направлениям: речевое развитие, физическая деятельность, художественно-эстетическое развитие, познавательное и социально коммуникативное.

Начальное общее образование

Целью образовательного процесса НОО при реализации ФГОС являлось достижение выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешного продолжения обучения, саморазвития и самореализации с учетом индивидуальных особенностей его развития и состояния здоровья.

Цель образовательной программы НОО: создание условий для формирования у учащихся базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного и полного общего образования, развитие индивидуального потенциала каждого ученика, признание его личности как высшей ценности, создание условий, обеспечивающих полноценное развитие индивидуальных способностей каждого ученика, интеллектуальных и творческих возможностей личности учащихся через освоение фундаментальных основ начального образования, психологический комфорт, мотивации учения и других видов деятельности.

Задачи:

1. Обеспечить достижение учащимися начальных классов личностных метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.
2. Обеспечить формирование универсальных учебных действий, как в учебной, так и в личностной, коммуникативной, познавательной, регулятивной сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной деятельности учащегося.
3. Обеспечить познавательную мотивацию учащихся, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем, одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения.
4. Обеспечить возможности для продолжения социально-личностного развития ребенка, появления осознанных представлений об окружающем мире, о себе, о нравственно-этических нормах общества.
5. Сформировать готовность и способность учащихся к рефлексии – важнейшему качеству, определяющему направленность на

саморазвитие и реализацию творческого потенциала.

НОО направлена на реализацию следующих подходов, лежащих в основе стандарта: деятельностный; компетентностный; личностно-ориентированный; здоровьесберегающий.

Основное общее образование

Основное общее образование предполагает продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования и выбора ими направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей.

Основное общее образование призвано формировать опыт самопознания, самореализации, индивидуального и коллективного действия, на основе которого может быть осуществлено личностное, социальное и профессиональное самоопределение. При организации учебных занятий на этом уровне обучения особое внимание уделено повышению многообразия видов и форм организации деятельности учащихся (проектная, индивидуальная, групповая деятельность, работа с различными источниками информации и базами данных, дифференциация учебной среды и др.)

Основное общее образование обеспечивает:

- осознание учащимися физического и нравственного здоровья как жизненной ценности и проявление этой позиции по отношению к себе и окружающим;
- осознание учащимися своих познавательных интересов, склонностей и возможностей в отношении учебных предметов, личного отношения к образованию как к ценности;
- самоопределение в приоритетной области и характере деятельности;
- обретение гражданской позиции в различных сферах жизни.

Учебным планом ОО предусмотрены:

- курс «Основы духовно-нравственной культуры России» в 5-9 классах по 1 часу в неделю на за счет внеурочной деятельности;
- курс «Шахматы» в 5-9 классах за счет внеурочной деятельности по 1 часу в неделю;
- третий час физической культуры в 5-9 классах за счет внеурочной деятельности.

История, культура и традиции многонационального и многоконфессионального Санкт-Петербурга позволяют реализовать

Образовательный процесс осуществляется на основе государственных общеобразовательных учебных программ, утвержденных Министерством образования и науки РФ.

Среднее общее образование

Среднее общее образование ориентировано на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и предполагает завершить начатое ранее нравственное, духовное, физическое становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей, готовности их к профессиональному и личностному самоопределению. Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Учебный план МКОУ «Ушынская СОШ» для X-XI классов составлен с учетом учебных предметов по выбору на профильном

уровне. Учебный план составлен с максимальной нагрузкой для обучающихся при 5-дневной недельной нагрузке.

Учебный план для X-XI классов составлен на основе ФБУП-2004 и устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации. Федеральный компонент учебного плана представляет совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов. Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения.

В ОУ на уровне среднего общего образования образовательный процесс организуется по профильным направлениям: 10 класс «Химико-биологическое», 11 класс «Социально-гуманитарное».

Для организации профильного обучения определены учебные предметы из регионального компонента и компонента образовательного учреждения:

- «история» (11 класс), «обществознание» (включая экономику и право) (10,11 классы), «химия» - (10 класс), «биология» - (10 класс), «технология» - (10, 11 класс), «МХК» - (10, 11 класс), «информатика и ИКТ» - (10, 11 класс), «математика» - (11 класс), «физика» - (10, 11 класс);

- элективные курсы с целью подготовки к единому государственному экзамену, углубления знаний по предмету:

– по русскому языку «Секреты русского языка» (10 класс, 1 час в неделю), «Шаг за шагом...» (1 час в неделю 11 класс),

- по математике «Подготовка к ЕГЭ: решение дополнительных задач по алгебре и геометрии» (2 час в неделю в 10 классе),

- по биологии «Удивительный мир биологии» (11 класс 1 час в неделю),

- по истории «Югра многовековая» (10 класс, 1 час в неделю),

- по обществознанию «Актуальные вопросы обществознания. Подготовка к ЕГЭ» (в 11 классе 1 час в неделю).

Учебный предмет «Астрономия» изучается на базовом уровне в 11 классе в инвариантной части как отдельный обязательный учебный предмет, направленный на изучение достижений современной науки и техники, формирование основ знаний о методах и результатах научных исследований, фундаментальных законах природы небесных тел и Вселенной в целом.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 года № 889 на занятия физической культурой отводится 3 часа в неделю. Предмет «Физическая культура» реализуется через программу В.И.Ляха, А.А. Зданевича «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов». Программа определяет обязательную часть каждого учебного курса, конкретизирует содержание предметных тем и дает точное распределение учебных часов на их изучение. Программа рассчитана на 3 часа в неделю.

Образовательный процесс осуществляется на основе государственных общеобразовательных учебных программ, утвержденных Министерством образования и науки РФ.

Результаты экзаменов в формате ОГЭ за 5 лет

Предмет	2014-2015 уч. год				2015-2016 уч. год				2016-2017 уч. год					2017-2018 уч. год				2018-2019 уч.год					
	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык/ОГЭ/	3	1	1	1	6	1	3	2	-	6	2	3	-	-	7	2	2	-	-	1	1	1	-
Русский язык /ГВЭ/	1	-	-	1	3	-	2	1	-	1	-	1	-	-	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Математика	1	-	-	1	6	1	2	3	1	6	-	2	-	2	7	-	5	-	1	1	5	7	-
Математика /ГВЭ/	1	-	-	1	3	-	2	1	-	1	-	1	-	-	2	1	-	-	-	-	-	-	-
Биология	-	-	-	-	4	-	-	1	3	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	1	5	-
Обществознание	-	-	-	-	2	-	1	-	1	4	-	2	-	1	7	-	5	-	-	-	2	4	-
Литература	-	-	-	-	2	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Информатика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	3	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
География	-	-	-	-	4	-	2	2	-	4	4	-	-	-	6	2	2	-	-	2	8	3	-
История	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

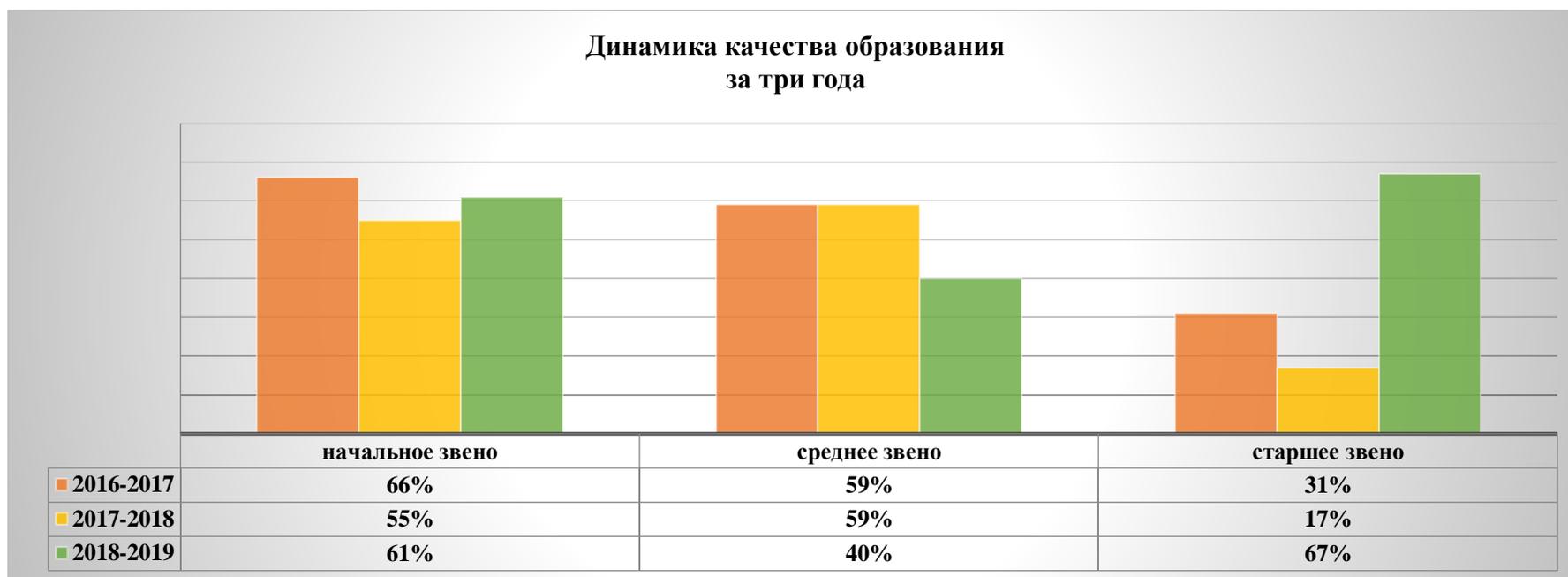
Общие результаты экзаменов в формате ЕГЭ за 5 лет

-	2014-2015 уч. год			2015-2016 уч. год			2016-2017 уч. год			2017-2018 уч. год			2018-2019 уч. год			
	Кол-во уч-ся	Проходной балл	Набранные баллы	Кол-во уч-ся	Проходной балл	Набранные баллы	Кол-во уч-ся	Проходной балл	Набранные баллы	Кол-во уч-ся	Проходной балл	Набранные баллы	Кол-во уч-ся	Проходной балл	Набранные баллы	
Русский язык	4	24	43, 60, 61, 76	2	24	39, 78	2	24	34, 20	3	24	39, 48, 61	-	-	-	
Математика	база	2	20	8, 12	2	7	7, 15	2	7	4	3	7	9, 9, 12	-	-	-
	профиль	3	27	18,27, 39	1	27	39	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Биология	1	36	44	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Информатика и ИКТ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
История	-	-	-	1	32	48	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Обществознание	2	39	62, 65	2	39	59, 63	1	42	50	-	-	-	-	-	-	

Мониторинг общей и качественной успеваемости

Учебный год	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
2014-2015	100 %	50 %
2015-2016	100 %	50 %
2016-2017	100 %	52 %
2017-2018	98 %	46 %
2018-2019	100 %	44 %

Система контроля со стороны администрации и педагогического коллектива в течение всего учебного года за текущей успеваемостью и промежуточными итогами, индивидуальной работой с обучающимися и их родителями позволяют добиться стабильных результатов обучающихся.



Таким образом, уровень учебных достижений на уровне начальной школы остается достаточно стабильным. На уровне основной школы наблюдается тенденция к понижению качественной успеваемости. На уровне старшей школы показатели качественной успеваемости значительно повысились.

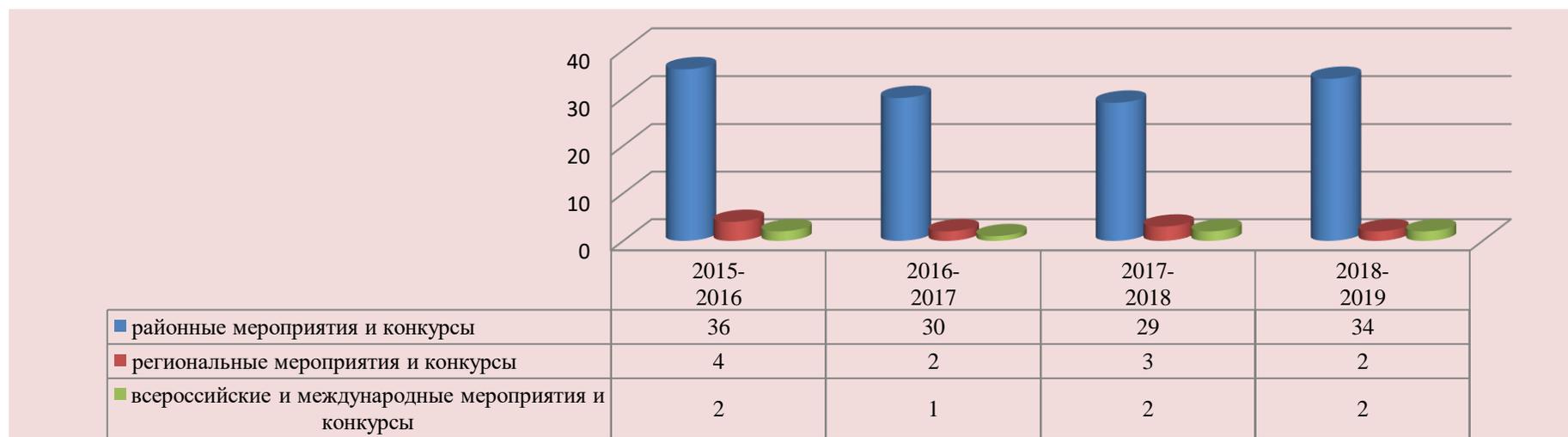
Результаты ВПР в целом по школе по большинству учебных предметов находятся в диапазоне средних значений по Российской Федерации, Кондинского района. Вместе с тем, по ряду предметов показатель по качественной успеваемости гораздо ниже уровня Российской Федерации, Кондинского района, а именно: математика, биология, география, физика, английский язык.

Резко выраженных завышенных результатов ВПР по предметам нет.

Достижения учащихся

Одним из показателей результативности воспитательной работы является участие в конкурсном движении, так как это способствует творческому, интеллектуальному росту учащихся и педагогов, стимулирует их к дальнейшей деятельности. Учащиеся школы принимают участие в различных конкурсах, становясь участниками и победителями. В этом учебном году школьники приняли участие в 29 мероприятиях муниципального и регионального и федерального значения.

Участие школьников районных, окружных и российских конкурсах



Представленные данные говорят о том, что у учащихся есть интерес к участию в конкурсах, стремлению испытать свои силы, получить результат.

КАДРОВЫЙ СОСТАВ МКОУ «УШЫНСКАЯ СОШ»

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

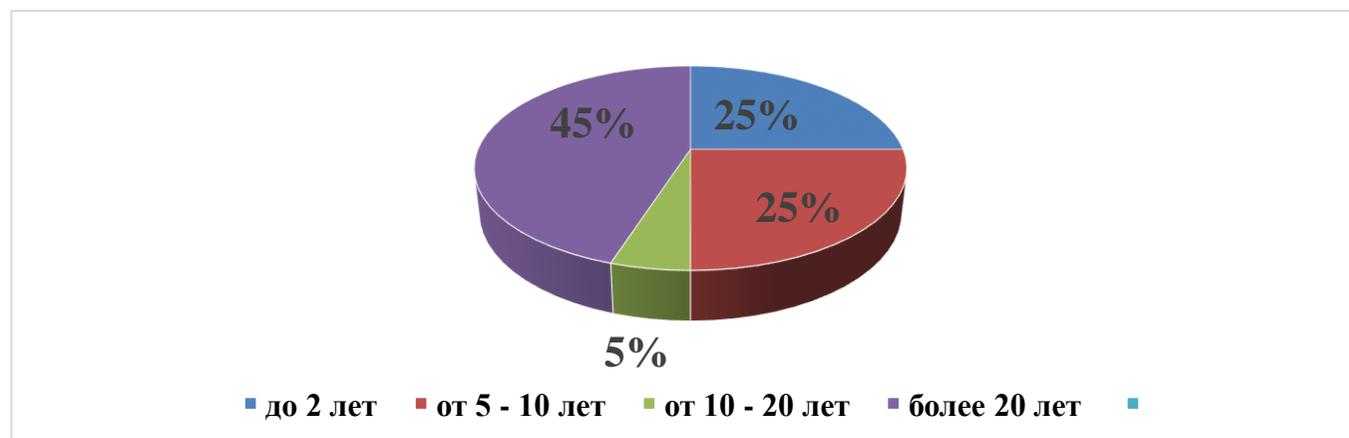
- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Всего педагогов	24
<i>из них имеют образование:</i>	
высшее профессиональное	23
среднее профессиональное	1
<i>из них имеют квалификационную категорию:</i>	
высшая категория	4
первая категория	9
соответствие с должностью	2
не проходили аттестацию	9

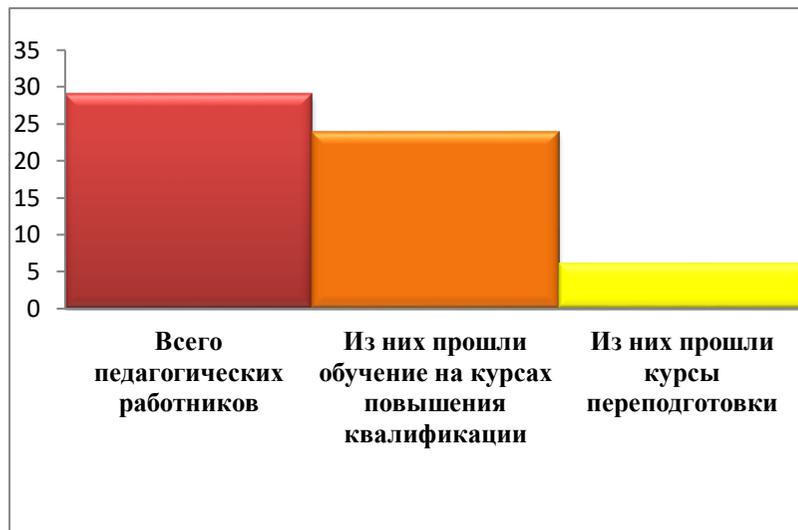
Образовательный ценз педагогических работников:

№	Показатель	Количество
1	Количество педагогических и руководящих работников, имеющих высшее педагогическое образование	19
2	Количество педагогических и руководящих работников, имеющих среднее профессиональное педагогическое образование	1
3	Количество педагогических и руководящих работников, получающих высшее педагогическое образование	1

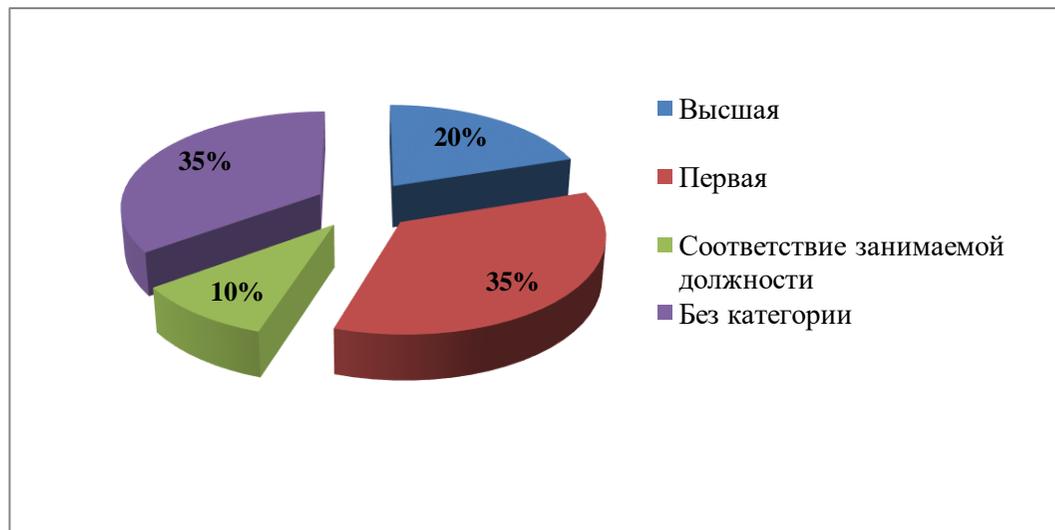
Педагогический стаж педагогов



Повышение квалификации педагогических работников



Наличие у педагогических работников квалификационных категорий



Повышение квалификации педагогов

Профессиональная подготовка учителя продолжается в течение всей трудовой деятельности педагога. Одной из форм такой подготовки является система повышения квалификации педагогов. За прошедший учебный год 15 учителей нашей школы прошли курсы повышения квалификации:

№	Ф.И.О.	Курсы, место прохождения, кол-во часов
1	Вербицкая Е.И.	«Технология подготовки школьников к ЕГЭ по русскому языку с использованием модульного курса «Я сдам ЕГЭ!» ИРО, Ханты-Мансийск, 24 часа
		«Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми потребностями (инклюзивное образование)» АНО ДПО «Институт дистанционного обучения, Нижневартовск, 72 часа
2	Глазкова Н.П.	«Духовно-нравственное воспитание детей с ОВЗ» АНО ДПО «Институт дистанционного обучения, Нижневартовск, 72 часа
3	Артемьева И.Ю.	«Разработка и проведение современного урока музыки в условиях реализации ФГОС», АНО ДПО «Институт дистанционного обучения, Нижневартовск, 72 часа
4	Гайдукова Э.М.	«Технология подготовки школьников к ЕГЭ по математике с использованием модульного курса «Я сдам ЕГЭ!» ИРО, Ханты-Мансийск, 24 часа
		«Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми потребностями (инклюзивное образование)» АНО ДПО «Институт дистанционного обучения, Нижневартовск, 72 часа

Программа развития МКОУ «Ушынская СОШ» на 2019-2023г.г.

5	Захарова И.В.	«Инструктор массового обучения населения, работников производственных и транспортных объектов, учащихся и персонала образовательных и спортивных организаций навыкам оказания первой помощи после несчастного случая или террористического акта», Национальный центр обучения навыкам оказания первой помощи «Школа Бубнова» г. Москва, 102 часа
6	Захарова С.А.	«Современные подходы к повышению качества деятельности общеобразовательной организации с низкими образовательными результатами», ИРО, Ханты-Мансийск, 36 часов
		«Специфика реализации ФГОС ОО на уроках ИЗО» АНО ДПО «Институт дистанционного обучения, Нижневартовск, 72 часа
7	Чернов Р.В.	«Специфика реализации ФГОС ОО на уроках английского языка», АНО ДПО «Институт дистанционного обучения, Нижневартовск, 72 часа
8	Иванова М.В.	«Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми потребностями (инклюзивное образование)» АНО ДПО «Институт дистанционного обучения, Нижневартовск, 72 часа
9	Мещуров Л.И.	«Специфика реализации ФГОС ОО на уроках физической культуры», АНО ДПО «Институт дистанционного обучения, Нижневартовск, 72 часа
		«Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми потребностями (инклюзивное образование)» АНО ДПО «Институт дистанционного обучения, Нижневартовск, 72 часа
10	Хабибулина Г.В.	«Особенности реализации программы духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» в системе общего образования» АНО ДПО «Институт дистанционного обучения», Нижневартовск, 72 часа
		«Внедрение системно-деятельностного подхода в организации физического развития детей» АНО ДПО «Институт дистанционного обучения, Нижневартовск, 72 часа
11	Гайдуков А.В.	«Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми потребностями (инклюзивное образование)» АНО ДПО «Институт дистанционного обучения, Нижневартовск, 72 часа
12	Шандра Т.В.	«Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми потребностями (инклюзивное образование)» АНО ДПО «Институт дистанционного обучения, Нижневартовск, 72 часа
		«Технология подготовки школьников к ЕГЭ по обществознанию с использованием модульного курса «Я сдам ЕГЭ!» ИРО, Ханты-Мансийск, 24 часа
13	Чистякова А.О.	«Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми потребностями (инклюзивное образование)» АНО ДПО «Институт дистанционного обучения, Нижневартовск, 72 часа
		«Специфика реализации ФГОС ОО на уроках биологии» АНО ДПО «Институт дистанционного обучения, Нижневартовск, 72 часа
14	Клейменова В.В.	«Технология подготовки школьников к ЕГЭ по русскому языку с использованием модульного курса «Я сдам ЕГЭ!» ИРО, Ханты-Мансийск, 24 часа
		«Специфика реализации ФГОС ОО на уроках русского языка и литературы», АНО ДПО «Институт дистанционного обучения, Нижневартовск, 72 часа

Программа развития МКОУ «Ушынская СОШ» на 2019-2023г.г.

		«Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми потребностями (инклюзивное образование)» АНО ДПО «Институт дистанционного обучения, Нижневартовск, 72 часа
15	Шубина Н.Г.	«Методика и технологии преподавания русского языка и литературы в рамках ФГОС ОО», АНО ДПО «Институт дистанционного обучения, Нижневартовск, 72 часа

Профессиональная переподготовка педагогов

За прошедший учебный год 5 учителей нашей школы прошли профессиональную переподготовку:

№	Ф.И.О.	Переподготовка, квалификация, место прохождения, кол-во часов
1	Вербицкая Е.И.	«Менеджмент в образовании», менеджер в образовании, АНО ДПО «Институт дистанционного обучения, Нижневартовск, 256 часов
2	Глазкова Н.П.	«Учитель-дефектолог», учитель-дефектолог АНО ДПО «Институт дистанционного обучения», Нижневартовск, 256 часов
3	Шандра Т.В.	«Менеджмент в образовании», менеджер в образовании, АНО ДПО «Институт дистанционного обучения, Нижневартовск, 256 часов
4	Хабибулина Г.Ш.	«Воспитатель дошкольного образования», воспитатель, АНО ДПО «Институт дистанционного обучения, Нижневартовск, 256 часов
5	Захарова И.В.	«История: теория и методика преподавания в образовательной организации», учитель истории, ООО «Учебный центр «Профессионал», г.Москва, 300 часов

Педагоги школы активно принимают участие в школьных, районных, окружных, всероссийских, международных конкурсах, как с учащимися, так и сами, занимая призовые места, становясь победителями.

РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ

Одна из важнейших задач, которая сейчас стоит перед школой: обеспечение работы по обновлению современной школьной инфраструктуры и комплексному обновлению условий реализации образовательных программ.

Современная школьная инфраструктура – это современные условия реализации образовательных программ, обновление норм проектирования и строительства зданий и сооружений, санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания учащихся и требования к обеспечению школьной безопасности. Развитие школьной инфраструктуры – долговременная стратегическая задача, являющаяся частью и инструментом общей Программы развития школы.

Мероприятия по улучшению материально-технической составляющей школьной инфраструктуры проводимые ежегодно:

- Приобретение учебников и учебных пособий
- Косметический ремонт в летний период
- Приобретение мебели и спортивного оборудования
- Приобретение лицензионных прав на ПО
- Приобретение расходных материалов для МФУ

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами. Система предметных кабинетов включает в себя учебные классы и специализированные кабинеты: кабинет иностранного языка, кабинета информатики и ИКТ, кабинет физики (с лаборантской), кабинет химии - биологии (с лаборантской), спортивный зал, спортивная площадка.

Для организации других видов деятельности учащиеся (классом, группой, индивидуально) имеют доступ в следующие помещения: медиатеку - библиотеку с читальным залом; кабинет для индивидуальных и групповых занятий с психологом; актовый и спортивный залы.

Обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг

Одной из основных функций Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1309 от 09 ноября 2015г. "Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи"). В настоящее время в школе ведется работа по формированию доступной среды для детей-инвалидов. Составлен и утвержден «ПАСПОРТ доступности объекта социальной инфраструктуры» 22 июля 2019 года.

Одна из важнейших задач, которая сейчас перед школой: обеспечение работы по обновлению современной школьной инфраструктуры и комплексному обновлению условий реализации образовательных программ. Большие усилия были направлены на развитие информационной среды ОУ. Администрацией школы в течение всего отчетного периода осуществлялась модернизация и

обновление парка компьютеров, оборудование кабинетов в соответствии с современными требованиями, приобретение необходимого технического оборудования, пополнение фонда информационных ресурсов, как на традиционных, так и на электронных цифровых носителях.

**Информационная база образовательного учреждения
количество персональных компьютеров и информационного оборудования**

Наименование показателей	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
		всего	из них доступных для использования обучающимися от основных занятий время
Персональные компьютеры - всего	225	208	110
<u>Из них:</u>			
ноутбуки и другие портативные ПК	11	11	12
планшетные компьютеры	120	120	100
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	93	85	10
имеющие доступ к Интернету	93	85	10
поступившие в отчетном году	2	2	15
Мультимедийные проекторы	18		
Интерактивные доски	16		
Принтеры	30		
Сканеры	1		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	12		

Наличие в каждом кабинете школы интерактивных досок для цифрового сопровождения уроков обеспечивает качественно новый подход к образовательному процессу. На сегодняшний день в ОУ количество рабочих мест, оснащенных ПК к общему числу педагогов и административных работников составляет 88%. Имеется возможность выхода в Интернет с рабочих мест педагогов и администрации в 96 % кабинетов школы.

В школе оборудован кабинет информатики и ИКТ на 6 рабочих мест. Оборудована медиатека школы 2 ПК для учащихся и педагогов. Медиатека школы обеспечивает всем участникам образовательного процесса (учащимся, педагогам, родителям) доступ к образовательным ресурсам.

Учебный процесс обеспечен образовательным ресурсам, как на традиционных, так и электронных носителях. Фонд школьной библиотеки насчитывает 3493 экз., включая фонд учебной литературы – 1127 экз.

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся педагогов

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ШКОЛЫ

Воспитательный процесс является одним из основных компонентов целостного педагогического процесса наряду с учебным процессом. Реализуя государственную концепцию воспитания подрастающего поколения цель воспитательной работы нашей школы: воспитание и развитие функционально грамотной личности, культурного, порядочного, компетентного гражданина, осознающего собственную ответственность за судьбу Отечества и способного в соответствии с личными интересами и способностями планировать свою настоящую и будущую деятельность в социуме.

Для решения поставленной цели школа решает следующие задачи:

1. Обеспечить условия для развития личности учащегося с высокими духовно-нравственными качествами.
2. Формировать у каждого учащегося активной гражданской позиции.
3. Воспитывать ученика, обладающего чувством патриотизма, стремящегося овладеть ценностями отечественной и мировой культуры.
3. Воспитывать у учащихся потребности в ведении здорового образа жизни.
4. Создать условия для развития технического и познавательного творчества обучающихся.

Воспитание и социализация личности в период пребывания учащегося в школе особенно важны, так как в условиях, когда на формирование личности оказывают влияние различные асоциальные группы (в том числе преступные), имеющие собственные нормы и ценности, которые носят антиобщественный характер, может возникнуть явление десоциализации. Воспитательная система школы ориентирована на воспитание и социализацию школьников, психологические особенности которых свидетельствуют:

- о личностной нестабильности,
- особой форме самосознания,
- углублении в свой внутренний мир,
- стремлении самореализоваться.

Воспитание общей культуры обучающихся во всех ее проявлениях способствует социализации личности, формированию социальной самоидентификации и личностных качеств, необходимых для конструктивного и достойного поведения человека в коллективе и обществе, профессиональной ориентации, развитию у школьников личностных ориентиров, норм здорового и безопасного образа жизни, ответственности за свои поступки, за настоящее и будущее своей страны.

Воспитательная система школы призвана обеспечить ценностно-смысловую определенность духовно-нравственного развития и воспитания личности, через новое конструирование и моделирование воспитательного пространства личности развернутое в социальном пространстве школы, а также создать основы взаимодействия школы с другими субъектами социализации – семьей, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, средствами массовой информации.

Программа воспитания и социализации учащихся состоит из пяти блоков, в которые вошли основные направления программы

Программа развития МКОУ «Ушынская СОШ» на 2019-2023г.г.

развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе:

Название блока	Цель	Основные направления воспитательной компоненты
1 блок - ЧЕЛОВЕК	Воспитание нравственных чувств и этического сознания	гражданско-патриотическое, нравственно-духовное, правовое воспитание и культура безопасности;
2 блок – ТРУД	Пополнение знаний в порядке самообразования в последующей трудовой деятельности	положительное отношение к труду и творчеству, интеллектуальное воспитание,
3 блок - КУЛЬТУРА	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	социокультурное и медиакультурное воспитание, культуротворческое и эстетическое воспитание, воспитание семейных ценностей, формирование коммуникативной культуры,
4 блок - ЗДОРОВЬЕ	Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни	здоровьесберегающее воспитание,
5 блок - ПРИРОДА	Воспитание экологической культуры учащихся, чувства ответственности за судьбу окружающей среды и понимание неразрывной связи природы и общества	экологическое воспитание.

Организация профилактической деятельности школы проводится на основании действующего федерального и регионального законодательства, муниципальных нормативно-правовых актов и локальных актов ОО. Вопросы профилактики правонарушений систематически рассматриваются:

- на совещаниях при директоре, при заместителе директора по воспитательной и учебной работе;
- на заседаниях Совета профилактики.

Школа совместно с основными органами системы профилактики осуществляет межведомственное взаимодействие по вопросам выявления и учета семей и детей, находящихся в социально опасном положении. Вопросы организации индивидуальной профилактической работы рассматриваются на заседаниях Совета профилактики, отчеты ежемесячно отправляются в Территориальную Комиссию по делам несовершеннолетних. Членами Совета профилактики установлено тесное взаимодействие с органами здравоохранения, социальной защиты и другими ведомствами.

С обучающимися школы систематически проводилась профилактическая работа по следующим направлениям:

Оказание социальной помощи малообеспеченным семьям -

материальная помощь в виде канцелярских товаров к началу учебного года;

Организация досуга учащихся во внеурочное время, на базе школы организованы:

- спортивные секции,

- занятия внеурочной деятельности 1-4, 5-9 классы,
- элективные курсы.

Психологическое сопровождение:

- психологическое тестирование учащихся по направлениям «Школьная мотивация», «Школьная тревожность», с целью исследования определенных психологических качеств и свойств личности для оптимизации обучения и воспитания;
- индивидуальные занятия с учащимися стоящими на ВШК с педагогом-психологом;
- посещение семей, в которых проживают опекаемые дети и дети и дети стоящие на ВШК.

Соблюдение законодательства по выполнению родительских обязанностей:

- систематический контроль за поведением и посещением учебных занятий школьников, отслеживалась динамика по улучшению или ухудшению поведения учащихся;
- организация встреч и бесед с учащимися и их родителями законными представителями на уровне администрации школы и инспектором.
- во исполнение Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», с целью профилактики совершения противоправных действий несовершеннолетними в вечернее время, в рамках операции «Подросток» проведение рейдов с привлечением педагогов школы и родительской общественности.

Работа с многодетными семьями

Многодетная семья — это семья, в которой трое и более детей, не достигших 18 летнего возраста.

В течение учебного года все дети из многодетных семей пользуются бесплатным льготным питанием, им в первую очередь предоставлены путевки в ДОЛ «Юбилейный», в летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Радуга» и возможность устроиться в МТО на базе школы.

Работа с опекаемыми семьями.

Особое внимание уделяется детям, находящимся на попечительстве в приемных семьях. В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. С опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям.

Поддерживается тесная связь с опекунами учащихся. В основном дети, находящиеся под опекой, проживают, в хороших условиях, материально обеспечены, Опекуны выполняют свои обязанности добросовестно.

Педагогическим коллективом проводятся комплексные мероприятия по правовому воспитанию с целью профилактики правонарушений и развития правовой культуры учащихся. Одно из основных направлений работы по данному направлению – это своевременное информирование учащихся с целью профилактики правонарушений, выявление кризисных состояний и

отклоняющегося поведения.

Социальная защита прав ребенка осуществляется на основе Устава школы, Конвенции ООН «О правах ребенка», Конституции РФ. На классных часах, уроках обществознания ребята изучают эти документы, знакомятся со своими правами, учатся защищать и отстаивать свои интересы.

В соответствии со ст.14 Федерального Закона №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» классными руководителями ежедневно ведётся учет данных по учащимся, пропускающим занятия по неуважительным причинам.

Классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы.

Родительская общественность привлекаются к дежурству на внеклассных, общешкольных мероприятиях.

Ежегодно составляется подробный социальный паспорт школы, с семьями, требующими особого внимания, проводится работа по оказанию социальной, психолого-педагогической помощи консультации.

Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью учащихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности. Спортивный зал регулярно работает в вечернее время, в выходные и каникулярные дни.

Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива по проблеме профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав учащихся школы.

3.2. SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ И ЕЕ ГОТОВНОСТИ К РЕАЛИЗАЦИИ НОВОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

3.2.1. АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Определение стратегии развития МКОУ «Ушынская СОШ» обусловлено анализом состояния деятельности организации, выделения определённых преимуществ образовательной организации в конкурентной среде, выявления свойств, ослабевающих качественное функционирование школы, внешних вероятных факторов, дающих дополнительные возможности по достижению планируемых результатов, определения рисков и путей их минимизации при реализации Программы развития.

Факторы развития образовательного пространства школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении	1.Образовательный процесс в начальной и основной школе организован в соответствии с требованиями ФГОС. 2.Согласованная преемственность образовательных программ начального и основного общего образования. 4. Реализуются предметы по выбору на профильном уровне 10 класс «Химико-биологическое» направление, 11 класс «Социально-гуманитарное» направление. 5. Внеурочная деятельность основной образовательной программы реализуются в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей учащихся.	1.Недостаточная согласованность действий субъектов образовательного процесса из-за несбалансированности прежних и новых учебно-воспитательных стратегий. 2. Недостаточная активность и неумение отдельных педагогов разработать программу внеурочной деятельности, профильных курсов по предмету.
II. Результативность работы образовательного учреждения	1.Индивидуальный уровень достижений полностью соответствующий возможностям ребенка. 2.Стабильные результаты ЕГЭ и итоговой аттестации. 3.Успешное поступление выпускников в вузы на основе стабильных результатов в ходе итоговой аттестации 4.Активное участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на различных уровнях.	1.Недостаточный уровень мотивации школьников к учению и заинтересованность в получении высоких отметок. 2.Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования. 3.Недостаточный уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении и соревнованиях со стороны педагогов и родителей.

	<p>5. Стабильное количество учащихся, владеющих навыками проектной деятельности, исследовательской имеющих опыт публичных выступлений, успешно участвующих конкурсах, проектах школьного, районного уровня.</p> <p>6. Высокие результаты учащихся в конкурсах исследовательских и проектных работ районного уровня, публикации учащихся в СМИ.</p> <p>7. Организация спортивно-массовой работы как одного из факторов, способствующих формированию здорового образа жизни. Высокие спортивные результаты учащихся старших классов.</p>	<p>4. Отрицательное отношение родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов.</p> <p>5. Неудовлетворительные показатели здоровья обучающихся.</p>
III. Инновационный потенциал	<p>1. Востребованность инновационных продуктов педагогической общественностью и района.</p> <p>2. Деятельность региональных инновационных площадок «Школьный технопарк»</p> <p>3. Транслирование опыта по инновационной деятельности на уровне округа.</p>	<p>1. Профессиональная усталость педагогов, считающих инновационную деятельность дополнительной нагрузкой и не видящих связи со своим профессиональным развитием.</p>
IV. Кадровое обеспечение и контингент учащихся	<p>1. Стабильность педагогического коллектива, достаточно высокий профессиональный уровень педагогов.</p> <p>2. Приток молодых педагогов, не произошло старения педагогического коллектива.</p> <p>3. Все педагоги прошли курсы подготовки к работе по ФГОС нового поколения по различным предметам</p> <p>4. За последние три года увеличилось количество учителей высшей и первой категорий.</p> <p>5. Увеличилось количество учащихся.</p>	<p>1. Средний уровень квалификации вновь прибывших педагогов.</p> <p>2. Увеличение числа социально неблагополучных семей и детей с ослабленным здоровьем.</p> <p>3. Недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления учащихся, возможностей самореализации.</p> <p>4. Недостаточно развита система ученического самоуправления.</p>
V. Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность.	<p>1. Структура и объем финансирования реализации ОП осуществляется на основе принципа нормативного подушевого финансирования.</p> <p>2. Сформированы договорные отношения с родителями по удовлетворению образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>1. Недостаточно источников финансирования общешкольных мероприятий.</p> <p>2. Недостаточно развита внебюджетная деятельность по работе со спонсорами, участию в грантовых конкурсах и профессиональных проектах.</p> <p>3. Отсутствие платных дополнительных образовательных услуг на базе школы.</p>

<p>VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса</p>	<p>1. Материально-техническая база ОУ поддерживается на должном уровне в соответствии с требованиями, предъявляемыми к предметно-развивающей среде, обеспечивает возможности для осуществления образовательного процесса (классные помещения, библиотека, медиатека, служба сопровождения, питание, спортзал, территория и т.д.). 2. Участие родителей в совершенствовании материально-технической базы школы. 3. Обеспечен доступ обучающихся и педагогов к Каталогу электронных образовательных интернет-ресурсов . 4. Учебный фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. Обеспеченность учебниками – 100%. 5. Проводится работа по формированию доступной среды для детей-инвалидов.</p>	<p>1. Напряженность финансового и материально-технического обеспечения инновационного развития ОУ. 2. Не все учебные кабинеты оснащены современным компьютерным, мультимедийным и иным техническим оборудованием. 3. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.</p>
<p>VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами</p>	<p>1. Налаживание горизонтальных (школ, учреждений и культуры района) и вертикальных связей (УО Кондинского района, МКУ «ЦСДО») образовательного сотрудничества. 2. Возможность трансляции собственного опыта и освоения опыта инновационной работы школ района через систему мероприятий, организуемых МКУ «ЦСДО». 3. Положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами: культура, МУ ЦОВП . 4. Реализация совместных программ МУ СЦК Шаим</p>	<p>1. Перегруженность администрации и педагогов формальной отчетностью, мешающей успешному осуществлению учебно-воспитательного процесса. 2. Слабо развито дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий. 3. Стремление школы решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства.</p>

Программа развития МКОУ «Ушынская СОШ» на 2019-2023г.г.

<p>VIII. Рейтинговое положение школы в районной и городской системах образования.</p>	<p>1. Ежегодно выполняется плановый набор в первые классы. 3. Результатам независимой оценки качества образовательной деятельности «Анализ удовлетворенности качеством образования» показали, что уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) школьной жизнью повысился.</p>	<p>1.Школа не достаточно пропагандирует свой инновационный опыт работы по организации образовательной среды, поэтому ее роль можно считать не до конца раскрытой в районе.</p>
<p>IX. Участие школы в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах</p>	<p>1.Школа обладает опытом участия в районных конкурсах педагогического мастерства. 2.Система материальных и моральных стимулов поддержки педагогов для участия в конкурсах.</p>	<p>1.Педагогический коллектив ориентирован на удовлетворение потребностей родителей, результаты итоговой аттестации, что не всегда совпадает по параметрам конкурсов профессионального мастерства. 2.Недостаточная информационная открытость педагогов, неготовность к умению оценивать и представлять опыт своей профессиональной деятельности в новых условиях.</p>
<p>X. Сформированность информационного пространства школы</p>	<p>1.Уровень развития информационной среды школы соответствует современным требованиям. 2.Эффективное использование информационно-образовательной среды образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ. 3. Регулярное обновление информации на школьном сайте.</p>	<p>1.Недостаточно используется информационная сеть для доступности новых образовательных ресурсов. 2.Не всегда эффективна информационная сеть для информирования родителей («Электронный дневник») 3.Отсутствует единая школьная локальная сеть. 4.Отсутствуют программы дистанционного обучения.</p>

3.2.2. АНАЛИЗ ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Опасности для развития школы
<p>I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях</p>	<p>1. Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на новое качество компетенций, социальную мобильность.</p> <p>2. Ориентация на лидирующую роль образования в системе образования Кондинского района.</p> <p>3. Создание организационно-педагогических условий для развития и повышения уровня системы образования с целью обеспечения доступности и качества образования.</p>	<p>1. Усиление контроля органов надзора приведет к снижению инициативности школ.</p> <p>2. Перегруженность администрации и педагогов отчетностью, мешающей успешному осуществлению учебно-воспитательного процесса, подлинной инноватике.</p>
<p>II. Социально – экономические требования к качеству образования и демографические тенденции</p>	<p>1. Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на профессиональное развитие талантливой личности.</p> <p>2. Осознанная необходимость инновационных подходов к образовательной деятельности в школе.</p>	<p>1. Лавинообразное нарастание информационных потоков, хаотизация культурного поля современного человека, усиление поколенческого разрыва.</p> <p>2. Социально обусловленная «выключенность» родителей из процесса воспитания и обучения подрастающего поколения.</p> <p>3. Высокая имущественная дифференциация населения, увеличение числа детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>4. Увеличение числа детей с асоциальным поведением.</p>

SWOT-анализ, проведенный для выявления потенциала развития системы образования МКОУ «Ушынская СОШ» позволил выявить ее сильные и слабые стороны, перспективные возможности и риски развития.

Качество образовательной системы школы определяется устойчивостью, оптимальностью и эффективностью всех ее составляющих. Данный подход определяет наличие устойчивых традиций и инновационной составляющей образовательной системы школы.

К сильным сторонам можно отнести:

- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- стабильные результаты итоговой аттестации и ЕГЭ;
- позитивная динамика результатов участия школьников в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах;
- работа опытного педагогического коллектива, ориентированного на высокое качество образовательных услуг;
- позитивный опыт инновационной деятельности педагогического коллектива;
- информационно-методическое сопровождение инновационной деятельности педагогов;
- высокий уровень информационной культуры обучающихся;
- система сопровождения проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
- опыт взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений.

К слабым сторонам относятся:

- снижение результатов учебной деятельности на уровне основного общего и среднего общего образования;
- стабильно низкие образовательные результаты в 2017-2018, 2018-2019 учебном году;
- наличие профессиональной усталости у педагогов, считающих инновационную деятельность дополнительной нагрузкой.
- преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, что сдерживает переход на требования ФГОС по обеспечению предметных, метапредметных и личностных результатов образования;
- недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка авторских надпредметных программ, разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов);
- недостаточная сформированность институциональных форм управления (общешкольный родительский комитет, ученическое школьное самоуправление и т.п.);
- недостаточная развитость сетевых форм взаимовыгодного, открытого взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями района.

Выводы: SWOT - анализ позволил определить приоритетную стратегию развития школы до 2023 года: необходимость внедрения новой управленческой культуры административного персонала школы, направленной на эффективное использование внутреннего потенциала по ее инновационному развитию в соответствии с направлениями инициативы «Наша новая школа». Подобная расстановка приоритетов смещает акцент с процесса накопления образовательных ресурсов на процесс их эффективного использования и управления существующими ресурсами для достижения нового качества образовательной среды школы.

Результаты проблемно-ориентированного анализа деятельности свидетельствуют о необходимости создания такой концепции устойчивого развития школы, которая будет способствовать комплексному и целенаправленному решению выявленных проблем.

4. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

4.1. МИССИЯ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ, ПЕРСПЕКТИВНАЯ МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Миссия, цель и задачи

Программа развития МКОУ «Ушьянская СОШ» на 2019-2023 гг. разработана в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования. При разработке Программы учитывались не только интересы государства и общества, но и особенности образовательного учреждения.

Главным в содержании образования является социальный заказ. Совокупным социальным заказчиком можно назвать саму жизнь. Никакая школа не может выполнить требования всех социальных заказчиков, поскольку их интересы не совпадают. Поэтому образовательное учреждение обязано четко определить свое предназначение, свою миссию, получить определенный миссией статус, объявить потенциально возможные результаты образования занять свое место образовательной системе.

Миссия ОУ

Развитие комфортной информационно-коммуникативной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса.

Цель Программы учитывает интересы государства, общества, потребителей образовательных услуг (учащихся и их родителей), а также ресурсные возможности ОУ.

Цель программы:

Развитие модели школы на основе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании, способной обеспечить каждому обучающемуся высокое качество образования адекватное социальным и экономическим потребностям общества, воспитание духовно-нравственной, инициативной, творческой личности в комфортной информационно-образовательной среде.

Основные задачи:

1. Повышение качества и доступности образования, достижение учащимися базового государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана.
2. Обеспечить организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников.
3. Развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности.
4. Совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиления роли гражданско-патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм.
5. Усиление взаимодействия с семьями учащихся в процессе создания социальной среды развития, активизации позиции родителей как участников образовательного процесса.
6. Формирование комфортной, здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей привитию культуры здорового образа жизни.

7. Развитие системы государственно-общественного управления школой.

Ценностно-смысловые принципы реализации Программы

Программа развития школы построена на принципах гуманизации, гуманитаризации, дифференциации обучения и воспитания школьников. Гуманизация образовательного процесса является целью и средством формирования педагогического коллектива школы, развития личности педагога и учащегося.

Программа школы ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей:

- *учащихся и их родителей* – в предоставлении гарантированных образовательных результатов;
- *общества и государства* – в реализации образовательных программ и программ воспитания, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознания молодежи;
- *Кондинского района* – в сохранении и увеличении интеллигенции как носителя культурных традиций; учащихся и их родителей – в гарантированном уровне общего образования и повышенном уровне гуманитарной подготовки;
- *ВУЗов* – в притоке молодежи, способной к самообразованию и профессиональному обучению.

Концепция развития школы:

- разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, с государственными стандартами образования, стратегией развития воспитания, Концепцией развития воспитания в системе общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и Уставом школы;
- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;
- исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности обучающихся.

Педагогический коллектив школы строит свою деятельность на следующих *гуманистических принципах*:

- обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания самоценности индивидуальности каждого участника образовательного процесса;
- взаимодействие взрослых и детей на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого, выполнение международной конвенции о правах ребенка;
- гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании;
- ценностное единство педагогического коллектива;
- превращение педагогического пространства школы в комфортную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и учащихся, создающую атмосферу для творчества;
- реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспитания учащихся.

В школе разработана система педагогических условий по формированию информационной культуры всех участников образовательного процесса, которая успешно реализуется и требует своего развития в новых условиях. Развитие умений и навыков самостоятельно осуществлять поиск и анализировать информацию из различных источников, формулировать собственные выводы и

умозаключения, можно увидеть на уровне исследовательских и проектных ученических работ чему способствует информационная культура учащихся. В настоящий момент в школе сложились благоприятные условия для интеллектуального и личностного развития детей, выявления одаренных школьников, способных к учебно-исследовательской и проектной деятельности, к творчеству. Целостный подход к построению образовательного процесса в данном случае должен быть основан на интеграции образовательных ресурсов урочной и внеурочной деятельности. При организации исследовательской и проектной деятельности педагогам необходимо предусмотреть возможности повышения самостоятельности, инициативности и – в определенной мере – ответственности самого учащегося. Педагогическое сопровождение самостоятельной деятельности учащихся в работе над учебным исследованием и проектом мы понимаем как профессиональную деятельность учителя, направленную *на создание условий для личностного развития и самореализации обучающихся*. Таким образом, организация деятельности учащихся рассматривается не как цель обучения, а как средство их личностного развития.

Организационно-управленческие принципы реализации Программы:

- ориентация на требования новых Федеральных государственных образовательных стандартов и требований;
- высокоэффективное использование информации и научных знаний в качестве созидательной силы общества, его стратегических ресурсов, факторов развития;
- повышение ответственности за результаты образования, распределение ответственности за них между администрацией, педагогами, обучающимися, их родителями;
- сетевое взаимодействие и социальное партнерство, предполагающие активное участие всех административных структур, субъектов образовательного процесса, окружающего социума, различных ведомств и организаций в развитии системы образования школы;
- стимулирование педагогической инициативы и развитие механизмов финансирования проектов и программ;
- обеспечение финансовой, кадровой, научно-методической поддержки инновационных образовательных процессов;
- открытость информационно - образовательного пространства школы;
- критериальный подход к оценке мероприятий программы.

Перспективная модель образовательного учреждения МКОУ «Ушынская СОШ»

Статус ОУ, состояние образовательной системы и прогноз возможных изменений в ней определяют миссию школы: *развитие в образовательном учреждении комфортной информационно-коммуникативной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса.*

Основная задача нашей школы состоит не только в том, чтобы обеспечить высокий уровень знаний учащихся, но и в том, чтобы сформировать конструктивно думающую, свободную и динамичную в своих поступках личность, которая была бы способна интегрироваться мировую культуру.

Цель Программы учитывает интересы государства, общества, потребителей образовательных услуг (учащихся и их родителей), а также ресурсные возможности ОУ. В связи с этим выделяются три группы «заказчиков», формулирующие вызовы к образовательным системам. Это: *государство* (школа), которое формулирует свои требования в значениях государственных интересов; *родители*

(семья), которые ориентируются на перспективные рынки труда, на образование своих детей как семейный инвестиционный проект; *обучающиеся*, которые реализуют личные и общественные потребности и установки, связанные со своей успешной социализацией.

Модель выпускника школы

Новый федеральный государственный образовательный стандарт определяет «модель выпускника начальной, основной и средней ступени образовательного учреждения» и ориентирован на становление личностных характеристик выпускника.

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива. У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным.

Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью мы понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно организовывать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели. Одной из важнейших компетентностей обучающихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

В концепции обозначено в качестве приоритета школьной системы образования формирование следующих ключевых компетентностей обучающихся, адекватных социально-экономическим условиям:

- готовность к разрешению проблем,
- технологическая компетентность,
- готовность к самообразованию,
- готовность к использованию информационных ресурсов,
- готовность к социальному взаимодействию,
- коммуникативная компетентность.

Реализация ключевых компетентностей позволит гражданину успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирование ключевых компетентностей является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

Задача педагогов школы – воспитать выпускника, обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;
- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);
- стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

Задача педагогов школы - воспитать выпускника, обладающего ключевыми, общепредметными, предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах.

«Портрет выпускника начальной школы»

Учащиеся, получившие начальное общее образование, это выпускники:

- освоивший на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- владеющий основами умения учиться;
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;
- умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

«Портрет выпускника основной школы»

Учащиеся, получившие основное общее образование, это выпускники:

1. Освоившие на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана.
2. Овладевшие необходимыми знаниями и навыками социальных и культурных норм жизни в обществе.
3. Овладевшие простейшими знаниями о профессиях.
4. Проявляющие первоначальное владение ключевыми компетентностями:
 - овладение культурой учебного труда;
 - овладение информационно-коммуникативной деятельностью;
 - овладение рефлексивной деятельностью;
 - умение вести диалог и взаимодействовать с социумом (коллективом, семьей, друзьями);
 - способность вести здоровый образ жизни;
 - иметь знаний о себе как личности;
 - умение решать проблемные ситуации и брать на себя ответственность;
 - проявлять активную жизненную позицию.

«Портрет выпускника средней школы»

Учащиеся, получившие среднее общее образование, это выпускники:

- освоившие на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- освоившие содержание выбранного профиля обучения на уровне, обеспечивающем поступление и успешное обучение в учреждениях высшего профессионального образования;
- овладевшие основами компьютерной грамотности (программирования, навыками технического обслуживания ИВТ);
- способные к освоению видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее;
- умеющие быстро "встраиваться" в систему социально-экономических отношений;
- владеющие культурой интеллектуальной деятельности;
- знающие свои гражданские права и умеющие их реализовать;
- умеющие осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, контролировать и анализировать их;
- владеющие культурой жизненного, образовательного, профессионального самоопределения и самореализации;
- владеющие способностью оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее

адекватную самооценку;

- освоившие способы разнообразной продуктивной коммуникации;
- уважающие свое и чужое достоинство;
- уважающие собственный труд и труд других людей;
- обладающие чувством социальной ответственности, умеющие действовать ответственно и самостоятельно при решении

жизненных и образовательных проблем;

- ведущие здоровый образ жизни.

Реализации основных направлений Программы развития школы, модернизация образовательного пространства ОУ с целью создания условий для формирования качеств личности выпускника предполагает включение всего педагогического коллектива в инновационную работу, повышение профессиональной компетентности педагогов, участие в управлении отдельными направлениями и проектами. Должна претерпеть изменение роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Современный педагог должен уметь сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных образовательных проблем.

Система воспитательной работы школы получит свое развитие, которое направлено на формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Приоритетная роль в решении задач воспитания принадлежит семье.

Ожидаемые результаты:

1. Формирование образовательной среды, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию и равные возможности для личностного развития.
2. Формирование нравственно-этических ценностей у обучающихся, практических умений в области социальных отношений,
3. Развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, создание условий для работы с одарёнными детьми.
4. Формирование и развитие кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям политики образования.
5. Развитие системы общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.
6. Развитие образовательной среды, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса.

Таким образом, в центре программы: развитие модели образовательного учреждения, которая позволит обеспечить право учащегося на качественное обучение, всестороннее развитие способностей в условиях творческих, продуктивных взаимоотношений участников образовательного процесса и социального окружения школы, обеспечивающих здоровьесбережение, высокий уровень коммуникативности, информационной культуры, безопасность обучающихся и их успешную самореализацию в современном обществе.

4.2. КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ СЦЕНАРИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

На период 2019-2023 годы школа рассчитывает на сохранение контингента обучающихся в среднем 110-115 человек при количестве 11 классов комплектов. Эта задача может быть и должна быть достигнута в ходе реализации Программы, направленной на создание положительного имиджа школы. Высокая степень социальной значимости, являющаяся одним из важных показателей качества образования, школой может быть достигнута при условии поддержания рейтинга привлекательности школы среди населения и высокой конкурентоспособности школы в образовательной среде Кондинского района. Средством реализации поставленной задачи является достижение нового качества образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных). Реализация проектной идеи осуществляется в ходе реализации целевых программ и проектов, представляющих комплекс мероприятий, направленных на решение стратегических задач. Программно-целевой и проектный методы реализации программы позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы.

Для реализации оптимального сценария развития школа может использовать следующие *возможности*:

- повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;
- обеспечение продуктивной деятельности органов государственного общественного управления;
- организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования).
- совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами, проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей;
- совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования (бюджет, внебюджет).

При реализации оптимального сценария развития школа может столкнуться со следующими *ограничениями*:

- возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса;
- низкий уровень мотивации учащихся;
- значительные затраты времени;
- отсутствие у коллектива четких представлений о ходе реализации инноваций;
- недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие *риски*:

- потеря контингента учащихся за пределы выделенного коридора;

- высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;
- недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы;
- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных низкая активность социальных партнёров.

Основными *меры управления рисками* с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы:

- мониторинг,
- открытость и подотчетность,
- научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение,
- информационное сопровождение.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие *позитивные последствия*:

- увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;
- увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы;
- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах (наличие сайта, школьной газеты, стендовых материалов, обеспечивающих полноту, достоверность, доступность, своевременное обновление не реже 1 раза в месяц информации);

• положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании ступени образования, результативность участия во внеурочной деятельности, сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных умений, активность участия в социальных инициативах и ученическом самоуправлении, ценностные ориентации, положительная мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования по окончании основного общего и среднего общего образования, сформированность навыков здоровьесбережения);

- увеличение количества педагогов первой и высшей категории;
- увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах;
- увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие *негативные последствия*:

- недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов;
- снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией;
- недостаточное развитие внутреннего мониторинга;
- недостаточное количество программ внеурочной деятельности в рамках ФГОС;
- недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.

Для *предупреждения возможных издержек и рисков* планируются следующие действия по реализации сценария:

- Своевременная организация социологических опросов населения и качественное проведение занятий с детьми-шестилетками в рамках предшкольной подготовки.
- Систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров.
- Повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов.
- Привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава.
- Расширение пространства внеурочной занятости учащихся.
- Проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы.

Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

Стратегия развития школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса.

4.3. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

Повышение качества и доступности образования, достижение учащимися базового государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана			
Направление	Показатели	Индикаторы	
КАЧЕСТВО. ДОСТУПНОСТЬ	Качество освоения учебных программ	Кол-во учащихся имеющих освоение учебной программы от 60 до 100% по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету; Кол-во учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету.	
	Динамика учебных достижений	Кол-во учащихся повысивших оценку по итогам учебного года / Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ	
	Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др.		Кол-во учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. от общего числа учащихся;
			Кол-во учащихся победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров.
	Индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими учащимися	Кол-во учащихся, с которыми проведена индивидуальная дополнительная работа / численность обучающихся, имеющие результаты освоения учебных программ менее 60%	
	Индивидуальная дополнительная работа с хорошо успевающими учащимися		Кол-во учащихся, имеющих текущую успеваемость более 60%, с которыми проведена индивидуальная (групповая) работа / численность обучающихся, имеющих результаты более 60% (посещение лабораторий, кружков, клубов и т.п.)
			Кол-во учащихся, вовлеченных в мероприятия воспитательного характера и участвующих в школьных и внешкольных мероприятиях / к количеству учащихся, с которыми работает учитель (классный руководитель)
	Воспитательный потенциал программы		Кол-во учащихся имеющих освоение учебной программы от 60 до 100% по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету;
Кол-во учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету.			
Качество освоения учебных программ		Кол-во учащихся повысивших оценку по итогам учебного года /Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ	

<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - качественное обновление содержания общего образования; - рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования; - повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития; - обеспечение доступности качественного образования; - расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе; - готовность материально-технических условий школы для введения новых образовательных стандартов. 		
<p>Обеспечение организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников</p>		
<p>Направление</p>	<p>Механизм реализации</p>	<p>Индикаторы</p>
<p>КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности. 2. Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников. 3. Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. Представление результатов деятельности педагогов ОУ педагогической и родительской общественности. 4. Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов. 5. Качественное учебно-методическое обеспечение учебного процесса. 6. Информационная поддержка педагогов. Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации 4. Эффективная оценка качества труда сотрудников школы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность - Доля педагогических работников, повысивших квалификацию. - Доля педагогов, использующих современные педагогические, в т.ч. информационные технологии. - Доля педагогов с высшей категорией - Количество участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров. - Количество личных сайтов педагогов - Количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами школы.
<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно- коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования. - Обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами. - Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования. - Эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в ОУ - Эффективная оценка качества труда сотрудников школы 		

Развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности		
Направление	Механизм реализации	Индикаторы
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС	<p>1.Разработать четкую систему стимулирования педагогов- руководителей проектной и исследовательской деятельности учащихся.</p> <p>2.Развитие системы консультационно-методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся.</p> <p>3.Проведение ежегодной школьной научно-практической конференции.</p> <p>4. Участие в школьных, муниципальных и региональных конкурсах, конференциях проектных и учебно-исследовательских проектов.</p> <p>6. Взаимодействие с научными, образовательными и культурными учреждениями, заинтересованными в развитии интеллектуального потенциала школьников.</p> <p>7. Создание сообществ детей по интересам и склонностям.</p> <p>8. Выявление успешных детей через события с новыми номинациями.</p> <p>9. Персональные выставки творческих работ учащихся.</p> <p>10. Разработка и внедрение новых педагогических технологий, направленных на повышение читательской грамотности учащихся</p> <p>11. Развитие системы внеклассных мероприятий, направленных на развитие читательского интереса учащихся, пропаганду книги.</p>	<p>-Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность</p> <p>-Увеличение доли педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ.</p> <p>-Увеличение количества участников конференций, конкурсов проектных и ученических исследовательских работ.</p> <p>-Доля призеров и победителей в школьных, муниципальных и региональных конкурсах проектных, исследовательских и творческих работ к общему количеству участников.</p> <p>-Доля информационных продуктов, созданных в процессе проектной и учебно-исследовательской работы, соответствующих высокому уровню информационной культуры.</p> <p>-Удовлетворенность учащихся своими достижениями</p> <p>-Удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка</p> <p>- Доля обучающихся, обладающих средним и высоким уровнем читательской грамотности (начальная и старшая школа) по результатам мониторингов.</p> <p>- Доля обучающихся – постоянных читателей школьной библиотеки от общего количества.</p> <p>- Повышение книговыдачи из фонда школьной библиотеки.</p> <p>- Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта</p> <p>- Доля обучающихся – участников тематических мероприятий, направленных на развитие культуры чтения, повышения читательской грамотности (конкурсов, конференций и пр.)</p>

Программа развития МКОУ «Ушынская СОШ» на 2019-2023г.г.

	<p>12. Внедрение в образовательный процесс новых форм пропаганды книги и развития читательского интереса учащихся с использованием ИКТ. Разработка плана мероприятий, направленных на взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Количество родителей, принимающих участие в совместных мероприятиях, направленных на поддержку детского чтения. - Количество методических разработок, рекомендаций, публикаций созданных педагогами в ходе реализации проекта. - Удовлетворенность родителей результатами работы школы по решению проблем детского чтения
<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся - Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству. - Повышение уровня информационной культуры учащихся. - Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей. - Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников. - Подготовка сборника творческих работ учащихся - Развитие у школьников мотивации к чтению, воспитанию уважения к книге и включение чтения в структуру приоритетных культурных потребностей учащихся; - Развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности; - Система мероприятий, направленных на пропаганду книги, приобщение учеников к регулярному чтению детской литературы; - Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах; - Система взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся, педагогическое просвещение родителей по проблемам детского чтения; <p>Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными и коммерческими организациями.</p>		

Совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиления роли гражданско-патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм		
Направление	Механизм реализации	Индикаторы
ПРОСТРАНСТВО ШКОЛЫ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уроки патриотизма и гражданственности. 2. Организация участия школьников в работе волонтерского движения, расширение шефской помощи ветеранам 3. Планирование системы мероприятий по патриотическому воспитанию. 4. Организация внеклассной деятельности учащихся по историко-краеведческому, литературно-краеведческому направлениям. 5. Организация проектной и исследовательской деятельности по истории России, истории Ханты-Манчійского округа - Югры, основам правовых знаний. 6. Организация исследовательской работы по истории школы. 7. Проведение благотворительных акций (по совершенствованию экологической обстановки в деревне, помощи ветеранам и т.п.) 8. Профориентационные встречи и мастер классы с интересными родителями, выпускниками. 9. Разработка и реализация различных форм ранней профориентации учащихся на уровне основного общего и среднего общего образования. 10. Система информационной и методической поддержки воспитательной работы по направлениям. 	<ul style="list-style-type: none"> - Доля обучающихся, участников в тематических мероприятиях. - Увеличение доли педагогов, включенных социализацию обучающихся. - Доля обучающихся, принимающих участие в проектной и исследовательской работе по истории России, истории Ханты-Манчійского округа - Югры, основам правовых знаний. - Количество методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций созданных педагогами в ходе социализации обучающихся.
<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел. - Повышение уровня правовой культуры учащихся - Сохранение традиций, изучение истории школы. - Формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников. - Воспитание уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом. - Удовлетворённость учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы. - Система партнерского взаимодействия с организациями и учреждениями района. 		

Создание целостной системы управления школой		
Направление	Механизм реализации	Индикаторы
СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЕ ШКОЛОЙ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Налаживание горизонтальных связей в сфере управления школой, в том числе через делегирование административной командой ряда полномочий и передачу зон ответственности руководителям методических объединений, временным и постоянным творческим группам. 2. Реализация модели ученического самоуправления 3. Родительские Комитеты: выявление и поддержка родительского актива. 4. Выявление ресурсов родителей для формирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий, в том числе профориентационных направлений (база данных родителей). 5. Создание системы мониторинга удовлетворённости образовательным процессом всех его участников (ученик, учитель, семья). 6. Отработка системы управленческих решений. 7. Наличие обратной связи администрации и родителей на сайте школы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Доля обучающихся и родителей, вовлеченных в управленческую деятельность. - Доля педагогов-кураторов, включенных в реализацию проекта. - Количество мероприятий инициированных Советом учащихся и Советом родителей - Количество методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций созданных педагогами в ходе реализации проекта. - Удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения - Наличие печатного/ электронного органа ученического самоуправления. - Электронный сервис обратной связи для родителей на сайте школы. - Количество открытых уроков и посещаемость Дней открытых дверей для родителей
<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Модели ученического самоуправления и Совета родителей как демократическая форма управления ОУ. - Повышение социальной активности и ответственности учащихся и родителей. - Развитие познавательной, коммуникативной и мотивационной сферы личности ученика через деятельность в органах ученического самоуправления. - Новые формы взаимодействия учащихся, педагогов и родителей, основанные на принципе гуманности, взаимопонимания, приоритетности интересов учащихся. <p>Создание модели ученического самоуправления и Совета родителей позволит включить учащихся и родителей в реализацию Программы развития</p>		

Обновление материально-технической базы и расширение образовательного пространства школы		
Направление	Механизм реализации	Индикаторы
<p>РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА</p>	<p>1. Организация деятельности по формированию безопасной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для учащихся, педагогов и родителей.</p> <p>2. Развитие электронного школьного документооборота, системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности.</p> <p>3. Модернизация учебно-методической и информационно-технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>4. Разработка Программы преобразования школьной медиатеки в медицентр: <i>- подготовка локальных документов;</i> <i>модернизация программно-технических средств, обновление компьютерного парка; мультимедийного и иного технического оборудования школьной медиатеки для создания медицентра;</i> <i>- оснащение школьного пресс-центра на базе медицентра;</i> <i>- разработка программы внеурочной деятельности «Основы медиакультуры»</i></p> <p>5. Изучение информационных потребностей всех участников образовательного процесса в условиях модернизации системы образования. Проведение мониторинга.</p> <p>6. Обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам всем участникам образовательного процесса. Каталог сетевых образовательных ресурсов.</p> <p>7. Взаимодействие с информационно- методическими центрами, библиотеками с целью обмена информацией и накопления собственного банка педагогической информации.</p> <p>8. Внедрение дистанционных форм дифференцированного информирования всех субъектов образовательного процесса.</p>	<p>- Количество компьютеров в расчете на одного учащегося.</p> <p>- Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося</p> <p>- Наличие в школе системы электронного документооборота.</p> <p>- Обеспечение свободного доступа к электронным образовательным ресурсам.</p> <p>- Численность обучающихся, которые могут пользоваться интернетом от общей численности обучающихся.</p> <p>- Количество проведенных внеклассных мероприятий на базе медицентра.</p> <p>- Количество пользователей школьного медицентра.</p> <p>- Количество программ внеурочной деятельности направленной на развитие информационной культуры, медиаграмотности.</p> <p>- Удовлетворенность родителей и учащихся материально-техническим обеспечением организации.</p> <p>- Доля обучающихся и педагогов, вовлеченных в работу школьного пресс- центра.</p>

Ожидаемые результаты:

Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит:

- комплексное обновление условий реализации образовательных программ;
- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- регулярный выпуск электронной и печатной школьной газеты, видеоматериалов о жизни школы;
- повышение уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса;
- повышение рейтинга школы в глазах родительской и педагогической общественности района и города.

Формирование комфортной, здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей привитию культуры здорового образа жизни		
Направление	Механизм реализации	Индикаторы
ЗДОРОВЬЕ ШКОЛЬНИКА	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование МТБ спортивного зала, психолого-педагогической службы и медкабинета. 2. Разработка программ внеурочная деятельность направленных на формирование ценности здорового образа жизни. 3. Проведение школьных спортивных соревнований (волейбол, пионербол, футбол и др.). 4. Участие в школьных и районных спортивных мероприятиях 5. Диагностика состояния здоровья обучающихся. Совершенствование системы мониторинга состояния здоровья обучающихся. 8. Совершенствование психолого- педагогического и медицинского сопровождения учащихся. 9. Предупреждение и профилактика вредных привычек через пропаганду здорового образа жизни. 10. Совершенствование работы по организации здорового питания, улучшению медицинского обслуживания обучающихся и педагогов. 11. Взаимодействие с родителями, органами местного самоуправления, учреждениями здравоохранения, спорта, досуга для формирования индивидуально-значимой позиции «здоровый школьник – здоровая нация». 	<ul style="list-style-type: none"> - Доля учащихся, охваченная физкультурно-оздоровительной работой - Количество педагогов повысивших квалификацию педагогов в области здоровьесберегающих технологий. - Количество школьных проектов по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни - Участие в социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами. - Оценка здоровьесберегающего пространства школы родителями - Наличие страницы на интернет-сайте ОУ, посвященной пропаганде здорового образа жизни.
<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Остановлено снижение показателей здоровья обучающихся. - Целенаправленная, систематическая работа по формированию культуры здорового образа жизни школьников. - Повышение квалификации педагогов по формированию культуры безопасного и здорового образа жизни у учащихся - Эффективная деятельность школьной Службы здоровья и введена система мониторинга здоровья. - Расширилось информационное обеспечение здоровьесозидающей деятельности. 		

5. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

5.1. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровый ресурс:

- **Педагогические ресурсы** (педагоги школы, социальный педагог школы, педагог-психолог, педагог-логопед): изучают документы реализации, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в стандарте нового поколения, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.

- **Профессиональные сообщества ОУ** (Педагогический совет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы.

- **Административно-координационная группа** (директор, заместители директора) координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов ведения, вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.

- **Консультативно-методическая группа** (заместители директора по УР, ВР, ДО, методист, руководители ТГ): обеспечивают предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников, оказание консультативной и методической помощи педагогам.

Материально-технический ресурс:

Материально-техническая база ОУ развивается. С введением стандартов образования школа пополнила материально-техническую базу компьютерами, мультимедийной техникой.

Информационный ресурс:

развивающееся открытое информационное пространство в школе, сайт ОУ – информирование социума, коллектива учителей, родителей, обучающихся о работе ОУ, о характере преобразований в школе.

Нормативно-правовой ресурс:

утвержденные комплексно-целевые программы, обеспечивающие внедрение программы развития школы; Устав школы; документы, регламентирующие формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей; положения о работе педагогического совета, творческих группах учителей, Родительского комитета, Совета обучающихся и др.; документы, регламентирующие функциональные обязанности по должности.

Программно-методический:

учебные планы, учебные программы, используемые в образовательном процессе, программы элективных курсов, программы

внеурочной деятельности; банк методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение в профильных и базовых классах.

Мотивационный ресурс:

система стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения); мотивационная работа среди родителей и обучающихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

Финансовый ресурс:

текущее финансирование за счет бюджетных средств, необходимых для устойчивого функционирования школы и дополнительное финансирование из внебюджетных источников (спонсорская помощь, добровольные пожертвования).

5.2. МЕХАНИЗМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Механизмы обеспечения процесса развития школы есть специально созданные условия и мероприятия, направленные на оптимальное функционирование и развитие управляемой системы, перевод ее на новый, качественно более высокий уровень по фактическому достижению целей основных направлений развития школы с помощью оперативного управления. К числу ведущих механизмов процесса развития школы мы относим:

- *Административный*: обеспечение нормативно-правового и административного регулирования деятельности школы;
- *Организационно-управленческий*: создание оптимальных условий, разработка и реализация системы мероприятий, в совокупности обеспечивающих перспективное развитие школы в соответствии с обозначенными стратегиями;
- *Ресурсный*: укрепление и обновление материально-технической базы школы; расширение каналов финансирования всех направлений деятельности школы;
- *Информационный*: создание открытого информационного пространства в школе, основанного на идеях гласности, открытости, доступности информации по основным направлениями деятельности и развития школы;
- *Кадровый*: повышение кадрового потенциала школы, удовлетворяющего целям перспективного развития школы;
- *Социально-педагогический*: создание условий, способствующих совершенствованию образовательного процесса и системы социально-воспитательной работы в школе;
- *Маркетинговый*: расширение сферы влияния, повышение конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг;
- *Механизм социального партнёрства*: расширение сферы социального партнерства, взаимодействие и сотрудничество с социальными институтами в решении вопросов развития школы;
- *Мониторинговый*: сбор, обработка, хранение и распространение информации о процессе функционирования и развития школы: информационное обеспечение управления, обеспечение неприватного научно-прогностического слежения за ходом реализации программы развития.

Перечисленные механизмы образуют модель, оперативного управления в условиях школы.

5.3. ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства.

Составляющие качества образования следующие:

- Повышение качества образования;
- Механизмы взаимодействия между участниками образовательного процесса;
- Сохранения и развития единой здоровой и безопасной школьной среды;
- Повышения эффективности управления школьной системой;
- Кадровое обеспечение образовательного процесса;
- Эффективность работы школы как образовательной организации.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

Повышение качества образования							
Внедрение новых образовательных технологий и принципов организации УВП, способствующих повышению качества результатов обучения и воспитания							
№п/п	Показатели	Инструментарий	Индикаторы				
			2019	2020	2021	2022	2023
3	Численности выпускников, успешно прошедших государственную (итоговую) аттестацию;	анализ промежуточной и итоговой аттестации выпускников	100%	100%	100%	100%	100%
4	Численности выпускников, распределенных по различным каналам образования и трудоустройства	отсутствие выпускников, окончивших ОУ со справкой	0	0	0	0	0
5	Численность обучающихся, успешно освоивших программу учебного года в соответствии с образовательной программой ОУ	отсутствие обучающихся, не освоивших образовательную программу	100%	100%	100%	100%	100%
6	Численности обучающихся, успешно освоивших образовательную программу ДО в соответствии с образовательной программой ОУ	отсутствие обучающихся, не освоивших образовательную программу	100%	100%	100%	100%	100%
7	Численности учащихся, обучающихся на «4-5»	рост числа учащихся, обучающихся на «4-5» и обучающихся	56%	57%	58%	60%	60%
8	Численности детей старшего дошкольного возраста (не посещающих ДОУ)	охват детей дошкольного возраста д. Ушья посещающих дошкольные группы	100%	100%	100%	100%	100%
9	Сохранение контингента учащихся продолжающих обучение в школе при переходе на следующую ступень обучения	мониторинг количества школьников	100%	100%	100%	100%	100%
10	Сохранение контингента воспитанников дошкольных групп	мониторинг количества воспитанников	100%	100%	100%	100%	100%
11	Процент обучающихся – победителей олимпиад, конкурсов различного уровня	рост числа участия обучающихся в различных проектах, конкурсах	40%	45%	50%	50%	55%
12	Процент обучающихся, совершивших правонарушения	отсутствие обучающихся, совершивших правонарушения	0	0	0	0	0
13	Процент обучающихся 11 классов, заканчивающих школу с медалью.	Количество обучающихся заканчивающих школу с медалью	1%	1%	1%	1%	1%
14	Процент обучающихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети Интернет внутри школы и вне ее.	доступ обучающихся к компьютерную технику и электронные информационные ресурсы, Интернет-ресурсам в	100%	100%	100%	100%	100%

Программа развития МКОУ «Ушынская СОШ» на 2019-2023г.г.

		условиях, созданных в ОУ						
15	Наличие программ поддержки одаренных детей, талантливой молодежи	количество программ	5	5	7	7	8	
16	Создание условий доступной среды для всех категорий лиц с ОВЗ	создание условий каждому обучающемуся доступной среды	100%	100%	100%	100%	100%	
Механизмы взаимодействия между участниками образовательного процесса								
Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к ОУ								
18	Число обращений в органы государственной власти, местного самоуправления и СМИ по фактам нарушения прав граждан в ОУ	отсутствие обращений в органы государственной власти местного самоуправления, общественные организации, СМИ по фактам нарушения прав граждан в ОУ	2	0	0	0	0	
19	Число позитивных отзывов о деятельности ОУ в СМИ, благодарственных документов от социальных партнеров ОУ	число позитивных отзывов	2	3	5	5	8	
Деятельность обучающихся, родителей, педагогов								
20	Доля обучающихся, родителей, педагогов, занятых в государственно-общественном управлении образовательной организации	повышение числа обучающихся, родителей, педагогов, занятых в государственно-общественном управлении образовательной организации	60%	60%	62%	63%	65%	
21	Повышение числа совместных достижений родителей, обучающихся, педагогов в фестивалях, конкурсах, проектах	создание совместных проектов	5%	5%	7%	8%	8%	
Сохранения и развития единой здоровой и безопасной школьной среды								
Системы контроля состояния здоровья обучающихся, работников ОУ								
22	Численность обучающихся, работников ОУ, проходящих медицинские осмотры	Охват обучающихся работников ОУ, проходящих медицинские осмотры	100%	100%	100%	100%	100%	
23	Привлечение общественности к контролю за состоянием школьной среды	выполнение мероприятий Программы производственного контроля	100	100	100	100	100	
Совершенствование деятельности по здоровьесбережению обучающихся и работников								
24	Численность обучающихся, охваченных горячим питанием	Охват обучающихся охваченных	100%	100%	100%	100%	100%	

Программа развития МКОУ «Ушынская СОШ» на 2019-2023г.г.

		горячим питанием						
25	Численность обучающихся, работников ОУ, прошедших вакцинацию	охват обучающихся, работников ОУ вакцинацией в соответствии с прививочным планом	100%	100%	100%	100%	100%	100%
26	Численность обучающихся, посещающих спортивно-оздоровительные секции	охват обучающихся (специальная медицинская группа), занимающихся физической культурой в различных формах	100%	100%	100%	100%	100%	100%
27	Численность детей, участвующих в каникулярных оздоровительных кампаниях	охват обучающихся участвующих в оздоровительных компаниях	100%	100%	100%	100%	100%	100%
28	Численность обучающихся, работников, получивших травмы по вине ОУ, производственные травмы	отсутствие травм	0	0	0	0	0	0
Совершенствование организационной и материально-технической базы								
29	Численность работников, прошедших инструктаж по вопросам охраны труда	численность работников, прошедших инструктаж по охране труда	100%	100%	100%	100%	100%	100%
30	Численность рабочих мест, аттестованных по условиям труда	аттестация рабочих мест по условиям труда	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Повышения эффективности управления школьной системой								
Нормативно- правовой базы								
31	Наличие локальных актов, предусматривающих полноценное представительство, четкое, открытое разделение полномочий между участниками образовательного процесса	обновление нормативно-правовой базы, открытое обсуждение	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Системы отчетности администрации								
32	Наличие анализа деятельности образовательной организации работы за год	ежегодное представление отчетности, регулярность размещения информации на сайте школы	100%	100%	100%	100%	100%	100%
33	Наличие ВСОКО за год							
34	Наличие самообследования образовательной организации							
35	Наличие публичного отчета директора							
Кадровое обеспечение образовательного процесса								
36	Оптимальная укомплектованность кадрами (отсутствие педагогических вакансий)	процент укомплектованности кадрами	90%	100%	100%	100%	100%	100%
37	Соответствие квалификации работников занимаемым	процент прохождения КПК и	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Программа развития МКОУ «Ушынская СОШ» на 2019-2023г.г.

	должностям (отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 3 года)	профессиональной переподготовки					
38	Доля педагогов в возрасте до 35 лет	доля педагогов в возрасте до 35 лет	30%	32%	32%	35%	35%
39	Доля средней заработной платы педагогических работников школы к средней заработной плате в регионе	доля средней заработной платы педагогических работников школы к средней заработной плате в регионе	100%	100%	100%	100%	100%
40	Численность педагогов – пользователей КТ и ЭИР (в т.ч. Интернет)	численность педагогов, являющихся пользователями КТ и ЭИР в УВП	100%	100%	100%	100%	100%
Эффективность работы школы как образовательной организации							
41	Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	участие педагогов в профессиональных конкурсах	3%	5%	5%	8%	10%
42	Повышение удовлетворенности родителей, общественности, выпускников деятельностью школы по отношению к 2018 году.	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы	63%	65%	65%	70%	80%

5.4. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:

- 1) средства субъекта Российской Федерации;
- 2) дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)

№ п/п	Направления использования средств	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.
1	КОСГУ 211 (заработная плата)	38 174 050	38 174 050	38 174 050	38 174 050	38 174 050
2	КОСГУ 214 (оплата проезда к месту отдыха и обратно)	520 200	520 200	520 200	520 200	520 200
3	КОСГУ 213 (страховые взносы)	11 528 564	11 528 564	11 528 564	11 528 564	11 528 564
4	КОСГУ 221 (интернет, связь)	105 938	105 938	105 938	105 938	105 938
5	КОСГУ 222 (транспортные услуги)	12 900	12 900	20 000	25 000	30 000
6	КОСГУ 223 (теплоэнергия, электроэнергия, водоснабжение)	564 840	564 840	564 840	564 840	564 840
7	КОСГУ 225 (подготовка к отопительному сезону, вывоз ТКО, дератизация, дезинсекция, услуги по техническому освидетельствованию списания аппаратуры, перезарядка огнетушителей)	177 152	177 152	177 152	177 152	177 152
8	КОСГУ 226 (обучение: охрана труда, пожарная безопасность, правила безопасности при эксплуатации тепловых установок и тепловых сетей; лабораторные исследования ОКИ; медосмотр работников; расходы на эксплуатацию и развитие программных продуктов автоматизированного ведения бюджетного учета "1С", информационные услуги с использованием экземпляров справочно-правовых систем; КПК и переподготовка педагогов; закупка антивирусного и др. программного обеспечения; типографские услуги)	1 024 172	1 024 172	1 024 172	1 024 172	1 024 172
9	КОСГУ 290 (налоги, Госпошлина: внесение изменений в учредительные документы, плата за загрязнение окружающей среды)	33 962	33 962	33 962	33 962	33 962
10	КОСГУ 310 приобретение (изготовление), дооборудование объектов основных средств	1 400 000	1 400 000	1 400 000	1 400 000	1 400 000
11	КОСГУ 346 (моющие, хозяйственный инвентарь, канцелярские товары)	802 700	802 700	802 700	802 700	802 700
12	КОСГУ 342 (продукты для питания обучающихся)	1 375 940	1 375 940	1 375 940	1 375 940	1 375 940
13	КОСГУ 349 (аттестаты)	40 000	0	40 000	0	40 000

5.5. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Успешность реализации Программы определяется:

- эффективной структурой управления Программой, в состав которой входят администрация школы, педагогический совет, рабочие группы по направлениям Программы;
- используемыми современными подходами и методами управления: стратегическое и текущее планирование, управление рисками, управление инновациями и др.
- интеграцией управления Программой с существующими в школе управленческими структурами и активным вовлечением в процессы управления Программой педагогических работников, родительской общественности, социальных партнеров и независимых экспертов.

Механизмы взаимодействия органов управления Программой включают четкое распределение управленческих функций:

- стратегическое управление системой образования (педагогический совет)
- стратегическое управление Программой и надзор (администрация),
- оперативное управление Программой (ответственные за направления).

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Календарное планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий, которые утверждаются педагогическим советом. На основании годового плана мероприятий Программы разрабатываются планы структурных подразделений, воспитательной службы, служб сопровождения, классных коллективов. Годовые планы мероприятий Программы размещаются на сайте школы.

Мониторинг Программы, регулярный анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы обеспечивает служба информационной поддержки на сайте школы.