

Положение о психологической службе в МКОУ «Ушьянская СОШ»

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет организационно-функциональную модель деятельности психологической службы образовательных организаций Кондинского района.

1.2. Под Службой образовательной организации понимается организационная структура, обеспечивающая развитие личности в образовательной среде и психолого-педагогическую помощь в преодолении психологических трудностей участникам образовательного процесса через профессиональную деятельность педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов образовательной организации.

1.3. Служба обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, а также оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

1.4. К целевым группам, в отношении которых обеспечивается адресная психолого-педагогическая помощь, относятся:

- нормотипичные дети и подростки с нормотипичным кризисом взросления;
- дети, испытывающие трудности в обучении;
- дети, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости (дети, нуждающиеся в ранней коррекционной помощи, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети с отклоняющимся поведением, одаренные дети);
- родители (законные представители) обучающиеся;
- администрация, педагоги образовательной организации.

1.5. Психологическая служба образовательной организации реализует свою деятельность в рамках модели в соответствии с требованиями федерального законодательства и законодательства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Деятельность Службы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению осуществляется в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).
- Семейным кодексом Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ.
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Федеральным законом от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 23.06.2016 № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации».
- Федеральным законом Российской Федерации от 07.06.2013 № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ».
- Федеральным законом от 23.06.2016 № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- Указом Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
- Концепцией развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министром просвещения Российской Федерации от 20.05.2022 № СК-7/07ВН.
- Концепцией информационной безопасности детей в Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.04.2023 № 1105-р).
- Распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях».
- Распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 22.10.1999 № 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации».
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373.

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897.

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413.

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся (обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598.

- Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599.

- Приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 28.12.2021 № 10-П-1902 «О реализации в 2021-2025 в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р, и признании утратившими силу некоторых приказов Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».

- Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 29.12.2021 № 10-П-1906 «О реализации в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации от 19.12.2017».

- Приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18.08.2022 № 10-П-1732 «О внедрении модели организации деятельности служб примирения (медиации) в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».

1.6. Деятельность службы осуществляется во взаимодействии с руководителями и педагогами образовательных организаций, представителями всех ведомств, связанных с обеспечением развития, воспитания, образования, социализации и здоровья несовершеннолетних, в тесном контакте с родителями (законными представителями) несовершеннолетних.

1.7. Взаимодействие специалистов осуществляется на основе принципов сотрудничества и взаимодополняемости.

1.8. Проведение любых видов работы без согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних не допускается.

II. Основные цели и задачи

2.1. Цель деятельности психологической службы - обеспечение реализации в системе образования комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного воспитания, обучения и социализации личности ребенка, коррекции дефектов развития, имеющихся у обучающихся.

2.2. Основными задачами являются - проектирование психологически безопасной образовательной среды;

- участие в реализации образовательных программ, создании условий для достижения образовательных результатов;

- разработка и реализация программ воспитания;

- формирование атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений;
- содействие школьникам в их профессиональном и личностном развитии, формировании психологической культуры и овладении навыками профилактики и преодоления трудных жизненных ситуаций;
- обеспечение эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития обучающихся, адресного решения проблем социально уязвимых категорий обучающихся, а так же проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды;
- создание психолого-педагогических условий для развития способностей и талантов обучающихся;
- консультирование и поддержка родителей, педагогов, профилактика эмоционального выгорания.

III. Основные направления работы

3.1. К основным направлениям деятельности психологической службы образовательной организации относятся (психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая диагностика, психологическая коррекция, консультативная деятельность, экспертная деятельность, организационно-методическая деятельность):

- психолого-педагогическое и социальное просвещение участников образовательных отношений с целью создания условий для полноценного личностного развития обучающихся на каждом возрастном этапе;
- социально-педагогическое и психологическое консультирование участников образовательных отношений по различным психолого-педагогическим проблемам, вопросам самоопределения обучающихся, их личностного роста, взаимоотношений;
- помощь обучающимся и родителям (законным представителям) в преодолении трудной жизненной ситуации;
- консультирование педагогов, других работников образовательных организаций в вопросах развития, воспитания несовершеннолетних, имеющих отклонения в развитии;
- социально-педагогическая и психологическая профилактика возможных неблагоприятных в детско-подростковой среде в условиях образовательной деятельности, предупреждение явлений дезадаптации обучающихся, фактов асоциального поведения;
- разработка рекомендаций педагогам по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития обучающихся;
- организационно-методическая деятельность – проведение организационно-методической работы: анализ и обобщение результатов сопровождения, разработка рекомендаций по его совершенствованию;
- участие в методических объединениях, семинарах-практикумах, конференциях, проводимых в образовательных организациях, по вопросам воспитания, образования и социализации, обучающихся и воспитанников; организация и проведение семинаров, тренингов и консультаций по овладению эффективными методиками психолого-педагогического сопровождения детей.
- психосоциальная диагностика – проведение исследований социально-психологического климата в образовательных организациях;
- определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе воспитания и обучения, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин нарушений в социальной адаптации.
- разработка и реализация образовательных программ, программ коррекционно - развивающей, просветительской, профилактической деятельности, программ адресной психологической помощи целевым группам детей;

- выявление потребностей в построении индивидуальных образовательных маршрутов и их реализация;
- оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям);
- консультирование участников образовательных отношений;
- экстренная психологическая помощь;
- ранняя коррекционная помощь;
- организация и проведение мероприятий по профилактике эмоционального выгорания педагогов;
- обеспечение консультативной поддержки педагогов по вопросам организации, выбора способов и методов построения педагогической деятельности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся;
- психолого-педагогическая реабилитация детей-инвалидов;
- проведение мероприятий комплексной профилактики социальной дезадаптации и негативных явлений;
- обеспечение психологических условий для формирования жизненных перспектив, самореализации.

IV. Организация деятельности

4.1. Специалисты психологической службы образовательной организации организуют свою деятельность в соответствии с основными принципами работы:

- приоритет интересов ребенка;
- непрерывность и комплексный подход в организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- рекомендательный характер оказания помощи и услуг.

4.2. Деятельность психологической службы образовательной организации позволяет:

- реализовывать особый вид помощи ребенку в обеспечении эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков в условиях образовательных отношений;
- оказывать содействие в разработке и реализации индивидуальных программ развития с учетом создания более благоприятных условий для развития детей;
- создавать комплексные профилактические и коррекционные программы, направленные на преодоление психолого-педагогических проблем обучающихся.

V. Структура психологической службы

5.1. В структуру психологической службы образовательной организации входят:

- специалисты психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК);
- специалисты, входящие в состав мобильной группы экстренной (неотложной) психологической помощи несовершеннолетним, находящимся в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций, в том числе социально опасном положении, в иных психотравмирующих ситуациях;
- специалисты службы медиации в образовательной организации;
- руководители методических объединений педагогов и специалистов в области воспитания;
- специалисты службы ранней помощи, созданной на базе образовательной организации;
- педагоги-психологи;
- социальные педагоги;
- учителя-логопеды;

- учителя-дефектологи;
- классные руководители;
- иные специалисты в области воспитания (педагоги-организаторы, тьюторы, педагоги-библиотекари, воспитатели (кроме воспитателей дошкольных образовательных организаций)).

5.2. Общее управление развитием Службы образовательной организации осуществляет директор.

5.3. Руководит деятельностью психологической службы заместитель директора по воспитательной работе.

VI. Права и обязанность специалистов службы

6.1. Специалисты психологической службы образовательной организации имеют право:

- принимать участие в педагогических советах, ПШк консилиумах, группах медиации;
- посещать уроки, внеклассные и внешкольные мероприятия с целью проведения наблюдений за поведением и деятельностью обучающихся;
- знакомиться с необходимой для работы документацией;
- проводить в образовательном учреждении групповые и индивидуальные психологические, психолого-педагогические, социально-педагогические исследования;
- публиковать обобщенный опыт своей работы в научных и научно-популярных изданиях, на сайте, в электронной среде профессиональных сообществ;
- вести работу по пропаганде социально-психолого-педагогических знаний путем лекций, бесед, выступлений, тренинговых занятий;
- обращаться в случае необходимости через администрацию образовательного учреждения с ходатайствами в соответствующие организации по вопросам, связанным с оказанием помощи обучающимся;
- осуществлять личный прием обучающихся, их родителей (законных представителей);

6.2. Специалисты психологической службы образовательной организации обязаны:

- участвовать в работе региональных семинаров, конференций, проводимых вышестоящими организациями, постоянно повышать свой профессиональный уровень;
- рассматривать запросы и принимать решения строго в пределах своей профессиональной компетенции.
- в решении всех вопросов исходить из интересов обучающихся;
- работать в тесном контакте с администрацией, педагогическим коллективом и родителями (законными представителями) обучающихся;
- отчитываться о ходе и результатах проводимой работы перед администрацией образовательного учреждения;
- хранить в тайне сведения, полученные в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта коррекционно-развивающей работы;
- в своей работе руководствоваться этическими принципами, изложенными в профессиональных этических кодексах и профессиональных стандартах.

VII. Заключительные положения

7.1. Срок действия положения не ограничен.

7.2. При изменении законодательства, в положение вносятся изменения в установленном порядке.