

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ушьянская средняя общеобразовательная школа»

**Персонализированная программа
наставничества**

«Воспитатель - воспитатель»

**Захаровой Т.Н. с молодым педагогом Аверченко А.И.
на 2024-2025 учебный год**

д.Ушья

Паспорт Программы

<p>Наименование Программы</p>	<p style="text-align: center;">«Воспитатель-воспитатель» - персонализированная программа наставничества Захаровой Т.Н. с молодым педагогом Аверченко А.И. на 2024-2025 учебный год</p>
<p>Основание для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ; - Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Образовательная программа дошкольного образования «Радуга» -под редакцией Е.В.Соловьевой. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384); - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157); - «Радуга». Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова и др.; науч.рук.Е.В.Соловьева/. – 2-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2016. ; - Образовательная программа дошкольного образования МКОУ «Ушьянская СОШ»
<p>Цель Программы</p>	<p>- оказание помощи молодому педагогу в повышении квалификации, уровня профессионального мастерства, адаптация к коллективу коллег, детей, родителей,</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи молодому специалисту в повышении уровня организации воспитательно-образовательной деятельности. • Изучение нормативно-правовой документации. • Помощь в ведении документации воспитателя

	<p>(перспективный, календарный планы воспитательно-образовательной работы, план по самообразованию, мониторинг и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация НОД, помощь в постановке целей и задач • Использование здоровьесберегающих технологий во время НОД и других режимных моментах. • Механизм использования дидактического и наглядного материала . • Углубленное изучение инновационных технологий. • Общие вопросы организации работы с родителями.
Срок реализации Программы	2024-2025 учебный год
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> • Познание молодым педагогом своих профессиональных качеств и ориентация на ценности саморазвития, самосовершенствования, самореализации. • Качественные изменения в работе, во взаимоотношениях с коллегами, воспитанниками, родителями (законными представителями). • Рост профессиональной и методической компетенции молодого педагога. • Использование в работе инновационных педагогических технологий.

Пояснительная записка

В настоящее время, в условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль педагога, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Молодые специалисты имеют те же должностные обязанности и несут ту же ответственность, что и коллеги с многолетним стажем работы, а воспитанники и их родители, администрация образовательного учреждения ожидает от них столь же безупречного профессионализма. Перемены в обществе и образовании обусловили ряд социальных и профессиональных трудностей в процессе адаптации молодого педагога к трудовой деятельности. Период вхождения молодого педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как он пройдет, зависит, состоится ли новоявленный воспитатель как профессионал, останется ли он в сфере дошкольного образования или найдет себя в другой сфере деятельности. Для эффективной организации воспитательно-образовательного процесса необходима высокая профессиональная компетентность педагогов.

При взаимодействии опытных и молодых педагогов происходит интеллектуальное единение, обмен опытом, развитие совместного творчества, развитие профессионального мастерства, самовыражения. Начиная свою работу в дошкольной образовательной организации, молодые педагоги испытывают потребность в общении с коллегами, в более глубоком знании психологии детей, методик дошкольного воспитания и обучения. Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств. Начинающие педагоги слабо представляют себе повседневную педагогическую практику. Проблема становится особенно актуальной в связи с

переходом на ФГОС ДО, так как возрастают требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста.

В соответствии с современными нормативно-правовыми документами, повышаются требования к личностным и профессиональным качествам педагога, социальной и профессиональной позиции. Перемены в обществе и образовании обусловили ряд социальных и профессиональных трудностей в процессе адаптации к трудовой деятельности:

- новый социальный запрос к образованию означает одновременное освоение молодым педагогом многих старых и новых установок, что тормозит и осложняет его профессиональное становление
- необходимое взаимодействие семьи и ДОУ требует специальной подготовки молодых педагогов к работе с родителями.

Актуальность

Статистические данные свидетельствуют о том, что большое количество молодых специалистов, окончивших колледжи и получивших специальность «воспитатель ДОУ», не стремятся посвятить свою трудовую деятельность этой профессии. Причин ухода начинающих педагогов из сферы дошкольного образования несколько:

1. слабая мотивация труда и дальнейшего профессионального роста;
2. неумение применять на практике теоретические знания, полученные в ходе обучения;
3. недостаточный или отсутствующий опыт работы с детьми.

В этих условиях очень важны грамотная поддержка и сопровождение молодых специалистов, сотрудниками ДОУ не только администрацией, но и коллегами в первую очередь опытными воспитателями. Поэтому основная задача руководителя и педагогического коллектива помочь в адаптации к непростым условиям труда, и вопрос наставничества сейчас как никогда актуален.

Проблема

Недостаточно высокий уровень профессиональной компетентности молодых воспитателей или вновь принятых педагогов чаще в практической деятельности, а так же и теоретической в части нормативно-правовых документов, современных требований дошкольного образования.

Программа направлена на становление молодого педагога и с профессиональной позиции, и с позиции развития личности.

Основные направления

1. Повышение профессионального мастерства молодых педагогов в моделировании воспитательно-образовательного процесса.
2. Формирование навыка ведения педагогической документации.
3. Изучение нормативных актов и инструктивных документов, обеспечивающих реализацию воспитательно-образовательного процесса.
4. Развитие профессиональной компетенции.
5. Изучение уровня профессиональной подготовки молодых педагогов и анализ результатов работы наставничества.

Условия эффективности работы

1. Взаимосвязь всех звеньев методической деятельности, её форм и методов.
2. Системность и непрерывность в организации всех форм взаимодействия педагога наставника и наставляемого молодого педагога.
3. Сочетание теоретических и практических форм работы.
4. Анализ результатов работы (диагностика развития детей)

5. Своевременное обеспечение педагогов педагогической и учебно-методической информацией.

Формы и методы работы педагога-наставника с молодым специалистом

- 1 Консультации
- 2 Активные методы (семинары, практические занятия, взаимопосещение НОД, тренинги, собеседование, творческие мастерские, мастер-классы наставника).

Деятельность наставника

1- й этап - *адаптационный*.

Задачи этапа: выявление профессиональных затруднений молодого педагога; разработка основных направлений работы с молодым педагогом.

Содержание этапа: педагог- наставник анализирует профессиональную готовность молодого педагога по критериям:

- теоретическая подготовка (знание основ общей и возрастной психологии, педагогики, методики воспитания и обучения дошкольников);
- наличие опыта практической работы с детьми дошкольного возраста;
- выявление особенностей личности педагога.

Для получения необходимых сведений могут быть использованы методы:

- опрос;
- собеседование;
- анкетирование;
- наблюдение за организацией воспитательно-образовательного процесса.

2- й этап - *основной* (проектировочный).

Задачи этапа: реализация основных положений Программы.

Содержание этапа: -создание благоприятных условий для профессионального роста начинающих педагогов;

- взаимоподдержка и взаимопомощь;
- координация действий педагогов в соответствии с задачами ДОУ и задачами воспитания и обучения детей;
- разработка перспективных планов работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями, требованиями ФГОС ДО и задачами реализуемых программ;
- оказание методической помощи опытными педагогами начинающим;
- помощь по подбору и использованию педагогически целесообразных пособий, игрового и дидактического материала;
- оказание позитивного влияния на рост профессиональной компетентности начинающего педагога;
- советы, рекомендации, разъяснения, поправки в педагогические действия.

3- й этап - *оценочный*. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Задачи этапа: подведение итогов работы и анализ эффективности реализации этапов программы.

Содержание этапа:

- анализ результатов работы молодого педагога с детьми;

- динамика профессионального роста молодого педагога;
- самоанализ своей деятельности за прошедший год;
- перспективы дальнейшей работы с молодыми педагогами;
- подведение итогов, выводы.

Принципы наставничества

- добровольность;
- гуманность;
- соблюдение прав молодого специалиста;
- соблюдение прав наставника;
- конфиденциальность;
- ответственность;
- искреннее желание помочь в преодолении трудностей;
- взаимопонимание;
- способность видеть личность.

Перспективный план работы

Сроки	Содержание работы	Форма проведения
Сентябрь	<p>Выявление знаний и затруднений у молодого педагога в процессе воспитательно-образовательной деятельности в начале года.</p> <p>Оказание помощи в организации работы с документацией -</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с основными документами, регламентирующими деятельность ДОУ. - изучение целей и задач годового плана. - структура перспективно-календарного планирования. - структура комплексно-тематического планирования. <p>Мониторинг детского развития.</p>	<p>Изучение нормативно-правовой базы ДОО (Закон об образовании, конвенция о правах ребенка, устав ДОУ, типовое положение о ДОУ, рабочая программа, рабочая программа воспитания, учебный план, план работы ДО на 2024-2025 уч.г.)</p> <p>Консультации и ответы на интересующие вопросы.</p> <p>Подбор диагностического материала.</p>
Октябрь	<p>Изучение методики проведения НОД по всем образовательным областям, совместная разработка конспектов НОД,</p>	<p>Посещение молодым специалистом НОД у наставника (1-2 раза в неделю). Посещение наставником НОД молодого специалиста (1-2 раза в неделю).</p>

	<p>эффективное использование дидактического материала в работе.</p> <p>Выбор темы самообразования, составление плана; общие вопросы ведения портфолио</p>	<p>Выбор темы, постановка целей и задач, КПК, вебинары, дистанционные конкурсы</p>
Ноябрь	<p>Планирование работы с родителями, оформление наглядной информации для родителей.</p> <p>Родительское собрание.</p> <p>Речевое развитие детей</p>	<p>Консультация и помощь в составлении плана работы с родителями, подбор материала для родителей.</p> <p>Помощь в организации и проведении собрания.</p> <p>Консультация и помощь в составлении плана работы с родителями, подбор материала для родителей.</p> <p>Советы по использованию различных видов работы по речевому развитию (беседы, игры, режимные моменты, и т.д.), познакомить с картотекой речевых игр.</p>
Декабрь	<p>Виды и организация режимных моментов в ДОО.</p> <p>Изучение документации по организации образовательной деятельности (табель посещаемости. Утренний фильтр)</p> <p>Изучение методики проведения НОД по всем образовательным областям, совместная разработка конспектов НОД, эффективное использование дидактического материала в работе.</p>	<p>Обсуждение и консультирование молодого педагога по этой теме, методические рекомендации по организации и проведению режимных моментов, мастер-класс «Виды и организация режимных моментов»</p> <p>Ответы на вопросы, консультация.</p> <p>Посещение молодым специалистом НОД у наставника (1-2 раза в неделю). Посещение наставником НОД молодого специалиста (1-2 раза в неделю).</p>
Январь	<p>Виды и организация режимных моментов в детском саду.</p> <p>Использование современных здоровьесберегающих технологий.</p>	<p>Просмотр молодым специалистом режимных моментов, проводимых наставником.</p> <p>Консультации, ответы на вопросы молодого специалиста.</p> <p>Организация совместных занятий, досугов с родителями «Новогодние каникулы»</p>
Февраль	<p>Организация проектно-исследовательской деятельности воспитанников.</p>	<p>Изучение материалов реализации мероприятий региональной инновационной площадки «Формирование у детей готовности к изучению технических наук, средствами игрового оборудования и организации сюжетно-ролевых игр технической направленности»</p> <p>Консультация по опытно-экспериментальной деятельности во 2 половине дня.</p> <p>Консультация и ответы на интересующие вопросы. Анализ перспективного плана проектной деятельности.</p>

Март	Использование в работе ИКТ Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе.	Консультация, использование презентаций в работе с детьми и родителями. Изучение СанПИН; консультация по организации предметно-развивающей среды в группе (принципы построения, наличие игровых зон, их оснащение, смена материала)
Апрель	Самостоятельная организация и руководство творческими играми детей. Роль игры в развитии дошкольников. Причины возникновения конфликтных ситуаций и их урегулирование в процессе педагогической деятельности.	Консультация наставника, наблюдение за работой молодого специалиста (в совместной игровой деятельности). Обсуждение и консультирование молодого педагога по этой теме.
Май	Подготовка к летне-оздоровительному периоду. Проведение итогов работы.	Консультация и ответы на интересующие вопросы, оказание помощи. Самоанализ молодого специалиста.
В течение года	Создание развивающей среды	Анализ развивающей среды с требованием ФГОС. Консультация и ответы на интересующие вопросы.
В течение года	Методика проведения детских праздников	Помощь в подготовке и организации праздников. Наблюдение за наставником в роли ведущей и персонажа.
В течение года	Имидж педагога, педагогическая этика, культура поведения - - в работе с родителями; - в работе с детьми; в работе с коллегами.	Консультации, беседы, ответы на вопросы.
По мере необходимости	Причины возникновения конфликтных ситуаций и их урегулирование в процессе педагогической деятельности.	Обсуждение и консультирование молодого педагога по этой теме.

Литература

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Образовательная программа дошкольного образования «Радуга» -под редакцией Е.В.Соловьевой. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
6. «Радуга». Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова и др.; науч.рук.Е.В.Соловьева/. – 2-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2016.
7. Образовательная программа дошкольного образования на 2024-2025 уч.год