

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ушьянская средняя общеобразовательная школа»

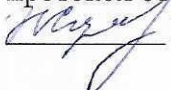
РАССМОТРЕНА

на заседании

Управляющего совета

МКОУ «Ушьянская СОШ»

протокол от 21.12.2023 №3

 Жулдубина Н.Т.

СОГЛАСОВАНА

Начальник управления

образования

администрации

Кондинского района

 Сулова Н. И.

МП

УТВЕРЖДЕНА

приказом МКОУ «Ушьянская
СОШ»

от 29.12.2023 № 621-од

 Шандра Т.В.

МП

Программа развития

**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Ушьянская средняя общеобразовательная школа»**

на 2024–2028 годы

Оглавление

1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка.....	6
3. Оценка анализа текущего состояния по результатам самодиагностики.....	11
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	11
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	12
4. Результаты проблемно-ориентированного анализа:	22
5. Основные направления развития организации	25
6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	32
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	32
8. Дорожная карта реализации Программы развития	33

1. Паспорт Программы развития

Наименование программы	Программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Ушьянская средняя общеобразовательная школа» на 2024–2028 годы
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);- Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 № ПК-1вн;- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями на 29.09.2023г.);- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования»;- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования»;- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373);- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897);- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413);- Паспорт национального проекта «Образование» (утв.

	<p>Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);</p> <p>- Устав МКОУ «Ушьянская СОШ» (с изменениями и дополнениями от 22.04.2021 г, от 04.09.2024)</p>
Цель программы	<p>Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.</p>
Задачи программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; - создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; - создание условий для творческой самореализации обучающихся с учетом их интересов, потребностей в разнообразных сферах деятельности; - создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; - создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей; - поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; - создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; - выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования.

<p>Ожидаемые результаты (образ будущей модели ОУ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. • Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Большинство учащихся включено в систему дополнительного образования школы. • Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе внешней оценки качества образования. • Готовность выпускников школы к профессиональному самоопределению, к успешной самореализации в современном мире. • Педагоги в полной мере владеют современными педагогическими технологиями, цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС и ФОП. • Создана эффективная система обеспечения образовательного процесса (информационное сопровождение, материально-техническая база, кадровый потенциал). • Расширение партнерских отношений: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями, предприятиями округа. • Школа и семья – активные соучастники процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. • Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей. • В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Заместитель директора по учебной работе Т.В.Шандра Заместитель директора по воспитательной работе Е.И.Вербицкая Методист А.В.Фидлер Методист М.А.Волненко</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2024-2028 годы</p>
<p>Этапы реализации программы</p>	<p>Первый этап (ноябрь - декабрь 2023 г.) – подготовительный:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ выполнения программы развития МКОУ «Ушынская СОШ» за предыдущий период; • проблемно-ориентированный анализ самодиагностики • соответствия проекту «Школа Минпросвещения России»; • подготовка необходимых локальных актов. <p>Второй этап (январь 2024 г. – июнь 2028 г.) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация мероприятий программы;

	<ul style="list-style-type: none"> • организационное-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации программы развития; • осуществление системы мониторинга реализации программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (июль 2028 г. – ноябрь 2028 г.) – обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; • анализ итоговых результатов мониторинга реализации программы; • обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; • определение целей, задач и направлений развития на следующий период.
Финансовое обеспечение	Средства федерального бюджета; средства субъекта Российской Федерации; бюджет Кондинского района, дополнительные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)
Контроль реализации	Руководитель осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития школы доводит результаты анализа промежуточных результатов до педагогического коллектива на педагогическом совете, до членов Управляющего совета по итогам года. Отчетная дата – январь каждого года. Корректировку программы развития при необходимости осуществляет руководитель.

2. Информационная справка

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Ушьянская средняя общеобразовательная школа» (далее МКОУ «Ушьянская СОШ») – общеобразовательное учреждение, расположенное на территории деревни Ушья Кондинского района Ханты-Мансийского автономного округа – Югра. Юридический адрес школы: 628236, ул. Школьная, д. 9, д. Ушья, Кондинский район, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область.

Школа была образована в 1970 году, за время существования несколько раз менялся её статус. В 2010 году в результате реорганизации (объединения двух образовательных организаций МДОУ «Зоренька» и МОУ «Ушьянская СОШ»), появилась МБОУ «Ушьянская СОШ» с дошкольными группами. В 2019 году согласно Распоряжению администрации Кондинского района от 31 июля 2019 года №533 изменен тип образовательного учреждения на МКОУ «Ушьянская СОШ».

МКОУ «Ушьянская СОШ» является средней общеобразовательной школой, средняя численность обучающихся составляет 145 человек, численность педагогического коллектива – 35 человек. Большая часть педагогического состава имеет первую и высшую квалификационные категории. Образовательная деятельность осуществляется по четырем уровням образования: дошкольное образование начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Уровень образования	Наименование реализуемой образовательной программы	Форма обучения	Сроки обучения
Дошкольное	Основная образовательная программа дошкольного образования, адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования	Очная	5
Начальное общее	Основная образовательная программа начального общего образования, адаптированная начального общего образования	Очная	4
Основное общее	Основная образовательная программа основного общего образования, адаптированная основного общего образования	Очная	5
Среднее общее	Основная образовательная программа среднего общего образования	Очная	2

Учредители:

- Управление образования Администрации Кондинского района
Адрес: 628200, ХМАО-Югра, Кондинский район, пгт. Междуреченский, ул. Волгоградская, д.11
- Комитет по управлению муниципальным имуществом Администрации Кондинского района
Адрес: 628200, ХМАО-Югра, Кондинский район, пгт. Междуреченский, ул. Титова, д. 24

ИНН: 8606006870

МКОУ «Ушьянская СОШ» осуществляет образовательную деятельность на основе лицензии на осуществление образовательной деятельности регистрационный № ЛО35-01304-86/00176104 от 19.09.2019г, выданной на основании приказа Департамента образования и науки ХМАО-Югры № 30-од-1005 от 19.09.2019 года.

Сведения об обучающихся.

Количество обучающихся по уровням образования

Уровень образования	Количество обучающихся		
	Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов
Дошкольное	38	1	0
Начальное	42	1	0
Основное	54	1	1
Среднее	9	0	0

Краткая характеристика организационно-педагогических условий.

В структуру школы входят:

- коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет, Педагогический совет.
- структурные подразделения — учебное, воспитательное дошкольное, хозяйственное, финансовое и административное подразделения;
- иные объединения — методический совет, методические объединения учителей гуманитарного, естественно-научного цикла, учителей начальных классов, классных руководителей, психолого-педагогический консилиум.

Кадровая структура:

Директор, заместители директора по воспитательной и учебной работе, по дошкольному образованию, педагог-организатор (3), педагог-психолог, педагог-логопед, педагог-дефектолог, социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ, диспетчер образовательного процесса, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, 14 учителей, педагог-библиотекарь, 4 воспитателя, 4 младших воспитателя.

Образовательный процесс осуществляется по всем предметам учебного плана, школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования.

Все педагоги имеют профессиональное педагогическое образование (высшее – 29 человек (83%), среднее профессиональное – 6 человек (17%).

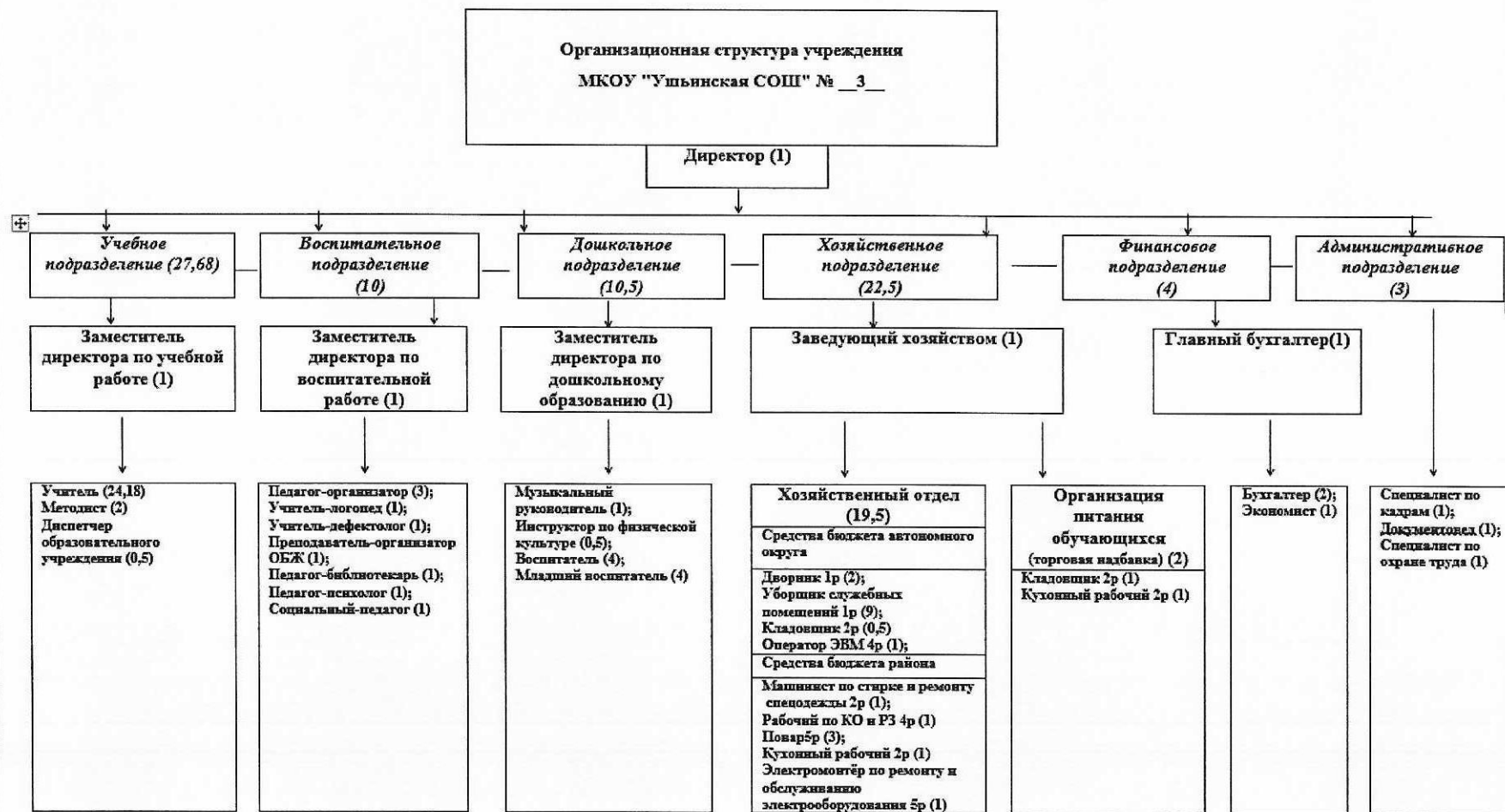
12 человек (34%) - высшая категория, 12 человек (35 %) - первая категория, 6 человек (17%) – соответствие занимаемой должности, 5 человек (14%) – без категории.

Стаж педагогической работы: до 5 лет – 10 человек, 5-10 лет – 7 человек, 10-15 лет – 6 человек, 15-20 лет – 1 человек, свыше 20 лет – 11 человек.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты – 16, площадь – 787,96 м²;
- кабинет информатики, площадь – 82,96 м²;
- спортивный зал, площадь – 285,54 м²;
- читальный зал, площадь – 45,74 м²;
- книгохранилище площадь – 14,62 м²;
- столовая на 64 посадочных места;
- кабинет психолога, логопеда, площадь – 17,64 м²;
- учительская, площадь – 18,86 м²;
- актовый зал используемый для проведения общешкольных массовых мероприятий (концертов, праздников), площадь 73,79 м²
- коридор 1 этажа, используемый для проведения линеек, площадь - 92,38 м²
- прямая беговая дорожка на 100 м.
- полоса препятствий
- спортивная гимнастическая площадка площадь - 55 м²
- универсальная площадка для баскетбола и волейбола площадь - 420 м²
- площадка для подвижных игр 1 класса, площадь - 129,75 м²
- площадка для подвижных игр 2-4 класса, площадь - 300 м²
- площадка для подвижных игр 5-9 класса, площадь - 125,25 м²

Краткие сведения о структуре образовательной организации:



Реализуемые образовательные программы:

- основные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, которые включают программы внеурочной деятельности спортивно – оздоровительной, духовно – нравственной, социальной, общеинтеллектуальной и общекультурной направленностей, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами;
- адаптированные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- программы дополнительного образования: «Музыкальный театр», «Робототехника», «Изостудия «Краски жизни», «Основы 3Д-моделирования», «Агробиотехнологии», «Азбука рукоделия», «Занимательная робототехника».

ОО тесно взаимодействует с социальными партнерами:

- администрация сельского поселения Мулымья;
- муниципальное учреждение «Сельский центр культуры Шаим»;
- Ушьянская модельная библиотека-филиал №19;
- пожарная часть п. Мулымья;
- совет ветеранов д. Ушья;
- бюджетное учреждение ХМАО-Югры «Центр общей врачебной практики»;
- бюджетное учреждение ХМАО-Югры «Кондинский районный комплексный центр «Фортуна»;
- МУК «Районный Учинский историко-этнографический музей» им. А.Н. Хомякова;
- МУК «Районный краеведческий музей имени Нины Степановны Цехновой»;
- БУ «Урайский профессиональный колледж»;
- БУ Междуреченский агропромышленный колледж.

3. Оценка анализа текущего состояния по результатам самодиагностики

В ноябре 2023 г. МКОУ «Ушбинская СОШ» приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. По итогам диагностики произведен анализ данных.

Структура диагностики включала в себя 8 шкал (направлений), каждая из которых включала в себя от 12 до 27 показателей. Всего показателей, по которым велась самооценка: 120. Данные показатели оценивались тремя различными способами: дихотомически (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов. В связи с этим максимальное количество баллов зависит как от количества содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому показателю.

Общие данные представлены на радиальной (лепестковой) диаграмме (рисунок 1).

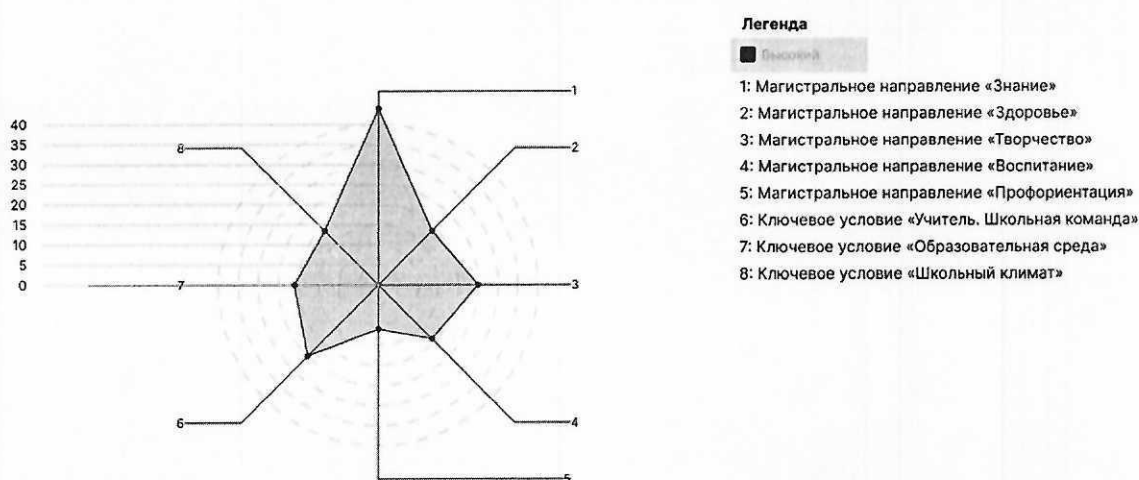


Рисунок 1 – Результаты самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России» (ноябрь 2023 г.)

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат, уровень и количество баллов	Планируемый результат, уровень и количество баллов
1	Знание	Высокий 44	Высокий 45
2	Здоровье	Средний 19	Высокий 22
3	Творчество	Высокий 25	Высокий 27
4	Воспитание	Средний 19	Высокий 20
5	Профориентация	Средний 11	Высокий 13

6	Учитель. Школьная команда	Средний 25	Высокий 31
7	Образовательная среда	Высокий 21	Высокий 21
8	Школьный климат	Высокий 19	Высокий 19
	ИТОГО	Высокий 183	Высокий 198

Всего школа набрала по результатам самодиагностики 183 балла (высокий уровень), на момент окончания срока реализации Программы развития планируется набрать 198 баллов (высокий уровень).

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

** нумерация показателя оценивания приведена в соответствии с номером позиции в федеральной выгрузке, полученной в результате проведения самодиагностики*

По блоку 1. Знание: качество и объективность получен 44 балла

По блоку 2. Здоровье получено 19 баллов

По блоку 3. Творчество получено 25 баллов

По блоку 4. Воспитание получено 19 баллов

По блоку 5. Профориентация получено 11 баллов

По блоку 6 «Учитель. Школьные команды» получено 25 баллов

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние школы, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений.

Показатели самодиагностики, по которым отсутствуют дефициты:

По блоку 7. Образовательная среда, создание условий получено 21 балл

По блоку 8. Школьный климат получено 19 баллов.

№*	Показатель оценивания	Значение	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»				
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения - Отсутствие запросов на профильное обучение из-за малой численности учащихся 	Открытие Точки роста естественно-научной направленности в рамках проекта «Современная школа» позволит проводить практическую отработку учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология» на современном оборудовании, вести работу по осознанному выбору профиля выпускниками основной школы
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. - Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов 	Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития интеллектуальных способностей и профессионального самоопределения
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	Не обеспечивается качественная подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование системы работы с одарёнными детьми, включающей выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Повышение мотивации и интереса обучающихся к

				<p>участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ результатов всех этапов ВСОШ, прогнозирование результатов - Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Не обеспечивается качественная подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование системы работы с одарёнными детьми, включающей выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Анализ результатов всех этапов ВСОШ, прогнозирование результатов - Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном

27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<p>движении</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях - Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью
Магистральное направление «Здоровье»				
№*	Показатель оценивания	Значение	Дефициты	Управленческие действия/решения
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	- Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом	- Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин

			- Отсутствие запроса в большем количестве видов спорта вследствие небольшой численности детей (малокомплектная школа)	
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	- Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно- спортивных мероприятий - Малое количество детей – потенциальных победителей и (или) призеров на региональном, всероссийском уровнях (малокомплектная школа)	- Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин - Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» - Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском	- Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» - Проектирование и внедрение индивидуальных маршрутов подготовки учеников к участию в испытаниях для получения знака отличия ВФСК «ГТО» - Внедрение мер морального стимулирования учеников к участию в подготовке, испытаниях

			физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	и получению знака отличия ВФСК «ГТО»
Магистральное направление «Творчество»				
№*	Показатель оценивания	Значение	Дефициты	Управленческие действия/решения
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования (малокомплектная школа)	
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей - Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей 	<ul style="list-style-type: none"> - Материально-техническое обновление образовательной среды, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно- научной направленности - Открытие Точки роста естественно-научной направленности в рамках проекта «Современная школа» позволит проводить практическую отработку учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология» на современном оборудовании, вести

				работу по осознанному выбору профиля выпускниками основной школы
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	3–4 объединения	- Отсутствие запроса в большем количестве школьных творческих объединений вследствие небольшой численности детей (малокомплектная школа)	- Выявление высокомотивированных обучающихся, имеющих творческие способности
47	Функционирование школьного хора	Отсутствие	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре	Привлечение специалистов к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный музыкальный коллектив)
Магистральное направление «Воспитание»				
№*	Показатель оценивания	Значение	Дефициты	Управленческие действия/решения
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы	
Магистральное направление «Профориентация»				
№*	Показатель оценивания	Значение	Дефициты	Управленческие действия/решения
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - Открытие Точки роста естественно-научной направленности в рамках проекта «Современная школа» позволит проводить практическую отработку учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология» на современном оборудовании, вести работу по осознанному выбору профиля выпускниками основной школы - Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития интеллектуальных способностей и профессионального самоопределения
75	Посещение обучающимися	Нет	- Не обеспечивается посещение	- Обеспечение участия обучающихся в

	профессиональных проб на региональных площадках		обучающимися профессиональных проб на региональных площадках - Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате - Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	- Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы	- Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы - В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»				
№*	Показатель оценивания	Значение	Дефициты	Управленческие действия/решения
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ	- Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов - Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников

4. Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральное направление: «Знание»			
Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<ul style="list-style-type: none"> - Реализация ФРБ по учебным предметам - Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности - Все выпускники 9 и 11 классов получили аттестаты - Все педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том числе по работе по ФОП по обновленным ФГОС - Полное программно-методическое и кадровое обеспечение обучения и воспитания по ФАОП - Полная обеспеченность учебниками и учебными пособиями 	<ul style="list-style-type: none"> - Углубленное изучение отдельных предметов со 2-9 классы - Отсутствие победителей и призеров регионального и всероссийского этапов ВСОШ - Педагоги эпизодически транслируют опыт ОО в вопросах образования учащихся с ОВЗ 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие условий для углубленного изучения отдельных предметов в начальной и основной школе, работы с одаренными учащимися: кадровых, материально-технических, программно-методических - Наличие психолого-педагогической службы для работы с обучающимися с ОВЗ 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие запросов на углубленное обучение из-за малой численности учащихся в ОО
Магистральное направление «Здоровье»			
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<ul style="list-style-type: none"> - Полное обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов 	<ul style="list-style-type: none"> - Невысокая доля обучающихся, имеющих знак ВФСК «ГТО» - Представлено менее 10 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие условий для формирования здоровьесберегающей среды: кадровых, материально- 	<ul style="list-style-type: none"> - Невозможность формирования большого количества групп для занятия разными видами спорта из-за малой численности

<ul style="list-style-type: none"> - Регулярное проведение мероприятий по формированию ЗОЖ, активное участие обучающихся в физкультурно-спортивных мероприятиях - Наличие спортивной инфраструктуры 	<ul style="list-style-type: none"> видов спорта в ШСК - Отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований регионального и всероссийского уровней 	<ul style="list-style-type: none"> технических, программно-методических 	<ul style="list-style-type: none"> учащихся в ОО
Магистральное направление «Творчество»			
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<ul style="list-style-type: none"> - Высокая доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием - Активное участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, конференциях - Наличие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ - Регулярное проведение мероприятий, демонстрирующих работу школьных творческих объединений 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие школьного хора - Малое количество школьных творческих объединений 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для развития творческого потенциала учащихся: открытие новой школы, возможность приема на работу специалистов 	<ul style="list-style-type: none"> - Большая загруженность детей, снижение качественной успеваемости
Магистральное направление: «Воспитание»			
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<ul style="list-style-type: none"> - Реализация рабочей программы воспитания, в т.ч. для обучающихся с ОВЗ - Функционирование Совета родителей, совета обучающихся, - Наличие первичного отделения 	<ul style="list-style-type: none"> - Педагоги эпизодически транслируют опыт по вопросам взаимодействия ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания 	<ul style="list-style-type: none"> - Много общественных молодежных объединений в макросреде, вызывающих интерес у детей - Наличие положительного опыта взаимодействия с учреждениями культуры и спорта, с социальными 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие защищенных туристических объектов вблизи школы - Отсутствие заинтересованности со стороны родителей в успешности обучающихся

РДДМ, центра детских инициатив, детских и молодежных общественных объединений, волонтерских отрядов	- Не реализуются программы школьного туризма	партнерами	
Магистральное направление: «Профориентация»			
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<ul style="list-style-type: none"> - Активное участие педагогов и обучающихся в реализации программы по профориентации «Билет в будущее» - Утвержденный календарный план профориентационной деятельности - Сотрудничество с организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие профильных предпрофессиональных классов - Отсутствие участников профессиональных проб на региональных площадках - Отсутствие профессионального обучения обучающихся по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих 	<ul style="list-style-type: none"> - Возможность использования потенциала родителей и предприятий округа в целях профориентации детей - Наличие кадровых возможностей для создания педагогического и предпринимательского предпрофессиональных классов 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в профессиональных пробах, в создании предпрофессиональных классов, в обучении по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
Магистральное направление: «Учитель. Школьная команда»			
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<ul style="list-style-type: none"> - Сплоченный педагогический коллектив - Достаточное материальное стимулирование - Все педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации, участвуют в диагностике профессиональных компетенций, в конкурсном движении 	<ul style="list-style-type: none"> - Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты составляет менее 3% 	<ul style="list-style-type: none"> - Функционирование методического совета, системы наставничества 	<ul style="list-style-type: none"> - Слабая мотивация педагогов к участию в обучении - Неготовность части педагогических работников к инновационной работе

- Наличие ШМО, функционирование системы наставничества			
--	--	--	--

5. Основные направления развития организации

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению, ключевому условию, управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление «Знание»		
Дефициты	Управленческие действия/решения	Ожидаемый результат
- Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения - Отсутствие запросов на профильное обучение из-за малой численности учащихся	Открытие Точки роста естественно-научной направленности в рамках проекта «Современная школа» позволит проводить практическую отработку учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология» на современном оборудовании, вести работу по осознанному выбору профиля выпускниками основной школы	Осознанный выбор учащимися профиля обучения на уровне среднего общего образования
- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. - Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов	Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития интеллектуальных способностей и профессионального самоопределения	Формирование учебных планов, предусматривающих углубленное изучение отдельных предметов на всех уровнях общего образования

<p>Не обеспечивается качественная подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование системы работы с одарёнными детьми, включающей выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Анализ результатов всех этапов ВСОШ, прогнозирование результатов - Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении 	<p>Увеличение количества учащихся – победителей и призеров муниципального, регионального, всероссийского уровня</p>
<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях - Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - Организация обмена опытом с педагогическими работниками других 	<p>Регулярная трансляция опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>

	образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью	
Магистральное направление «Здоровье»		
Дефициты	Управленческие действия/решения	Ожидаемый результат
<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом - Отсутствие запроса в большем количестве видов спорта вследствие небольшой численности детей (малокомплектная школа) 	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин 	<ul style="list-style-type: none"> Спортивная инфраструктура, соответствующая требованиям СанПина
<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий - Малое количество детей – потенциальных победителей и (или) призеров на региональном, всероссийском уровнях (малокомплектная школа) 	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин - Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях 	<ul style="list-style-type: none"> - Спортивная инфраструктура, соответствующая требованиям СанПина - Увеличение количества детей, ставших победителями и (или) призерами на региональном, всероссийском уровнях
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» - Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» 	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» - Проектирование и внедрение индивидуальных маршрутов подготовки учеников к участию в испытаниях для получения знака отличия ВФСК «ГТО» - Внедрение мер морального стимулирования учеников к участию в подготовке, испытаниях и получению знака отличия ВФСК «ГТО» 	<ul style="list-style-type: none"> 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением

Магистральное направление «Творчество»		
Дефициты	Управленческие действия/решения	Ожидаемый результат
<p>- Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей</p> <p>- Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей</p>	<p>- Материально-техническое обновление образовательной среды, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно- научной направленности</p> <p>- Открытие Точки роста естественно-научной направленности в рамках проекта «Современная школа» позволит проводить практическую отработку учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология» на современном оборудовании, вести работу по осознанному выбору профиля выпускниками основной школы</p>	3 и более технологических кружка на базе ОО
<p>- Отсутствие запроса в большем количестве школьных творческих объединений вследствие небольшой численности детей (малокомплектная школа)</p>	<p>- Выявление высокомотивированных обучающихся, имеющих творческие способности</p>	5 объединений творческой направленности
<p>- Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре</p>	<p>Привлечение специалистов к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный музыкальный коллектив)</p>	Функционирование школьного хора
Магистральное направление «Воспитание»		
Дефициты	Управленческие действия/решения	Ожидаемый результат
<p>Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p>	<p>Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе</p>	<p>Регулярная трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p>

	реализации рабочей программы воспитания на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	
Магистральное направление «Профориентация»		
Дефициты	Управленческие действия/решения	Ожидаемый результат
Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - Открытие Точки роста естественно-научной направленности в рамках проекта «Современная школа» позволит проводить практическую отработку учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология» на современном оборудовании, вести работу по осознанному выбору профиля выпускниками основной школы - Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития интеллектуальных способностей и профессионального самоопределения 	Открытие профильных предпрофессиональных классов
<ul style="list-style-type: none"> - Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках - Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках 	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате - Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству 	Участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках
- Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы	- Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с	Получение выпускниками профессии рабочих и служащих одновременно с общим образованием

	<p>общим образованием</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы - В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования 	
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»		
Дефициты	Управленческие действия/решения	Ожидаемый результат
Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ	<ul style="list-style-type: none"> - Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов - Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников 	Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для всех учителей, имеющих трудности по результатам диагностики профессиональных затруднений

Магистральное направление, ключевое условие	Знание	Воспитание	Здоровье	Творчество	Профориентация	Учитель. Школьная команда
Название подпроектов	1.Олимпиадное движение 2.Углубленное изучение предметов 3.Инклюзивное образование: трансляция опыта педагогами	1.Трансляция опыт по работе с родителями 2.Развитие туризма	1.Готов к труду и обороне 2.Спорт для каждого	1.Развитие талантов 2.Точка роста	1.Ранняя профориентация	1.Индивидуальный образовательный маршрут педагога
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УР	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по УР

6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Успешная реализация Программы в 2024-2028 гг позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, создания взаимодействия с различными субъектами деревни и округа (социальными партнерами), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Управление реализацией Программы развития. Реализация Программы развития может быть признана успешной, если будут решены следующие задачи:

Задачи	Ожидаемый результат
Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды	Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе внешней оценки качества образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.
Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства	Школа и семья – активные соучастники процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.
Создание условий для творческой самореализации обучающихся с учетом их интересов, потребностей в разнообразных сферах деятельности	Большинство учащихся включено в систему дополнительного образования школы.

Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути	Готовность выпускников школы к профессиональному самоопределению, к успешной самореализации в современном мире. Расширены партнерские отношения: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями, предприятиями округа.
Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей	Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения	Педагоги в полной мере владеют современными педагогическими технологиями, цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС и ФООП.
Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата	Создана эффективная система обеспечения образовательного процесса (информационное сопровождение, материально-техническая база, кадровый потенциал). Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полной образованностью и воспитанием своих детей.

8. Дорожная карта реализации Программы развития

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель/ Ответственный	Срок реализации	Результат
I этап реализации Программы развития – Подготовительный				
1	Проведение самодиагностики, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению	Директор	Ноябрь 2023	Прохождение самодиагностики
2	Утверждение программы развития. Определение ответственных по направлениям для контроля промежуточных итогов реализации Программы	Директор	Декабрь 2023	Утвержденная Программа развития
II этап реализации Программы развития – Реализация (январь 2024 г. – июнь 2028 г.)				
1. Олимпиадное движение				

<i>Магистральное направление «Знание»</i>				
1	Анализ результатов всех этапов ВСОШ	Заместитель директора по УР	Январь (ежегодно)	Риски и проблемы при работе с одаренными детьми и подготовке к ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа
2	Корректировка плана работы с одарёнными детьми, направленной на выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности	Заместитель директора по УР	Февраль-март (ежегодно)	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении
3	Повышение квалификации педагогов по вопросам работы с одаренными детьми	Заместитель директора по УР	В течение всего периода	Достаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в работе с одаренными детьми
4	Педагогическое сопровождение одаренных детей по форме «Учитель-Ученик»	Заместитель директора по УР, методист	В течение всего периода	Доля детей, занявших призовые места во всех этапах ВСОШ
2. Углубленное изучение предметов <i>Магистральное направление «Знание»</i>				
1	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов, потребностей и способностей обучающихся на ступенях НОО и ООО	Заместитель директора по УР	2024	Анализ анкет и опросов родителей
2	Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог	2024	Список предметов, выносимых для углубленного изучения на ступенях НОО и ООО

3	Расширение перечня предметов, изучаемых на углубленном уровне	Заместитель директора по УР	Май-июль 2025	Ранняя профориентация школьников, обеспечение полного удовлетворения образовательных запросов участников образовательных отношений
3. Инклюзивное образование: трансляция опыта педагогами <i>Магистральное направление «Знание»</i>				
1	Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Заместитель директора по УР, методист	2024-2025	Методическая копилка ОО
2	Методическое сопровождение педагогов, готовых к трансляции опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Заместитель директора по УР, методист, педагог-психолог	2025	Обобщение опыта педагогами по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
3	Трансляция опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Заместитель директора по УР	2026-2027	Выступления на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях разного уровня
4. Готов к труду и обороне <i>Магистральное направление «Здоровье»</i>				
1	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Заместитель директора по ВР	2024	Банк детей, готовых к получению знака ГТО
2	Проектирование и внедрение индивидуальных маршрутов подготовки учеников к участию в испытаниях для получения знака отличия ВФСК «ГТО»	Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры	2024-2025	Увеличение доли обучающихся, готовых к получению знака ВФСК «ГТО»

3	Увеличение охвата включенности учащихся в ВФСК «ГТО»	Учитель физической культуры	В течение всего периода	Включенность не менее 50% учащихся
5. Спорт для каждого <i>Магистральное направление «Здоровье»</i>				
1	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин	Директор	2024-2025	Спортивная инфраструктура, соответствующая требованиям СанПина
2	Анализ востребованности модулей по видам спорта	Заместитель директора по ВР, классные руководители	2024	Анкетирование и опрос родителей
3	Прохождение курсов повышения квалификации для учителей физической культуры по выбранным направлениям спорта	Заместитель директора по УР, методист	В течение всего периода	Достаточный уровень профессиональных компетенций педагога для организации работы спортивных секций
4	Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности	Заместитель директора по ВР, методист	2025	Увеличение количества спортивных секций в рамках работы школьного спортивного клуба с 4 до 5
5	Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Учитель физической культуры	В течение всего периода	Индивидуальная работа в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования
6	Участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на разных уровнях	Учитель физической культуры	В течение всего периода	Рост доли участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий на разных уровнях
6. Развитие талантов <i>Магистральное направление «Творчество»</i>				

1	Анализ востребованности кружков творческой направленности	Заместитель директора по ВР	2024	Анкетирование и опрос родителей
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Директор	Май 2025	Протокол заседания педсовета
3	Разработка программ занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования творческой направленности	Заместитель директора по ВР, педагоги	Май – август 2025	Образовательные программы по творческим направлениям
4	Выявление высокомотивированных обучающихся, имеющих творческие способности	Заместитель директора по ВР, педагоги	В течение всего периода	Реализация программ по 4-5 творческим направлениям
5	Привлечение специалистов к созданию и функционированию школьных творческих объединений	Заместитель директора по УР	При необходимости	Качественная реализация программ, укомплектованность штата

7. Точка роста
Магистральное направление «Творчество»

1	Составление нормативно-правовой базы	Директор	Август 2024г.	Локальные акты
2	Материально-техническое обновление образовательной среды, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности	Директор	2024	Наличие предметных классов, лабораторного оборудования
3	Назначение руководителя «Точки роста»	Директор	Август 2024г.	Приказ
4	Разработка образовательных программ, реализуемых в рамках работы ТР	Руководитель «Точки роста»	Июнь-август 2024г.	ОП
5	Методическое и информационное сопровождение педагогов	Заместитель директора по УР, методист	2024-2025	Функционирование кружков «Точки роста»

8. Трансляция опыта по работе с родителями
Магистральное направление «Воспитание»

1	Реализация программы воспитания, календарного плана воспитательной работы	Заместитель директора по ВР	В течение всего периода	Анализ работы ОО по итогам года
2	Обобщение опыта педагогических работникам по вопросам взаимодействия ОО с родителями	Заместитель директора по ВР	2024	Выступления педагогов на заседаниях ШМО классных руководителей, педсоветах
3	Трансляция опыта педагогических работников по вопросам взаимодействия образовательной организации с родителями в ходе мероприятий разного уровня	Заместитель директора по ВР, методист	2025-2028	Увеличение доли педагогов, транслирующих свой опыт по организации взаимодействия ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания

9. Развитие туризма
Магистральное направление «Воспитание»

1	Поиск специалиста – руководителя туристического кружка	Директор	2024 - 1 полугодие 2025	Создание школьного туристического клуба
2	Разработка образовательной программы туристического кружка	Педагог дополнительного образования	К 1 сентября 2025	Программа школьного туристического клуба в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования
3	Реализация программы туристического кружка	Педагог дополнительного образования	2025 – 2027	Функционирование клуба
4	Мониторинг результатов	Зам. директора по ВР	2028	Аналитическая справка

10. Ранняя профориентация
Магистральное направление «Профориентация»

1	Реализация программ взаимодействия с учреждениями-партнерами в рамках сетевого взаимодействия	Зам. директора по ВР, классные руководители	В течение всего периода	Мероприятия в рамках социального партнерства
2	Реализация тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ, бизнеса	Зам. директора по ВР, классные руководители	В течение всего периода	Осознанный выбор профессии на ступени СОО, поступление в вузы по выбранному направлению
3	Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог	В течение всего периода	
4	Активное вовлечение родителей в профориентационную деятельность	Заместитель директора по ВР, классные руководители	В течение всего периода	Процент родителей и законных представителей обучающихся, принимающих активное участие в мероприятиях школы

11. Индивидуальный образовательный маршрут педагога
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

1	Организация проведения процедур по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников	Заместитель директора по УР	В течение всего периода	Выявлены педагоги, имеющие проф. дефициты
2	Составление ИОМ. Эффективное методическое сопровождение педагогических кадров в соответствии с ИОМ	Заместитель директора по УР, методист	В течение всего периода	Повышение профессиональных компетенций педагогов

III этап реализации Программы развития – Обобщающий
(июль 2028 г. – ноябрь 2028 г.)

1	Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Директор	Июль-август 2028	Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон
2	Проведение самодиагностики образовательной	Директор	2028 (в соответствии с графиком)	Проведение самодиагностики

3	Подготовка проекта Программы развития на новый период	Директор	Ноябрь – декабрь 2028	Разработка проекта Программы развития на новый период
---	---	----------	-----------------------	---