

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УШЬИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

«РАССМОТРЕНО»
На заседании МО
гуманитарного цикла
протокол № 1
от «30» августа 2024 г.
_____ А.И. Горьких

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по
УР
МКОУ «Ушьянская СОШ»
_____ Т.В. Шандра
«30» августа 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. директора
МКОУ «Ушьянская СОШ»
_____ Т.В. Шандра
«30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
«ОСНОВЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ»
на 2024-2026 учебные годы
10-11 классы**

Составила:
учитель русского языка, литературы
Елена Игоревна Вербицкая
высшая квалификационная категория

д. Ушья, 2024 г.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа элективного курса «Основы языкознания» 10-11 классы разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 13.06.2023 № 299) (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ);
2. Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287) (далее – ФГОС ООО);
4. Федеральная образовательная программа основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370) (далее – ФОП ООО);
5. Приказ Минпросвещения России от 1 февраля 2024 г. № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования»;
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 № 637-р «Об утверждении концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации»;
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 03.06.2017 № 1155-р «Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.05.2013 № 08-535 «О формировании культуры работы со словарями в системе общего образования Российской Федерации (методические рекомендации)»;
10. Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» 3 (в ред. Приказов Минпросвещения России от 08.05.2019 № 233, от 22.11.2019 № 632, от 18.05.2020 № 249);
11. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23 октября 2019 г. № ВБ-47/04 «Об использовании рабочих тетрадей»;
12. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 29 декабря 2010 г. № 189, 2.4.2.2821-10 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81, Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 22.05.2019 № 8);
13. Инструктивно-методическое письмо об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2024-2025 учебном году;
14. Устав МКОУ «Ушьянская СОШ»;
15. Основная образовательная программа среднего общего образования МКОУ

«Ушьянская СОШ» (в том числе: учебный план на 2024-2025 учебный год; календарный учебный график на 2024-2025 учебный год).

16. Положение МКОУ «Ушьянская СОШ» о рабочей программе педагогов.

Общая характеристика элективного курса

Одним из средств совершенствования речи учащихся является овладение умениями анализа текста на уроках русского языка. Работа с текстом на уроках русского языка создает условия:

- для осуществления функционального подхода при изучении лексики, морфологии, синтаксиса;
- для реализации внутрипредметных (межуровневых) и межпредметных связей;
- для воспитания у старшеклассников интереса к русскому языку как национальному достоянию;
- для формирования языковой личности;
- для осуществления коммуникативно-деятельностного подхода на уроках русского языка;
- для реализации органической взаимосвязи обучения, воспитания и развития каждого ученика средствами изучаемого материала, для личностно ориентированного преподавания русского языка.

Текст в качестве категории, которая показывает «язык в действии», может использоваться как на уроках развития речи (в процессе подготовки к сочинениям и изложениям), так и при изучении лексики, морфологии, синтаксиса, и также на занятиях элективных курсов. Программа состоит из нескольких тематических блоков (последовательность изучения тем может быть изменена учителем по своему усмотрению с учетом подготовленности класса). Обновление системы гуманитарного образования связано с решением проблемы формирования языковой личности, что предполагает совершенствование методики работы с текстом на уроках русского языка. Использование текста как речеведческого понятия в качестве опорного, ключевого не только на уроках развития речи, но и при изучении лексики, морфологии, синтаксиса — создает условия для интеграции курсов русского языка и литературы, для совершенствования работы по духовно-нравственному развитию учащихся, совершенствования их творческих способностей, для формирования языковой личности.

Комплексная работа с текстом служит эффективным средством реализации межуровневых (внутрипредметных), а также межпредметных связей (интеграции) курсов русского языка и литературы.

Программа элективного курса «Основы языкознания» носит теоретико-практический характер и предполагает рассмотрение следующих проблем:

- текст как база усвоения лингвистических понятий;
- текст — конкретное проявление речевой деятельности, речевого общения;
- текст как единица, интегрирующая значение всех языковых единиц;
- художественный текст как вершина речевой культуры;
- текст как категория, показывающая «язык в действии»;
- взаимосвязь в изучении слова и текста;
- формирование лингвистической, языковой, коммуникативной компетенции учащихся в процессе работы с текстом;
- развитие творческих, исследовательских способностей учащихся при анализе текста.

Особая роль принадлежит тексту на уроках обобщения и систематизации изученного по всем разделам школьного курса русского языка.

Основные разделы программы элективного курса «Основы языкознания» ориентированы на учет особенностей работы учителя в условиях существования вариантов программ и параллельных учебников в процессе проведения занятий элективных курсов.

Цели и задачи изучения элективного курса

Цель: углубление и систематизация знаний о языке и речи, развитие коммуникативно-речевой культуры, расширение лингвистического кругозора учащихся.

Задачи:

- овладение основными нормами русского литературного языка;
- создание прочной, надежной базы орфографических навыков;
- совершенствование общеучебных умений: обобщать, сравнивать, классифицировать, анализировать, оценивать;
- обучение анализу текста, его интерпретации;
- формирование языковой и лингвистической компетенции;
- формирование умения создавать собственный текст, аргументировать собственное мнение, использовать в речи разнообразные грамматические формы и лексическое богатство языка;
- развитие ассоциативного мышления учащихся.

Описание места элективного курса в учебном плане

Элективный курс «Основы языкознания» 10-11 классы относится к образовательной области «Русский язык и литература», входит в обязательную часть учебного плана МКОУ «Ушьянская СОШ».

В учебном плане МКОУ «Ушьянская СОШ» на 2024 - 2025 учебный год для обязательного изучения элективного курса «Основы языкознания» на уровне среднего общего образования в 10 классе предусмотрено 34 часа (из расчета 34 недели в год, 1 час в неделю). Часть учебных часов может быть вынесена на дистанционное обучение.

Содержание учебного элективного курса

Некоторые вопросы лингвистики текста в школьных программах и учебниках. Анализ разных вариантов программ и параллельных учебников с точки зрения отражения в них теории текста (текст как речеведческое понятие, основные признаки текста; тема и основная мысль текста; лексические и грамматические средства связи между предложениями в тексте; цепная и параллельная связь: роль первого предложения (зачина) в тексте; повествование, описание, рассуждение как основные типы речи, стили речи). Знания о тексте как основа формирования речевых умений и навыков.

Комплексная работа с текстом при изучении русского языка. Анализ текста как речеведческого понятия. Филологический анализ (лингвистический, литературоведческий) как составная часть комплексного разбора. Реализация внутрипредметных (межуровневых) и межпредметных связей в процессе комплексного анализа текста. Основные виды разбора: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, лексический, орфографический, пунктуационный) как часть комплексной работы с текстом.

Особенности выразительного чтения текстов разных жанров. Комплексная работа с текстом на уроках обобщения и систематизации изученного (на уроках семинарах, практикумах, зачетах, на уроках словесности). Творческий, исследовательский характер деятельности учащихся в процессе комплексной работы с текстом. Критерии отбора текстов и заданий к ним в зависимости от этапа обучения, типа, темы урока, уровня

подготовки учащихся. Работа с текстом при изучении и повторении лексики. Взаимосвязь в изучении слова и текста как необходимое условие осуществления функционального подхода при рассмотрении синонимов, антонимов, слов, употребляемых в переносном значении и др. Лексический разбор слова и текста как средство обобщения и систематизации изученного по лексике.

Выразительные средства лексики и фразеологии в художественном тексте. Слово и контекст. Лексический повтор, его роль в текстах художественного, публицистического стилей. Употребление стилистически окрашенных слов в произведениях разных стилей и жанров. Работа с лингвистическими словарями: толковым, фразеологическим, словарями синонимов, антонимов, иностранных слов, устаревших слов, словарями паронимов и др. в процессе комплексного разбора текста. Работа с текстом при изучении и повторении морфологии. Textoобразующая роль слов разных частей речи в повествовании, описании, рассуждении. Грамматический повтор в тексте (видовременная соотнесенность в использовании глагольных форм). Работа с текстом как средство осуществления функционального подхода при изучении морфологии. Реализация идеи изучения морфологии на основе взаимосвязи с лексикой и синтаксисом в процессе анализа текста.

Работа с текстом при изучении и повторении синтаксиса. Осуществление функционального подхода при изучении простого и сложного предложения в процесс работы с текстом. Синтаксические средства связи между предложениями в тексте. Роль порядка слов в тексте. Односоставные предложения и их роль в тексте. Выразительные средства синтаксиса в художественном тексте.

Изучение синтаксиса на основе взаимосвязи с лексикой, морфологией в процессе работы с текстом.

Работа с текстом в процессе развития речи. Работа с текстом при подготовке к сочинениям и изложениям. Роль текста - образца. Воспитание чувства языка («чувства соразмерности и сообразности») в процессе работы с текстом. Совершенствование умений и навыков чтения как вида речевой деятельности на основе знаний о тексте. Особенности работы с поэтическим текстом. Выразительное чтение как искусство звучащего слова. Некоторые приемы редактирования текста.

Взаимосвязанное обучение основным видам речевой деятельности в процессе работы с текстом.

Критерии отбора дидактических материалов (текстов) для уроков развития речи. Реализация взаимосвязи курсов русского языка и литературы в процессе работы с текстом. Работа с текстом как одно из средств интеграции курсов русского языка и литературы 10 и 11 классы как особый, завершающий этап изучения русского языка. Работа с текстом как средство обобщения и систематизации изученного, как средство осуществления функционального подхода при изучении языковых единиц разных уровней. Художественный текст на уроках русского языка в старших классах. Выразительные средства русской фонетики, интонации, лексики, морфологии, синтаксиса, воплощенные в художественном тексте. «Тексты о текстах» на уроках русского языка в старших классах. Работа с текстом в системе изучения стилистики и культуры речи.

Комплексная работа с текстом как одна из форм итогового контроля. Работа с текстом на уроках-зачетах, при подготовке к устному экзамену по русскому языку, к ЕГЭ. Осуществление коммуникативно-деятельностного подхода в процессе работы с текстом. Организация творческой деятельности учащихся в процессе комплексной работы с текстом на устном экзамене по русскому языку. Воспитание интереса к изучению русского языка в процессе работы с текстом. Разнообразие заданий, возможность их выбора в зависимости от уровня подготовки, характера интересов, органическая связь нового материала с повторением изученного — создают условия для воспитания интереса

к урокам русского языка, потребности совершенствования речевой подготовки, бережного отношения к русскому языку как национальному достоянию.

Развитие языковой личности в процессе работы с текстом. Роль речевой среды в процессе становления языковой личности («Человек живет в мире текстов»). Создание обучающей, развивающей речевой среды на уроках русского языка. Критерии отбора текстов и заданий к ним. Осуществление личностно-ориентированного подхода в процессе работы с текстом. Языковая интуиция, чувство языка и процесс развития языковой личности.

Основные умения и навыки.

Анализ текста. Определять тему, основную мысль текста, объяснять смысл названия (подбирать свои варианты названия); находить ключевые слова в тексте; определять стиль текста, тип речи; находить в тексте языковые средства, характерные для художественного, публицистического, научного, делового, разговорного стиля; определять способ связи между предложениями в тексте; находить в тексте языковые средства (лексические и грамматические), с помощью которых осуществляется связь между предложениями, между абзацами; производить лексический разбор текста (уточнение значения слов; подбор синонимов, антонимов; внимание к словам, имеющим стилистическую окраску; наблюдения над использованием лексического повтора; выявление архаизмов, историзмов, неологизмов и др.); производить комплексный анализ текста, включающий элементы лингвистического (лингвистического) анализа, филологического (литературоведческого) анализа, речеведческий анализ, а также выполнение заданий, связанных с разными видами разбора слова, словосочетания, предложения; объяснение орфограмм и знаков препинания. Выразительное чтение текста. Умение выбирать тон, темп чтения, принимая во внимание содержание текста, его языковые особенности; определять, где нужны логические ударения, паузы — короткие и более продолжительные.

Промежуточная аттестация.

Планируемые результаты освоения элективного курса

Освоение содержания элективного курса «Основы языкознания» обеспечивает достижение обучающихся следующих результатов:

личностных:

- сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру;
- осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики.

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии.

- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей

разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.

предметных:

- сформированность представлений о языке как знаковой системе, закономерностях его развития, функциях языка;

- освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, функции языка, речевая деятельность, речевая ситуация; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; текст, признаки и категории текста; типы и стили речи; литературный язык, нормы литературного языка; устная и письменная форма речи; синонимика русского языка; источники расширения словарного состава современного русского языка;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка;

- владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах; практическое овладение основными нормами современного литературного языка;

Тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Теория	Практика
1.	Текст	7	6	1
2.	Работа с текстом при изучении и повторении лексики	14	10	4
3.	Работа с текстом при изучении и повторении морфологии	6	4	2
4.	Работа с текстом при изучении и повторении синтаксиса	6	3	3
5.	Промежуточная аттестация.	1	0	1
Всего:		34	23	11

11 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Теория	Практика
1.	Работа с текстом при изучении и повторении синтаксиса	9	2	7
2.	Работа с текстом в процессе развития речи	24	6	18
3.	Промежуточная аттестация.	1	0	1
Всего:		34	8	26

Воспитательный потенциал учебного элективного курса «Основы языкознания» реализуется с учетом Программы воспитания МКОУ «Ушынская СОШ» и предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-

нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- учет целевых ориентиров результатов воспитания в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
- реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Календарно-тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
Текст (7 часов)				
1.	Знания о тексте как основа формирования речевых умений и навыков. Инструктаж по ТБ.	1		
2.	Текст. Признаки текста.	1		
3.	Текст. Тема текста.	1		
4.	Текст. Основная мысль текста.	1		
5.	Текст. Языковые средства связи между предложениями в тексте.	1		
6.	Текст. Языковые средства связи между предложениями в тексте.	1		
7.	Анализ текста. Практикум.	1		
Работа с текстом при изучении и повторении лексики (14 часов)				

8.	Лексические средства связи предложений в тексте.	1		
9.	Выразительные средства лексики и фразеологии в художественном тексте.	1		
10.	Выразительные средства лексики и фразеологии в художественном тексте.	1		
11.	Выразительные средства лексики и фразеологии в художественном тексте.	1		
12.	Выразительные средства лексики и фразеологии в художественном тексте.	1		
13.	Анализ текста. Практикум.	1		
14.	Анализ текста. Практикум.	1		
15.	Лексический повтор, его роль в текстах художественного и публицистического стилей.	1		
16.	Слово и контекст.	1		
17.	Употребление стилистически окрашенных слов в произведениях разных стилей и жанров.	1		
18.	Работа с лингвистическими словарями в процессе комплексного анализа текста.	1		
19.	Работа с лингвистическими словарями в процессе комплексного анализа текста.	1		
20.	Комплексный анализ текста. Практикум.	1		
21.	Комплексный анализ текста. Практикум.	1		
Работа с текстом при изучении и повторении морфологии (6 часов)				
22.	Текстобразующая роль слов разных частей речи в повествовании, описании, рассуждении.	1		
23.	Текстобразующая роль слов разных частей речи в повествовании, описании, рассуждении.	1		
24.	Грамматический повтор в тексте (видовременная соотнесённость в использовании глагольных форм) Анализ текста.	1		
25.	Грамматический повтор в тексте (видовременная соотнесённость в использовании глагольных форм) Анализ текста.	1		
26.	Взаимосвязь морфологии с лексикой и синтаксисом в процессе анализа текста. Анализ текста. Практикум.	1		
27.	Взаимосвязь морфологии с лексикой и синтаксисом в процессе анализа текста. Анализ текста. Практикум.	1		
Работа с текстом при изучении и повторении синтаксиса (6 часов)				
28.	Простое и сложное предложение в тексте.	1		
29.	Простое и сложное предложение в тексте.	1		
30.	Простое и сложное предложение в тексте.	1		

31.	Виды связи предложений в тексте. (параллельная и последовательная связь). Анализ текста. Практикум.	1		
32.	Виды связи предложений в тексте. (параллельная и последовательная связь). Анализ текста. Практикум.	1		
33.	Роль порядка слов в тексте. Анализ текста. Практикум.	1		
Промежуточная аттестация (1 час)				
34.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1		

11 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
Работа с текстом при изучении и повторении синтаксиса (9 часов)				
1.	Роль порядка слов в тексте. Анализ текста. Практикум.	1		
2.	Роль порядка слов в тексте. Анализ текста. Практикум.	1		
3.	Односоставные предложения и их роль в тексте.	1		
4.	Односоставные предложения и их роль в тексте.	1		
5.	Выразительные средства синтаксиса в художественном тексте. Анализ текста. Практикум.	1		
6.	Выразительные средства синтаксиса в художественном тексте. Анализ текста. Практикум.	1		
7.	Выразительные средства синтаксиса в художественном тексте. Анализ текста. Практикум.	1		
8.	Комплексный анализ текста. Практикум.			
9.	Комплексный анализ текста. Практикум.			
Работа с текстом в процессе развития речи (21 час)				
10.	Работа с текстом при подготовке к сочинениям. Написание сочинения по тексту. Практикум.	1		
11.	Работа с текстом при подготовке к сочинениям. Написание сочинения по тексту. Практикум.	1		
12.	Работа с текстом при подготовке к сочинениям. Написание сочинения по тексту. Практикум.	1		
13.	Работа с текстом при подготовке к сочинениям. Написание сочинения по тексту. Практикум.	1		
14.	Работа с текстом при подготовке к сочинениям. Написание сочинения по	1		

	тексту. Практикум.			
15.	Роль текста-образца. Воспитание чувства языка (чувство «соразмерности и сообразности).	1		
16.	Совершенствование умений и навыков чтения как вида речевой деятельности на основе знаний о тексте.	1		
17.	Совершенствование умений и навыков чтения как вида речевой деятельности на основе знаний о тексте.	1		
18.	Особенности работы с поэтическим текстом. Анализ поэтического текста Практикум.	1		
19.	Особенности работы с поэтическим текстом. Анализ поэтического текста Практикум.	1		
20.	Особенности работы с поэтическим текстом. Анализ поэтического текста Практикум.	1		
21.	Особенности работы с поэтическим текстом. Анализ поэтического текста Практикум.	1		
22.	Особенности работы с поэтическим текстом. Анализ поэтического текста Практикум.	1		
23.	Выразительное чтение как искусство звучащего слова. Практикум.	1		
24.	Выразительное чтение как искусство звучащего слова. Практикум.	1		
25.	Выразительное чтение как искусство звучащего слова. Практикум.	1		
26.	Выразительное чтение как искусство звучащего слова. Практикум.	1		
27.	Некоторые приёмы редактирования текста. Практикум.	1		
28.	Некоторые приёмы редактирования текста. Практикум.	1		
29.	Некоторые приёмы редактирования текста. Практикум.	1		
30.	Некоторые приёмы редактирования текста. Практикум.	1		
31.	Комплексная работа с текстом.	1		
32.	Комплексная работа с текстом.	1		
33.	Комплексная работа с текстом.	1		
Промежуточная аттестация (1 час)				
34.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1		

Учебно-методическое обеспечение

Литература для учителя

Единый государственный экзамен. Русский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся/ ФИПИ авторы составители: В.И. Капинос, И.П. Цыбулько – М.: Интеллект-Центр, 2014.

Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ. 2012. Русский язык/ ФИПИ авторы составители: А.Ю. Бисеров, Н.В. Соколова – М.: Астрель, 2012.

Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык для старших классов. – М.: Вербум, 2009.

Пахнова Т.М. Готовимся к письменным и устным экзаменам по русскому языку: 9-11 кл.- М.: Вербум - М, 2003.

Е.П. Марченко. Основы речевой культуры и стилистики. Краснодар, 2007.

Д.Э. Розенталь. Справочник по орфографии и пунктуации. Издание разных лет.

Секреты хорошей речи. И.Б. Голуб, Д.Э. Розенталь. Издания разных лет.

Учебные пособия серии «ЕГЭ. 100 баллов», изд. «Экзамен».

Литература для учащихся

Исходные тексты, комментарии, упражнения и задания к ним. Приложение 1 «Методического анализа содержания и результатов ЕГЭ ...»: 2008, 2009.

Марченко. Основы речевой культуры и стилистики. Учебное пособие. Краснодар, 2007.

Образцы сочинений, получивших по оценке экспертов наибольшее количество баллов.

Приложение 2 «Методического анализа содержания и результатов ЕГЭ ...»: 2008, 2009.

Учебные пособия серии «ЕГЭ. Интенсивная подготовка».

Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Занимательная стилистика. – М., 1989.

Гольдин В.Е. Речь и этикет. – М., 1983.

Словари:

1. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.

2. Скворцов Л. И. Культура русской речи. Словарь – справочник. – М., 2003.

Интернет-ресурсы:

<http://4ege.ru/>

<http://philology.ru/>

<http://slovo.dn.ua/>

<http://russkoeslovo.ru/>

<http://ruskiiyazik2010.blogspot.com/>

<http://ege-legko.livejournal.com/>