**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
**«УШЬИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 54FE2DED784B2FA4BE4F8C65C8D05299
Владелец: Шандра Татьяна Викторовна
Действителен: с 18.12.2023 до 12.03.2025

| | | |
|---|---|---|
| «РАССМОТРЕНО»<br>на заседании МО кл. рук<br>протокол № 1<br>от «___» _____20 г.<br>_____ | «СОГЛАСОВАНО»<br>Заместитель директора по УР<br>МКОУ «Ушьинская СОШ»<br>_____<br>«____» _____ 20 г. | «УТВЕРЖДАЮ»<br>И. о. директора<br>МКОУ «Ушьинская СОШ»<br>_____<br>«____» _____ 20 г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИСТОРИЯ РОССИИ В ЛИЦАХ»

## на 2024-2025 учебный год
## 10-11 класс

Составила:
Анастасия Ивановна Антонова,
учитель истории, обществознания
первой категории

д. Ушья, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа внеурочной деятельности «История России в лицах» 10-11 класса разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
– Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
– Постановление Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 г. № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»;
– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413, в редакции от 27 декабря 2023 г.) (далее – ФГОС СОО);
– приказ Минпросвещения России от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
– Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371) (далее – ФОП СОО);
– приказ Минпросвещения России от 4 октября 2023 г. № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
– приказ Минпросвещения России от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
– приказ Минпросвещения России от 21 февраля 2024 г. № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников»;
– приказ Минпросвещения России от 21 мая 2024 г. № 347 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников».

- Устав МКОУ «Ушьинская СОШ»

- Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Ушьинская СОШ» (в том числе: учебный план на 2024-2025 учебный год; календарный учебный график на 2024-2025 учебный год).

## Общая характеристика учебного предмета

Предлагаемый курс поддерживает и углубляет базовые знания по истории и направлен на систематизацию и развитие основных учебных умений и навыков в ходе решения исторических задач.

Курс опирается на знания, полученные при изучении курса истории России, уровня основного общего образования.

Основной тип занятий – практикум (с применением материалов и типов заданий ЕГЭ по истории). Для наиболее успешного усвоения материала планируются различные формы работы с учащимися: мини-исследования «Роль личности в истории», разнообразные формы работы с текстом, тестами, выполнение творческих заданий, работа с исторической картой, исследование памятников культуры.

Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса. Деятельность учителя сводится в основном к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросови тем.

## Цели и задачи курса

Цель: расширение и углубление знаний учащихся по разделам курса истории соответствии с требованиями подготовки выпускников среднего общего образования. Развитие навыков написания исторического сочинения.

Задачи:

- обобщить, систематизировать, расширить и углубить знания учащихсясформировать/актуализировать навыки решения исторических задач различных типов;
- закрепить материал, который ежегодно вызывает затруднения при сдаче ЕГЭ*;*
- дать ученику возможность реализовать свои интеллектуальные и творческие способности,имеющиеся знания и умения при решении проблемных вопросов.
- развивать у учащихся умения работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать ианализировать информацию из различных источников.
-

## Место курса в учебном плане

В учебном плане на изучение курса внеурочной деятельности «История России в лицах» отводится в 10 классе 0,5 часа в неделю, 11 класс 0,5 часа в неделю всего по 17 часов в год. Часть учебных часов может быть вынесено на дистанционное

обучение.

## Содержание учебного курса

**10 класс:**

**Раздел 1. «Земля русская» 8 ч.**

Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Русь в конце IX – середине X в. Объединением вещим Олегом племен вдоль пути “из варяг в греки”. Значение общего похода на Царьград. Древняя Русь и её соседи при Игоре Старом. Князь и дружина.

Игорь и Ольга. Реформа управления и налогообложения при Ольге. Крещение Ольги. Князь – воин. Святослав – “Александр Македонский Восточной Европы”. Поход на Дунай. Война с Византией. Гибель Святослава.

Легенды, былины, история. Собирательный образ Владимира Красно Солнышко. Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича. Причины провала языческой реформы. Крещение Руси как русский и европейский феномен. Оборона Руси от печенегов. Междоусобица на Руси после смерти Владимира Святославича.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Укрепление международного положения Руси. Просвещение. “Русская правда” – княжий закон. Что охранялось законом. Политическое наследие. Причины усобиц.

Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Личность Мономаха, его образование, литературный дар, хозяйственные заботы и быт. Организация обороны южных рубежей. Княжеские съезды. Расширение династических связей в пределах Европы.

Начало раздробленности на Руси. Распад Руси на 15 крупных княжеств. Владимиро-Суздальская Русь. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и зарождение русского самовластия. Перенос столицы во Владимир, замок в Боголюбове. Всеволод Большое Гнездо. Галицко-Волынские земли. Владимир Галицкий в “Слове о полку Игореве” и в жизни. Даниил Галицкий. Господин Великий Новгород. Система “выкармливания” князя – особенность Новгородской государственности.

Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей. Первый русский митрополит Илларион. Церковь и просвещение. Нестор и другие летописцы. Даниил Заточник, Кирилл Туровский.

**Раздел 2. «Московская Русь» 9 ч.**

Установление ордынского ига на Руси. Возвышение Москвы. Начало Московской династии. Даниил Московский. Личность Ивана Калиты. Борьба за великокняжеский ярлык. Переезд в Москву митрополита. Способы расширения владений. Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Борьба с Тверью. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Тёмном. Сергий Радонежский.

Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Дела семейные. Софья Палеолог - супруга Московского великого князя. “Москва – Третий Рим”. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский. Россия при Иване Грозном. Царь и его соратники (Алексей Адашев, митрополит Макарий, Андрей Курбский, протопоп

Сильвестр). Рост территории государства. Взятие Казани. Установление дипломатических отношений с Англией. Судебник 1550 г.: сословия и власть. Стоглав и “Домострой”. Опричнина как средство утверждения самодержавной деспотии. Культура и быт. Иконопись и фрески. Андрей Рублев. “Троица”. Феофан Грек. Дионисий.

**11 класс:**

**Раздел 3. Россия в XVII веке 6 ч.**

Борис Годунов – опричник – правитель – царь. Учреждение патриаршества. Развитие барщины и закрепощение крестьян. Кузьма Минин. Полководец князь Дмитрий Пожарский. Формирование народных ополчений. Изгнание интервентов. Влияние Смутного времени на духовную жизнь общества. Возрождение страны после смуты. Царь Алексей Михайлович (Тишайший). Формирование абсолютной монархии. Соборное уложение. Закрепощение крестьянства.
XVII век – “бунташное время”. Народные восстания. Личность Степана Разина. Каспийский поход. Поражение разинщины. Рост нетерпимости и инакомыслия. “Священство выше царства”. “Друзья-враги”: патриарх Никон, протопоп Аввакум. Боярыня Морозова. Староверы.

**Раздел 4. Россия в XVIII веке 6 ч.**

Петр и царевна Софья. Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. Путешествие за границу. Реформы Петра Первого. Победы на театре войны. Итоги экономического развития. Дело царевича Алексея. Публицистика. Борис Петрович Шереметев. Петр Андреевич Толстой. Алексей Васильевич Макаров. Александр Данилович Меншиков.
Екатерина I. Анна Иоанновна. Фавориты и политики. Борьба придворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов. Елизавета – дочь Петра Великого. Граф Шувалов. Открытие Московского университета.
Екатерина II и её окружение. “Просвещенный абсолютизм”. Усиление крепостничества. Золотой век российского дворянства. Крестьянская война. Пугачев и его сподвижники. Самозванцы до и после Пугачева. Победы на суше и на море. Русское военное искусство. Румянцев и Суворов. Спиридов и Ушаков. Расцвет русской культуры. Русское “просвещение”. Л. Магницкий, Михайло Ломоносов, Новиков, Фонвизин. Проявление оппозиционной мысли. Великие живописцы и зодчие. Русский театр.

**Раздел 5. Россия в XIX веке 5 ч.**

“Дней Александровых прекрасное начало”. Император и его “молодые друзья”. Проекты реформ. Негласный комитет. Военные поселения. Внешняя политика. Сперанский М.М. Деятельность в Александро-Невской семинарии. Государственный Совет. Стремительный взлет выдающегося государственного деятеля. В должности пензенского губернатора. Деятельность реформатора в Сибири. Отставка.

Причины и ход военных действий Отечественной войны 1812 г. М.И .Кутузов, М.Б. Барклай де Толли, Д. Давыдов. Партизанская война. Николай I и общественное движение. Попытки Николая I укрепить империю. Основные направления внешней политики «жандарма Европы». Архитектура и скульптура первой трети XIX в. Классицизм. К. Клодт. Академизм в русской живописи. К. Брюллов. Создание русской классической музыки. М. Глинка.

Александр II и его окружение. Предпосылки реформ. Отмена крепостного права в России. Государственные преобразования 60 - 70-х гг. Общественное движение и Александр II. Конец реформ. Промышленный подъём конца XIX в. Внешняя политика конца XIX в. Царь
«миротворец».

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные результаты:**

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося;
- усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- формирование представления о роли личности в истории, знание основных исторических событий развития государтвенности и общества; знание истории края, его достижений и культурных традиций;
- формирование гражданской позиции, патриотических чувств и чувство гордости за свою страну;
- воспитание уважения к истории, культурным и историческим памятникам;
- формирование умения строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

**Метапредметные:**

- развитие умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

- формирование способности ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию;
- формирование навыков контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- формирование способности к проектированию; практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- формирование навыков по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- приобретение навыков коммуникативной компетентности (умения передавать информацию в устной и в письменной форме);
- формирование умений развития стратегий смыслового чтения и работе с информацией; умения работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, выделять главную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, опорных конспектов);
- формирование умения адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- формирование умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- формирование стремления устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формирование умения формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её, спорить и отстаивать;
- формирование умения планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- формирование умения распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- формирование умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- формирование умения отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- формирование умения устанавливать причинно-следственные связи;
- формирование умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

**Предметные:**

Выпускник на базовом уровне научится**:**

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с различными историческими источниками ( сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику, соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет- ресурсов; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами);
- критически анализировать информацию из различных источников;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**10-11 классы**

| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1. | Раздел 1. Земля русская | 8 |
| 2. | Раздел 2. Московская Русь | 9 |
| 3. | Раздел 3. Россия в XVII веке | 6 |
| 4. | Раздел 4. Россия в XVIII веке | 6 |
| 5. | Раздел 5. Россия в XIX веке | 5 |
| Итого | | 34 |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата | |
|---|---|---|---|---|
| | | | по плану | факт |
| 1 | Первые русские князья. От Рюрика к Святославу. Инструктаж по ТБ. | 1 | | |
| 2 | Владимир Святославович. | 1 | | |
| 3 | Ярослав Мудрый. | 1 | | |
| 4 | Владимир Мономах. | 1 | | |
| 5 | Князья периода феодальной раздробленности. | 1 | | |
| 6 | Александр Невский. | 1 | | |
| 7 | Деятели русской церкви и культуры. | 1 | | |
| 8 | Обобщение по теме «Земля русская» | 1 | | |
| 9 | Иван Калита | 1 | | |
| 10 | Дмитрий Донской. | 1 | | |
| 11 | Сергий Радонежский. | 1 | | |
| 12 | Иван III. | 1 | | |
| 13 | Василий III и Елена Глинская. | 1 | | |
| 14 | Иван Грозный. | 1 | | |
| 15 | Деятели русской церкви и культуры. | 1 | | |
| 16 | Обобщение по теме «Московская Русь». | 1 | | |
| 17 | Промежуточная аттестация. Зачет по курсу «Московская Русь». | 1 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 17 | | |
| 1 | Борис Годунов. Инструктаж по ТБ. | 1 | | |
| 2 | Минин и Пожарский. | 1 | | |
| 3 | Алексей Михайлович Тишайший. | 1 | | |
| 4 | Степан Разин. | 1 | | |
| 5 | Церковный раскол. Никон и Аввакум. | 1 | | |
| 6 | Фёдор Алексеевич. Царевна Софья. | 1 | | |
| 7 | Пётр Первый. | 1 | | |
| 8 | «Птенцы гнезда петрова». | 1 | | |
| 9 | Дворцовые перевороты. | 1 | | |
| 10 | Женщины на троне. | 1 | | |
| 11 | Емельян Пугачёв. | 1 | | |
| 12 | Александр I. М.М.Сперанский и А.А.Аракчеев. | 1 | | |
| 13 | Герои Отечественной войны 1812 года. | 1 | | |
| 14 | Николай I и его эпоха. | 1 | | |
| 15 | Александр II, эпоха реформ. | 1 | | |
| 16 | Александр III, эпоха контрреформ. | 1 | | |
| 17 | Промежуточная аттестация. Зачет по курсу «Россия в лицах» | 1 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 17 | | |

**Описание материально- технического обеспечения**

| № п.п. | Средства | Перечень средств |
|---|---|---|
| 1 | Технические и электронные средства обучения и контроля знаний учащихся | *Технические средства обучения:*<br>1. Персональный компьютер - рабочее место учителя<br>2. Интерактивная доска<br>3. Мультимедийный проектор<br>4. Оргтехника<br>5. Телевизор<br>6. Интернет ресурс<br>7. Дидактические ресурсы кабинета истории<br>8. Ресурс школьной библиотеки |
| 2 | Цифровые образовательные ресурсы | 1. http://www.fipi.ru - Федеральный институт педагогических измерений (Открытый банк заданий ОГЭ)<br>2. http://www.eidos.ru – Эйдос-центр дистанционного образования<br>3. http://www.km.ru/education - Учебные материалыи словари на сайте «Кирилл и Мефодий»<br>4. http://school-collection.edu.ru/catalog/search - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов<br>5. http://reshuege.ru- "Решу ЕГЭ" - образовательный портал |