

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УШЬИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

«РАССМОТРЕНО»

На заседании МО
Естеств.– математич. цикла
протокол № 1
от «30» августа 2024г.
_____ М.В.Иванова

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УР
МКОУ «Ушьинская СОШ»
_____ Т.В.Шандра
« ____ » августа 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

И.О. директора
МКОУ «Ушьинская СОШ»
_____ Т.В. Шандра
« ____ » _____ 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

на 2024-2025 учебный год
7-8 класс

Составил:
учитель технологии
Анатолий Васильевич Гайдуков

д. Ушья, 2024 г

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана с учетом следующих нормативно-правовых актов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.05.2024);
2. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (начало действия документа - 01.09.2024);
4. Приказ Минпросвещения РФ от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (начало действия документа - 01.09.2024);
5. Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 (ред. от 22.01.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (начало действия документа - 01.09.2024);
6. Приказ Минпросвещения РФ от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (начало действия документа - 01.09.2024);
7. Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
8. Приказ Минпросвещения РФ от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;
9. Приказ Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370 (ред. от 19.03.2024) «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (начало действия редакции - 01.09.2024);
10. Приказ Минпросвещения РФ от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования» (начало действия документа - 01.09.2024);
11. Приказ Минпросвещения РФ от 03.08.2023 № 581 «О внесении изменения в пункт 13 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
12. Приказ Минпросвещения РФ от 29.09.2023 № 731 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным

- общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» (начало действия документа -01.09.2024);
13. Приказ Минпросвещения РФ от 21.09.2022 № 858 (ред. от 21.02.2024) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
 14. Приказ Минпросвещения РФ от 21.02.2024 № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
 15. Приказ Минпросвещения РФ от 04.10.2023 № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
 16. Приказ Минпросвещения России от 21 мая 2024 г. № 347 «О внесении изменений в приказ Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников»»;
 17. Приказ Минпросвещения России от 4 октября 2023 г. № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
 18. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»);
 19. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (ред. от 30.12.2022) «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...»);
 20. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.12.2022 № 24 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2»;

21. Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа–Югры от 18.05.2023 № 10-П-1197 «Об утверждении сроков перехода на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;
22. Устав МКОУ «Ушьяинская СОШ»
23. Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Ушьяинская СОШ» (в том числе: учебный план на 2024-2025 учебный год; календарный учебный график на 2024-2025 учебный год).

Понятие «Художественная отделка изделий из древесины» охватывает очень широкий круг работ изобразительного и декоративно-прикладного искусства, различаемых по видам, жанрам, назначению и технике выполнения. Одним из видов художественной отделки древесины является выпиливание лобзиком, на основе которого разработана данная программа кружка.

Содержание программы направлено на преодоление специфических трудностей, возникающих в процессе трудового обучения детей с отклонениями в развитии. Выпиливание лобзиком, по сравнению с другими видами художественной отделки древесины, является наиболее доступным для учащихся коррекционной школы т. к. не требует сложных профессиональных приёмов труда, дорогостоящих инструментов и дефицитных конструкционных материалов. Данное направление факультативных занятий способствует положительной мотивации учащихся к выполняемой работе, поскольку дополнительные трудности могут изменить их отношение к работе, сделав его пассивным, а иногда и негативным.

Кружковой курс «Выпиливание лобзиком», в отличие от специальной программы по столярному делу, не является профессиональным направлением трудовой деятельности учащихся, тем не менее он дополняет и углубляет ряд разделов учебной программы по столярному делу.

Цель и задачи

«Выпиливание лобзиком» является подготовкой учащихся к изготовлению различных поделок и выполнению несложных видов художественной отделки изделий из древесины, выполняемых способом пропильной резьбы.

Достижению этой цели способствует решение следующих **задач**:

- обучение приёмам труда и развитие соответствующих трудовых навыков при выполнении изделий способом контурного выпиливания;
- формирование доступных школьникам технических и технологических знаний по данному направлению;
- воспитание устойчивого положительного отношения учащихся к ручному труду.

Основные направления программы включают в себя следующие **темы**:

1. Назначение и применения контурной резьбы, выполняемой способом выпиливание.
2. Виды и свойства материалов, применяемых для выпиливания лобзиком.
3. Назначение и устройство инструментов и приспособлений, применяемых при выпиливании.
4. Организация рабочего места и правила техники безопасности при выпиливании и выполнении отделочных работ способом выжигания и лакирования.
5. Предварительная подготовка конструкционных материалов, в том числе способы

нанесения контура изготавливаемой детали на основу, приёмы увеличения контура рисунка.

6. Изготовление неподвижных и подвижных игрушек из фанеры.

7. Виды клеев, приёмы склеивания и правила техники безопасности при работе с клеями.

8. Соединение деталей из фанеры при помощи различных шиповых соединений.

9. Способы изготовления объёмных изделий из контурных и пропиленных деталей, в том числе с применением накладной резьбы.

В процессе обучения школьники знакомятся с приёмами работы лобзиком, соответствующими материалами и инструментами, выполняют подготовительные операции и приобретают навыки художественной отделки изделий выпиливанием. Соответствующее внимание уделяется правилам техники безопасности при выпиливании и отделке изделий. Также в содержании программы затронуты темы, способствующие интеллектуальному и эстетическому развитию учащихся.

Значительное количество часов отведено разделу программы, направленному на отработку приёмов и навыков выпиливания, начиная с простейших профильных изделий, состоящих из одной-двух деталей с постепенным переходом к более сложным поделкам. Это связано с тем, что нередко учащиеся переоценивают свои возможности и готовы взяться за выполнение работы, заранее не предвещающей окончательного положительного результата, когда одна ошибка, допущенная учащимся, может перевести многочасовую работу в неисправимый брак. Программа направлена на развитие навыков самоконтроля за качеством выполненной работы. Программа кружка «Выпиливание лобзиком» рассчитана на учащихся в возрасте 10–15 лет, предусматривает постепенное усложнение выполняемых изделий.

Срок реализации программы рассчитан на 2 года. Периодичность проведения – 1 занятие в неделю в каждом классе. На изучение отводится 68 часов: в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Часть учебных часов может быть вынесена на дистанционное обучение.

Материально-техническое обеспечение программы не требует дорогостоящих инструментов и дефицитных конструкционных материалов, тем не менее возможность учащихся изготовить то или иное изделие в большой мере зависит от условий, в которых задание выполняется. Поэтому одним из существенных факторов формирования общетрудовых умений является строго дозированная помощь учителя в умственных и перцептивных трудовых действиях школьников, из которых складываются ориентировка, планирование и самоконтроль при выполнении задания.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

«Моделирование из древесины». Понятие «художественная отделка изделий из древесины» охватывает очень широкий круг работ изобразительного и декоративно-прикладного искусства, различаемых по видам, жанрам, назначению и технике выполнения. Одним из видов художественной отделки древесины является выпиливание лобзиком, на основе которого разработана данная программа кружка.

Содержание программы направлено на преодоление специфических трудностей, возникающих в процессе трудового обучения детей с отклонениями в развитии. Выпиливание лобзиком, по сравнению с другими видами художественной отделки древесины, является наиболее доступным для учащихся коррекционной школы т.к. не требует сложных профессиональных приёмов труда, дорогостоящих инструментов и дефицитных конструкционных материалов. Данное направление факультативных занятий способствует положительной мотивации учащихся к выполняемой работе, поскольку дополнительные

трудности могут изменить их отношение к работе, сделав его пассивным, а иногда и негативным.

Кружковой курс «Выпиливание лобзиком», в отличие от специальной программы по столярному делу, не является профессиональным направлением трудовой деятельности учащихся, тем не менее он дополняет и углубляет ряд разделов учебной программы по столярному делу.

Вводное занятие: Выпиливание лобзиком как вид художественной обработки древесины.

Раздел 1. Традиционные материалы для выпиливания. Виды и свойства конструкционных материалов.

Раздел 2. Инструменты и приспособления.

Устройство и назначение инструментов и приспособлений, используемых при выпиливании.

Раздел 3. Изготовления выпилочного столика.

Изготовления выпилочного столика с ориентировкой по чертежу и образцу.

Раздел 4. Организация рабочего места и правила техники безопасности при выпиливании.

Ознакомление с первоначальными приёмами и правилами при выполнении резьбы.

Раздел 5. Выпиливание деталей по наружному контуру. Изготовление деталей с прямолинейными контурами.

Раздел 6. Выпиливание с внутренним контуром. Изготовление деталей с криволинейным контуром.

Раздел 7. Совершенствование навыков выпиливания.

Самостоятельная отработка навыков выпиливания различных деталей снаружи и внутренним контуром.

Раздел 8. Перевод рисунка на фанеру.

Подготовка основы и нанесение рисунка при помощи копировальной бумаги с последующим выпиливанием.

Раздел 9. Изменение формата рисунка.

Увеличение (уменьшение) рисунка методом клеток.

Раздел 10. Изготовление игры «Накинь кольцо».

Изготовление игры «Жираф».

Раздел 11. Склеивание.

Виды и назначение клеев, техника безопасности при склеивании, приёмы склеивания.

Раздел 12. Выжигание.

Назначение и устройство электровыжигателя, техника безопасности при работе с ним. Отделка изделий при помощи выжигания.

Раздел 13. Прозрачная отделка изделий.

Свойства и назначение лаков, техника безопасности при работе с ними. Отделка изделий лакированием.

Раздел 14. Изготовление подвижных игрушек.

Изготовление игрушек с применением шарнирных и осевых соединений.

Раздел 15. Изготовление объёмных изделий накладным способом. Изготовление изделий из контурных заготовок при помощи склеивания.

Раздел 16. Соединение на задвижных шипах.

Изготовление изделий из фанеры с применением задвижных шипов.

Раздел 17. Угловое срединное соединение на шипах.

Изготовление изделий из фанеры с применением углового срединного соединения на шипах.

Раздел 18. Угловое концевое соединение на шипах.

Изготовление изделий из фанеры с применением углового концевого соединения на шипах.

Раздел 19. Пропильная резьба.

Навыки и приёмы выполнения пропильной резьбы.

Раздел 20. Накладная резьба.

Особенности и приёмы выполнения деталей с применением накладной резьбы.

Раздел 21. Объёмные изделия.

Изготовление деталей с применением пропильной резьбы, монтаж готового изделия.

Раздел 22. Практическое повторение.

Выполнение школьных заказов, подготовка к выставке.

Заключительное занятие.

Подведение итогов обучения. Демонстрация лучших работ. Поощрение отличившихся учащихся.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Патриотического воспитания: ценностного отношения к отечественному культурному наследию.

2. Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей: представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении познавательных задач, проведении экспериментов, создании проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе данной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

3. Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания): мировоззренческих представлений, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека и природной среды, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы со справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности.

4. Физического воспитания и формирования культуры здоровья: осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

5. Трудового воспитания и профессионального самоопределения: коммуникативной компетентности в общественно полезной, исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

6. Экологического воспитания: экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством

методов курса; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- умение ставить цель (создание творческой работы), планировать достижение этой цели;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- способность адекватно воспринимать оценку наставника и других обучающихся;
- умение различать способ и результат действия;
- умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе её оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- умение в сотрудничестве ставить новые учебные задачи;
- способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- умение оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение осуществлять поиск информации в индивидуальных информационных архивах обучающегося, информационной среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;
- умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;
- умение моделировать, преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- умение синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивать с восполнением недостающих компонентов.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение аргументировать свою точку зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- умение выслушивать собеседника и вести диалог;
- способность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;
- умение планировать учебное сотрудничество с наставником и другими обучающимися: определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- умение осуществлять постановку вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- умение разрешать конфликты: выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты

В результате освоения программы обучающиеся должны

знать:

- правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и техническим оборудованием.

уметь:

- применять на практике методики генерирования идей; методы дизайн-анализа и дизайн-исследования;
- строить изображения предметов по правилам линейной перспективы;
- передавать с помощью цвета характер формы;
- различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;
- получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов дизайна;
- применять навыки формообразования, использования объёмов в дизайне (макеты из дерева);
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищённости;
- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией/заказом/потребностью/задачей деятельности;
- оценивать коммерческий потенциал продукта и/или технологии;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- представлять свой проект.

владеть:

- научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами проектирования, конструирования, моделирования, макетирования, прототипирования в области промышленного (индустриального) дизайна.

Смежные предметы основного общего образования

Технология. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищённости;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов/параметров/ресурсов, проверять прогнозы опытно-экспериментальным путём, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;

- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводить анализ альтернативных ресурсов, соединять в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и/или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
- определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе),
- встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку,
- изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и/или реализацию технологических проектов, предполагающих:
- оптимизацию заданного способа (технологии) получения требующегося материального продукта (после его применения в собственной практике),
- разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- проводить и анализировать разработку и/или реализацию проектов, предполагающих:
- планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации),
- планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований потребительских интересов.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией/заказом/потребностью/задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;
- технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты.

Геометрия. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.
- В повседневной жизни и при изучении других предметов выпускник сможет решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

Измерения и вычисления

Выпускник научится:

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов.

Формы подведения итогов реализации общеобразовательной программы

Подведение итогов реализуется в рамках презентации и защиты результатов выполнения кейсов, представленных в программе.

Формы демонстрации результатов обучения

Представление результатов образовательной деятельности пройдёт в форме публичной презентации решений кейсов командами и последующих ответов, выступающих на вопросы наставника и других команд.

Формы диагностики результатов обучения

Беседа, тестирование, опрос.

На заключительном этапе обучения учащиеся должны

Знать: назначение изделий, выполняемых способом выпиливания; виды и свойства конструкционных материалов, применяемых для изготовления этих изделий; устройство и назначение инструментов и приспособлений при выпиливании лобзиком, технику безопасности при работе с ними; свойства вспомогательных материалов, применяемых для сборки и отделки изделий.

Уметь: организовывать рабочее место при выпиливании лобзиком, применять инструменты и приспособления по назначению; выполнять подготовительные операции, ориентироваться в задании по образцу, рисунку, чертежу; выполнять приёмы выпиливания деталей по наружному и внутреннему контуру, про- изводить сборку изделий из фанеры при помощи различных шиповых соединений и клея; производить чистовую обработку готовых изделий и дополнительную отделку способом выжигания и лакирования; производить самоконтроль качества выполненной работы.

Тематическое планирование Первый год обучения (7 класс)

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие.	1	1		Презентация результатов
1	Выпиливание лобзиком как вид художественной обработки древесины. ТБ.	1	1		
	Раздел 1. Традиционные материалы для выпиливания	1	1		
2	Виды и свойства конструкционных материалов	1	1		
	Раздел 2. Инструменты и приспособления	1		1	Презентация результатов
3	Устройство и назначение приспособлений, используемых при выпиливании лобзиком. Установка пилки	1		1	
	Раздел 3. Изготовление выпилочного столика	2		2	Презентация результатов
4	Планирование работы. Изготовление деталей	1		1	
5	Изготовление деталей. Сборка столика	1		1	
	Раздел 4. Организация рабочего места и правила техники безопасности при выпиливании	1		1	Презентация результатов

6	Практический показ организации рабочего места и соблюдения правил техники безопасности при работе с лобзиком	1		1	
	Раздел 5. Выпиливание деталей по наружному контуру	1		1	
7	Изготовление звезды с ориентировкой по образцу	1		1	
	Раздел 6. Выпиливание деталей по внутреннему контуру	1		1	
8	Изготовление кольца по технологической карте	1		1	
	Раздел 7. Совершенствование навыков выпиливания	1		1	
9	Самостоятельная отработка навыков выпиливания различных деталей с наружным и внутренним контуром	1		1	
	Раздел 8. Перевод рисунка на фанеру	1		1	
10	Практический показ, сопровождаемый объяснением. Выполнение работы учащимися	1		1	
	Раздел 9. Изменение формата рисунка	1		1	
11	Практический показ, сопровождаемый объяснением. Выполнение работы учащимися	1		1	
	Раздел 10. Изготовление игры «Накинь кольцо»	2	0,5	1,5	
12	Планирование работы. Выполнение работы учащимися	1	0,5		
13	Выполнение работы учащимися	1		1,5	
	Раздел 11. Склеивание	1	1		
14	Виды и свойства клеев, техника безопасности при работе с клеем. Отработка навыков склеивания деталей из фанеры	1		1	
	Раздел 12. Выжигание	1	0,5	0,5	
15	Устройство и назначение выжигателя, техника безопасности при работе с выжигателем. Отработка навыков выжигания	1	0,5	0,5	
	Раздел 13. Прозрачная отделка изделий	1	0,5	0,5	
16	Свойство и назначение лака, техника безопасности при лакировании. Лакирование ранее изготовленных изделий	1	0,5	0,5	

	Раздел 14. Изготовление подвижных игрушек	2	1	1	
17	Планирование изготовления игрушки «Медведи». Заготовка деталей	1	0,5	0,5	
18	Изготовление и сборка игрушки	1	0,5	0,5	
	Раздел 15. Изготовление объёмных изделий накладным способом	5	1	4	
19	Планирование изготовления подставки для ножниц. Заготовка изделий	1	0,5	0,5	
20	Изготовление игрушки	1		1	
21	Изготовление игрушки	1		1	
22	Склеивание подставки	1		1	
23	Чистовая обработка и отделка изделия	1	0,5	0,5	
	Практическое повторение	10		10	
24-33	Выполнение несложных школьных заказов, изготовление подарков и сувениров, изготовление изделий по выбору учащихся	10		10	
	Заключительное занятие	1	1		
34	Подведение итогов работы за год. Выставка лучших работ учащихся. Поощрение отличившихся учащихся	1	1		
	Всего часов:	34	7,5	26,5	

Второй год обучения (8 класс)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Повторение пройденного в предыдущем году. Задачи обучения на предстоящий год	1	1		Презентация результатов

2	Раздел 16. Соединение на задвижных пазах	3	0,5	2,5	Презентация результатов
2.1	Планирование изготовления игрушечного кресла. Выполнение пазов на учебных заготовках	1	0,5	0,5	
2.2	Заготовка, подгонка и склеивание деталей	1		1	
2.3	Чистовая обработка и лакирование изделия	1		1	
3	Раздел 17. Угловое срединное соединение на шипах	3	0,5	2,5	Презентация результатов
3.1	Планирование изготовления полочки. Выполнения шипов на учебных заготовках	1	0,5	0,5	
3.2	Заготовка, подгонка и склеивание деталей.	1		1	
3.3	Отделка изделия выжиганием. Лакирование изделия.	1		1	
4	Раздел 18. Угловое концевое соединение на шипах	4	0,5	3,5	Презентация результатов
4.1	Планирование изготовления домика. Выполнение шипов на учебных заготовках	1	0,5	0,5	
4.2-4.5	Заготовка, подгонка и склеивание деталей	2		2	
4.6	Чистовая обработка и лакирование изделия	1		1	
5.	Раздел 19. Пропильная резьба	6	0,5	5,5	
5.1	Отработка навыков выпиливания пропильной резьбы на учебных заготовках	1		1	

5.2	Планирование изготовления рамки для фотографий. Изготовление рамки для фотографий	1	0,5	0,5	
5.3-5.5	Изготовление рамки для фотографий. Чистовая обработка и лакирование рамки	4		4	
6	Раздел 20. Накладная резьба	5	1	4	
6.1	Особенности накладной резьбы, планирование изготовления шкатулки. Изготовление деталей шкатулки	1	0,5	0,5	
6.2-6.4	Изготовление деталей шкатулки	3		3	
6.8	Сборка шкатулки. Окраска основы. Отделка шкатулки	1	0,5	0,5	
7.	Раздел 21. Объёмные изделия с применением пропильной резьбы	5	0,5	4,5	
7.1	Планирование изготовления вазы для фруктов. Изготовление, подготовка и склеивание деталей	1	0,5	0,5	
7.2-7.8	Изготовление, подготовка и склеивание деталей	3		3	
7.9	Чистовая обработка и лакирование изделия	1		1	
8.	Практическое повторение	6	1	5	
8.1-8.6	Выполнение школьных заказов согласно пройденным темам. Подготовка к выставке	6	1	5	
9.	Заключительное занятие	1	1		
9.1	Подведение итогов работы за год. Выставка лучших работ учащихся. Поощрение отличившихся учащихся	1	1		

	Всего	34	6,5	26,5	
--	--------------	-----------	------------	-------------	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			По плану	Факт
1	Вводное занятие. Выпиливание лобзиком как вид художественной обработки древесины. ТБ.	1	03.09.24	
2	Виды и свойства конструкционных материалов	1	10.09.24	
3	Устройство и назначение приспособлений, используемых при выпиливании лобзиком. Установка пилки	1	17.09.24	
4	Планирование работы. Изготовление деталей	1	24.09.24	
5	Изготовление деталей. Сборка столика	1	01.10.24	
6	Практический показ организации рабочего места и соблюдения правил техники безопасности при работе с лобзиком	1	08.10.24	
7	Изготовление звезды с ориентировкой по образцу	1	15.10.24	
8	Изготовление кольца по технологической карте	1	22.10.24	
9	Самостоятельная отработка навыков выпиливания различных деталей с наружным и внутренним контуром	1	05.11.24	
10	Практический показ, сопровождаемый объяснением. Выполнение работы учащимися	1	12.11.24	
11	Практический показ, сопровождаемый объяснением. Выполнение работы учащимися	1	19.11.24	
12	Планирование работы. Выполнение работы учащимися	1	26.11.24	

13	Выполнение работы учащимися	1	03.12.24	
14	Виды и свойства клеев, техника безопасности при работе с клеем. Отработка навыков склеивания деталей из фанеры	1	10.12.24	
15	Устройство и назначение выжигателя, техника безопасности при работе с выжигателем. Отработка навыков выжигания	1	17.12.24	
16	Свойство и назначение лака, техника безопасности при лакировании. Лакирование ранее изготовленных изделий	1	24.12.24	
17	Планирование изготовления игрушки «Медведи». Заготовка деталей	1	14.01.25	
18	Изготовление и сборка игрушки	1	21.01.25	
19	Планирование изготовления подставки для ножниц. Заготовка изделий	1	28.01.25	
20	Изготовление игрушки	1	04.02.25	
21	Изготовление игрушки	1	11.02.25	
22	Склеивание подставки	1	18.02.25	
23	Чистовая обработка и отделка изделия	1	25.02.25	
24	Выполнение несложных школьных заказов	1	04.03.25	
25	Выполнение несложных школьных заказов	1	11.03.25	
26	Выполнение несложных школьных заказов	1	18.03.25	
27	Изготовление подарков и сувениров	1	01.04.25	
28	Изготовление подарков и сувениров	1	08.04.25	
29	Изготовление подарков и сувениров	1	15.04.25	
30	Изготовление подарков и сувениров	1	22.04.25	

31	Изготовление изделий по выбору учащихся	1	29.04.25	
32	Изготовление изделий по выбору учащихся	1	06.05.25	
33	Изготовление изделий по выбору учащихся	1	13.05.25	
34	Подведение итогов работы за год. Выставка лучших работ учащихся. Поощрение отличившихся учащихся	1	20.05.25	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			По плану	Факт
1	Повторение пройденного в предыдущем году. Задачи обучения на предстоящий год. ТБ.	1	03.09.24	
2	Планирование изготовления игрушечного кресла. Выполнение пазов на учебных заготовках	1	10.09.24	
3	Заготовка, подгонка и склеивание деталей	1	17.09.24	
4	Чистовая обработка и лакирование изделия	1	24.09.24	
5	Планирование изготовления полочки. Выполнения шипов на учебных заготовках	1	01.10.24	
6	Заготовка, подгонка и склеивание деталей.	1	08.10.24	
7	Отделка изделия выжиганием. Лакирование изделия.	1	15.10.24	
8	Планирование изготовления домика. Выполнение шипов на учебных заготовках	1	22.10.24	
9	Заготовка, подгонка и склеивание деталей	1	05.11.24	
10	Заготовка, подгонка и склеивание деталей	1	12.11.24	
11	Чистовая обработка и лакирование изделия	1	19.11.24	

12	Отработка навыков выпиливания пропильной резьбы на учебных заготовках	1	26.11.24	
13	Планирование изготовления рамки для фотографий. Изготовление рамки для фотографий	1	03.12.24	
14	Изготовление рамки для фотографий.	1	10.12.24	
15	Изготовление рамки для фотографий.	1	17.12.24	
16	Чистовая обработка и лакирование рамки	1	24 .12.24	
17	Чистовая обработка и лакирование рамки	1	14.01.25	
18	Особенности накладной резьбы, планирование изготовления шкатулки. Изготовление деталей шкатулки	1	21.01.25	
19	Изготовление деталей шкатулки	1	28.01.25	
20	Изготовление деталей шкатулки	1	04.02.25	
21	Изготовление деталей шкатулки	1	11.02.25	
22	Сборка шкатулки. Окраска основы. Отделка шкатулки	1	18.02.25	
23	Планирование изготовления вазы для фруктов. Изготовление, подготовка и склеивание деталей	1	25.02.25	
24	Изготовление, подготовка и склеивание деталей	1	04.03.25	
25	Изготовление, подготовка и склеивание деталей	1	11.03.25	
26	Изготовление, подготовка и склеивание деталей	1	18.03.25	
27	Чистовая обработка и лакирование изделия	1	01.04.25	
28	Выполнение школьных заказов согласно пройденным темам.	1	08.04.25	
29	Выполнение школьных заказов согласно пройденным темам.	1	15.04.25	
30	Выполнение школьных заказов согласно пройденным темам.	1	22.04.25	

31	Выполнение школьных заказов согласно пройденным темам.	1	29.04.25	
32	Выполнение школьных заказов согласно пройденным темам.	1	06.05.25	
33	Подготовка к выставке	1	13.05.25	
34	Подведение итогов работы за год. Выставка лучших работ учащихся. Поощрение отличившихся учащихся	1	20.05.25	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Дубов А.Г. Занятия в школьных мастерских. М.: «Просвещение», 2017.
2. Журавлев Б.А. Столярное дело. М.: «Просвещение», 2017.
3. Мызников В.А. Столярное дело. М.: «Просвещение», 2018.
4. «Сделай сам». Журнал. М., 1998–1999 г.
5. Рыженко В.И. Выпиливание лобзиком. М.: «Траст Пресс», 2018.
6. Хаздам С.М. Беседы о деревообработке. М. «Лесная промышленность», 2018

