

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УШЬИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**РАССМОТРЕНО**  
на педагогическом совете  
МКОУ «Ушьинская СОШ»  
«\_\_» августа 20\_\_ г. № \_\_

**СОГЛАСОВАНО**  
На Управляющем совете  
МКОУ «Ушьинская СОШ»  
«\_\_» августа 20\_\_ г. № \_\_

**УТВЕРЖДЕНО**  
И.о. директора МКОУ «Ушьинская  
СОШ» \_\_\_\_\_ Т.В. Шандра  
Приказ от «\_\_» августа 20\_\_ г. № \_\_

**Рабочая программа по  
внеурочной деятельности  
«Орлята России»  
1-4 класс**

**Составила:**  
**Педагог- воспитатель ГПД**  
**Аверченко Алеся Ивановна.**

**д. Ушья- 2023г.**

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Орлята России» составлена на основе:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 13.06.2023 № 299) (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ);
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 371-ФЗ);
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. от 28.04.2023 № 178-ФЗ);
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 21.11.2022) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 28.04.2023) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.02.2016 № 326-р (в ред. 30.03.2018) «Об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации утверждения Концепции государственной семейной политики в России 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации утверждения плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации 18.03.2021) «Об утверждении Концепции развития системы правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года» (в 2021-2025 годы по реализации Концепции развития системы правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года»);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 03.06.2017 № 1155-р «Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации»;
- «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 28.04.2023);
- «Конвенция о правах ребенка» (принята 44 сессией Генеральной Ассамблеи ООН, инфицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990 г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» (далее - Приказ Мин просвещения России № 69);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» (далее - Приказ Мин просвещения России № 69);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ» (далее – Приказ Мин просвещения России № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее - Приказ Мин просвещения России № 1023);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее - Приказ Мин просвещения России № 1025);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – Приказ Мин просвещения России № 286);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее - Приказ Мин просвещения России № 1897);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598(ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее Приказ Мин просвещения России № 1598);
- Приказ Министерства просвещения науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (ред от 07.10.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего основного общего и среднего общего образования» (далее - Приказ Мин просвещения России № 115);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2019 № 635 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации,

реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года»;

- Приказ Мин просвещения России от 06.04.2023 № 240 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности» (начало действия документа - 01.09.2023);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи» (далее - СП 2.4.3648-20);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 13.01.2023 № 03-49 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации» (вместе с «Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления»);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания» (вместе с «Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23.06.2022 № 3/22));
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.04.2021 № 06-433 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации Стратегии развития воспитания на уровне субъекта Российской Федерации»);
- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной

деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 16.04.2019 № МР-507/02 «О направлении уточнённого перечня примерного оборудования для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных общеобразовательных организациях»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.06.2015 г. № НТ-670/08 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации самоподготовки, учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»);
- Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 01.07.2013 № 68-оз (ред. от 01.07.2022) «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе Югре»;
- Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 09.12.2015 № 130-оз «О гражданско-патриотическом воспитании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре» (ред. от 29.06.2018);
- от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Несмотря на то, что в Федеральном законе № 273-ФЗ программы называются федеральными основными образовательными программами (далее - ФООП), ведомство использует название «федеральная образовательная программа» и аббревиатуру «ФОП». Можно считать, что понятия ФООП и ФОП – синонимы.
- ФОП разработаны в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Мин просвещения России от 30 сентября 2022 года №8742 Они заменили примерные основные образовательные программы (далее –ООП) и рабочие программы. Организациям, осуществляющим образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, при проектировании и обновлении основных образовательных программ общеобразовательной организации необходимо руководствоваться ФООП.

## **Содержательные основы Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»**

Разработана и начала своё осуществление Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (далее – Программа, программа «Орлята России»). Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

### **Актуальность Программы «Орлята России»**

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

В данном разделе мы определим своё понимание основных понятий и категорий, заложенных в Программе.

### **Ценностные основания Программы «Орлята России»**

Примерная рабочая программа воспитания, задавая целевые ориентиры и требования к результатам программ воспитания образовательных учреждений, обеспечивает соответствие ФГОС, единство воспитательного пространства и его смыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

*Родина* – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

*Семья* – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

*Команда* – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

*Природа* – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияния людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

*Познание* – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о

многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

*Здоровье* – равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение, как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

**Главным принципом участия в Программе** должно стать – всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение!

**Методологической основой Программы** является воспитание в коллективно-творческой деятельности, автор которой доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования (РАО) Игорь Петрович Иванов считал, что самый педагогически эффективный коллектив – это единое содружество взрослых и детей, а самая эффективная воспитывающая деятельность – та, что создаётся и развивается самими воспитанниками, вовлечёнными в процесс жизнетворчества.

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально-коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотношение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Курс внеурочной деятельности представляет комплекс из 9-и занятий по 7-ми трекам. Программа рассчитана на учащихся 1-4 классов. Изменение позиции ребёнка в реализации содержания, логика каждого трека выстроены на основе коллективно-творческой деятельности И.П. Иванова и с учётом возрастных особенностей младших школьников.

**Цель программы:** формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально- ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

#### **Задачи курса:**

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.

5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность

Планируемые результаты освоения учебного курса «Орлята России».  
Программа учебного курса обеспечивает достижение выпускниками начальной школы комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов. 1 класс

**Личностные результаты:**

- осознавать себя как часть коллектива, формировать культуру общения в классе способствовать формированию навыков взаимодействия в группе сверстников, способствовать дружескому отношению к одноклассникам; формирование положительной мотивации по отношению к учебно-познавательной деятельности и процессу интеллектуального напряжения; формировать положительную мотивацию к интеллектуальной деятельности; способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления в соответствии с возрастом и интересами обучающихся осознавать ценность умственного труда в жизни человека; осознавать ценность книги – как источника знаний; формировать нравственно-этические нормы поведения, которые строятся на проявлении сопереживания, уважения и доброжелательности способствовать становлению ценностного отношения к укреплению здоровья с помощью зарядки; формировать интерес к изучению истории своей страны формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

**Метапредметные результаты:**

– познавательные: формировать способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта; развивать способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; формировать умение составлять совместно с учителем общие правила поведения; формировать умения выделять главное и значимое в полученной информации; формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); учиться ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога); учиться понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога); приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки; познавательные: понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео – коммуникативные: формировать представления о смысле и значимости дружбы, межличностные связи в коллективе; формировать представления о способах выражения дружеского отношения к одноклассникам; формировать культуру общения в классе и умение подчиняться общим правилам общения; формировать дружеское взаимодействие в детском коллективе, умение



ставить общую цель и пути её достижения; формулировать суждения, слушать собеседника и понимать высказывания других обучающихся; учиться проявлять уважительное отношение к собеседнику в совместной работе; формировать положительную мотивацию к чтению книг и обмену информацией, знаниями со сверстниками; строить аргументированные высказывания в процессе общения со сверстниками и взрослыми; учиться рассказывать сверстникам и взрослым о пользе зарядки; учиться слушать говорящего, взаимодействуя в малой группе сверстников без руководства педагога;

– регулятивные: учиться ставить цели и планировать личную деятельность; учиться открыто демонстрировать свои творческие способности; учиться называть одноклассников по имени, демонстрировать доброжелательное отношение к сверстникам и учиться общаться согласно нормам этики формировать умения эмоционального конструктивного общения во внеурочной деятельности; понимать и действовать согласно выделенным ориентирам действий при работе с интеллектуальными заданиями; понимать и действовать согласно выделенным ориентирам при работе с интеллектуальными заданиями, учиться работать в паре при решении интеллектуальных задач; содействовать самореализации каждого обучающегося в процессе выполнения интеллектуальных заданий; содействовать поиску самостоятельной траектории чтения; понимать и одобрять нравственные нормы поведения: действовать согласно рационального использования времени и ресурсов, выполнять правила безопасного труда при выполнении работы; учиться контролировать свои действия при выполнении зарядки; планировать совместно с педагогом действия для достижения поставленной цели.

#### **Предметные результаты:**

раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе; формировать умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; узнавать главные качества эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты; выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми; приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека; формировать умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки; расширять словарный запас новыми словами и терминами.

**Календарно - тематическое планирование, 1 класс, 33 занятия по  
0,5 часа.**

№ п/п.	Тема занятия.	План	Факт
1.	«Кто такой эрудит?» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Эрудит»: лексическая работа – значения нового слова.	06.09	
2.	«Эрудит – это...» Совместно с детьми обсуждают и фиксируют качества, необходимые для того, чтобы стать и быть эрудитом.	13.09	
3.	«Всезнайка» Учимся узнавать главные качества эрудита, осознавать ценность умственного труда в жизни человека	20.09	
4.	«Встреча с интересным эрудитом – книгой» Выход в библиотеку	27.09	
5.	«Подведём итоги» Работа в парах; просмотр фото/видео; составление и использование опорных схем.	04.10	
6.	«От слова к делу» Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Добро. Доброволец и волонтер. Добровольчество»: лексическая работа – значения новых слов.	11.10	
7.	«Спешить на помощь безвозмездно»	18.10	
8.	«Совместное родительское собрание «Наша забота!» Совместное обсуждение с родителями и детьми: Как делать добро для бабушек и дедушек? (родным, соседям) Что значит быть добрым рядом с ними?	25.10	
9.	«Доброволец – это доброе сердце» Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества.	08.11	
10.	«Подведём итоги» Просмотр фото/видео; обсуждение хода трека; участие в игре; участие в флешмобе.	15.11	
11.	«Мастер – это...» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «мастер»	22.11	
12.	«Мастерская Деда Мороза...» Реализуем нашу идею	29.11	
13.	«Класс мастеров» Основной посыл данного занятия – реализация идей по украшению класса или классной ёлки, знакомство с историей новогодних игрушек в России, праздника Нового года в целом.	06.12	
14.	«Классная ёлка» Данное занятие отводится для самого праздника Нового года. Классный коллектив своими силами, идеями, инициативами, с поддержкой педагога и родителей устраивают Новый год на свой лад, соблюдая придуманные ими же традициями.	13.12	
15.	«Новогоднее настроение» Занятие – подведение итогов трека. Смотрят видеоролик / слайд-шоу, демонстрирующие процесс прохождения трека, обучающиеся делятся впечатлениями, мнениями.	20.12	
16.	«Утро мы начнём с зарядки» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Орлёнок – Спортсмен»: лексическая работа – значения нового слова.	27.12	
17.	«Сто затей для всех друзей» Вспоминаем первое занятие. Что получилось сделать дома? Актуализация	10.01	

	полезности физкультминуток на уроках и переменах, предложение сделать зарядку утренней традицией. Знакомство с подвижными играми и площадками, где можно в них играть.		
18.	«Весёлые старты» Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки	17.01	
19.	«Самые спортивные ребята моей школы» Встреча – подарок с выдающимися спортсменами школы (3-4 действующими учениками спортсменами школы). Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть талантливым спортсменом, какие награды можно получить, о тех российских спортсменах, которые являются примером не только для них, но и для многих таких же ребят.	24.01	
20.	«Азбука здоровья»	31.01	
21.	«Орлёнок – хранитель исторической памяти» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Хранитель»: лексическая работа – значения нового слова	07.02	
22.	«История школы – моя история» Данное занятие позволяет обучающимся ощутить себя как ученика именно этой школы, носителя идей, традиций школы, в которой обучаются – самоидентификация себя как ученика школы	14.02	
23.	«Поход в музей» Занятие посвящено знакомству с музеями – школьным, городским, районным.	28.02	
24.	«Поход в музей» Занятие посвящено знакомству с музеями – школьным, городским, районным.	06.03	
25.	«Историческое чаепитие» К ребятам в класс приходят наставники и учитель истории старших классов (экскурсовод-краевед, историк, родитель знаток истории).	13.03	
26.	«ЭКОЛОГиЯ» Введение в тему. Мотивация, целеполагание Знакомство с понятиями «Экология.	20.03	
27.	«Каким должен быть настоящий эколог?» Мотивация: видеофильм красота природы России. Как сохранить? Уберечь?	03.04	
28.	«В гости к природе» Данное занятие отводится для экскурсии (в ботанический сад, в лес, в музей).	10.04	
29.	«Мы друзья природы» Данное занятие –Познавательная, Участие в игре; интеллектуальнокреативная игра, посвящённая экологии и экологическому поведению обучающихся.	17.04	
30.	«Орлята – экологи» Подводим итоги. Организация просмотра слайд-шоу или видео о том, как проходил трек, обсуждение того, как проходил трек, делают выводы об экологической культуре и поведении.	24.04	
31.	«Лидер – это...» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Познавательная, игровая, проблемноУчастие в игре; заполнение чеклиста. 31 Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значения нового слова.	08.05	

32.	«Я хочу быть лидером» Обсуждение: кто может быть лидером? для чего быть лидером?	15.05	
33.	«С командой действую» Данное занятие подразумевает выход за пределы класса. На большой просторной территории классный коллектив будет проходить испытания, направленные на сплочение и командообразование.	22.05	

## 2 класс

**Личностные результаты:** - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование чувства сопричастности к прошлому, настоящему своей страны и родного края; формирование представлений о традициях и семейных ценностях; применение в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности; проявление устойчивого интереса к историческому прошлому своей страны и малой Родины; осознание значимости изучения краеведения для личностного развития; формирование уважительного отношения к истории и культуре своего народа и народов, живущих рядом; развитие навыков бесконфликтной коммуникации со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях проявление и раскрытие способностей быть организатором и инициатором; развитие активности, инициативности, любознательности и самостоятельности обучающихся; развитие познавательного интереса к различным разделам науки; понимание ценности умственного труда в жизни человека и общества, формирование положительной внутренней мотивации у обучающихся в процессе решения нестандартных заданий; формирование первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений об уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; становление ценностного отношения к укреплению здоровья человека; формирование первоначальных представлений о научной картине мира, формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

**Метапредметные результаты:** – познавательные: расширение понятийного аппарата новыми терминами, свойственными современному лидеру; умение определять главные качества лидера (честность, активность, ответственность, доброжелательность и др.); анализирование информации, нахождение причинно-следственные связи; умение объединять существенные признаки, классифицировать и делать выводы; систематизирование знаний обучающихся о значении труда в жизни человека, о качествах людей труда; демонстрация понимания информации, представленной в объяснении педагога; ориентация в терминах, используемых в информации педагога; составление небольших комплексов упражнений физкультминутки и утренней зарядки; формирование умения обобщать, делать выводы по предложенной педагогом информации; расширение кругозора и словарного запаса; понимание, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, фото, видео; умение соотносить исторические события во временных рамках: прошлое, настоящее, будущее. – коммуникативные: развитие умений взаимодействовать со сверстниками в микро группах и команде; понимание значения коллективной деятельности для успешного решения практической задачи; умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; проявление уважительного отношения к собеседнику; соблюдение в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдение

правила ведения диалога; построение несложных высказываний по предложенному материалу; умение делать выводы на основе изучаемого фактического материала; умение объяснять другим особенности выполнения комплекса упражнений; восприятие и формулирование суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдение правила ведения диалога и дискуссии; умение объяснить термины «Родина, родной край», хранитель, поколение»; формирование умения слушать одноклассников, проявлять уважение к мнению других. – регулятивные: формирование понимания значимости достижения общей цели для класса; умение понимать и удерживать поставленную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к педагогу.; умение выстраивать план своих действий и сохранять последовательность его выполнения. контролировать ход и результат выполнения действия; умение действовать согласно составленного плана и соотносить результат действия с поставленной задачей; желание участвовать в дальнейшей творческой деятельности; умение корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; умение планировать этапы предстоящей работы в треке «Орлёнок доброволец», умение определять цели на занятиях с помощью учителя и планировать действия.; планирование действия по решению практической задачи для получения результата; выстраивание последовательности выбранных действий.; умение проявлять самостоятельность, инициативность, организованность при выполнении задания.

**Предметные результаты:** знакомство с понятием «лидер», его важными качествами; формирование первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своего и других людей) с позиций этических норм; знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данного слова; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответственно ситуации общения; работа со значением слова «мастер»; умение ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения; лексическая работа с понятиями доброволец и волонтер», «добровольчество», умение определять главную мысль мультфильм; осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья; умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение; умение приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; умение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде; владение различными приёмами слушания научно-познавательных текстов об истории родного края; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств.

Календарно - тематическое планирование, 2класс, 34 занятия по 0,5 часа.

№ п/п.	Тема занятия.	План	Факт
1.	Вводный «Орляцкий урок» для детей первого года участия в Программе	05.09	
2.	«Лидер – это ...» 1 Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»	12.09	
3.	«Я могу быть лидером!» 1 Повторение конструктора «Лидер».	19.09	
4.	«Как стать лидером?» 1 Возвращаемся к конструктору «Лидер»	26.09	
5.	«С командой действовать готов!» 1 Введение ЧТП и развитие умения работать в команде. Что такое ЧТП	03.10	
6.	«Верёвочный курс» 1 Верёвочный курс «Лидер» Привлечение наставников – старшеклассников, которые помогают в организации испытаний	10.10	
7.	«КЛАССный выходной» 1 Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной».	17.10	
8.	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой» 2 Гость рассказывает, как важно быть ответственным перед людьми, что помогает ему быть лидером, вести за собой..	24.10	
9.	«Мы дружный класс!»	07.11	
10.	«Кто такой эрудит?» 1 Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Эрудит»	14.11	
11.	«Я – эрудит, а это значит...» 1 Разбираем интеллектуальные секреты эрудита – смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция.	21.11	
12.	«Развиваемс я, играя!» 1 Методы активизации мозговой деятельности: упражнения на развитие логики, смекалки, задачи для интеллектуальной разминки.	28.11	
13.	«Воображари УМ» 1 Как я сам могу расширить свои знания? Что для этого нужно сделать? Учимся работать в паре.	05.12	
14.	«Могу быть изобретателем» 1 Презентация «10 великих открытий русских учёных»	12.12	
15.	КТД «Что такое? Кто такой?» 1 Знакомимся с детскими энциклопедиями, интернет источниками, которые помогут стать эрудитами.	19.12	
16.	Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать»	26.12	
17.	Итоги занятий «На старте новых открытий» Рассматриваем фото/видео как проходили занятия.	09.01	
18.	«Мастер – это...» 1 Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «мастер»: лексическая работа – значение нового слова.	16.01	
19.	Мастерами славится Россия» 1 Презентация учителя о 10 самых известных мастерах России.	23.01	

20.	«От идеи – к делу» 1 Реализуем нашу идею (учитель выстраивает занятие на основе этапов коллективно - творческой деятельности).	30.01	
21.	«Город Мастеров» 1 Игра по станциям «Город мастеров» с использованием различных направлений деятельности, одной из станций должна стать работа с пословицами о мастерах.	06.02	
22.	«В гости к мастерам. Идём на экскурсию к Познавательная, мастерам» (знакомимся с профессиональными мастерами – это может быть театр, музей, библиотека, дворец творчества и пр.) 21.02	13.02	
23.	КТД «Классный театр» 1 Используя полученные знания и результаты предыдущих занятий создают под руководством учителя и по мотивам народных сказок мини спектакль.	20.02	
24.	«Мастер – это звучит гордо!» Данное занятие отводится для очной встречи с личностью.	27.02	
25.	«Путь в мастерство» – подводим итоги.	05.03	
26.	Орленок доброволец «От слова к делу» Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Добро. Доброволец и волонтер. Добровольчество.»: лексическая работа – значения новых слов. Почему люди хотят помогать?	12.03	
27.	«Спешить на помощь безвозмездно» 1 Волонтерское движение в России. Где помогают волонтеры и почему всем это важно. Виды волонтерства. Работа по группам– решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду».	19.03	
28.	КТД «Создай хорошее настроение» 1 Проведение одного из дел, предложенных детьми. КТД «Создай людям хорошее настроение» – плакат сюрприз	02.04	
29.	«С заботой о старших» Совместное обсуждение с родителями и детьми: Как делать добро для бабушек и дедушек (родных, соседей)? Что значит быть добрым рядом с ними?	09.04	
30.	КТД «Коробка храбрости» КТД *Работа с символом трека: дополняют «Классный круг добра».	16.04	
31.	КТД «Братья наши меньшие» Как волонтеры помогают животным? –	23.04	
32.	«Добровольцем будь всегда!» Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества.	30.04	
33.	«Портрет добровольца» 1*Работа с символом трека: создание коллективной работы «Классный круг добра»	07.05	
34.	Орлёнок – спортсмен «Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!»	14.05	

### 3-4 классы

Личностные результаты: формирование уважительного и доброжелательного отношения друг к другу; формирование положительного опыта взаимоотношений в коллективе; формирование учебнопознавательного интереса к треку «Орлёнок – Эрудит»; умение активизировать мыслительную деятельность и совершенствовать интеллектуальные качества; работа над осознание ответственности за общее дело;

формирование уважительного отношения к культуре своего народа; формирование культуры общения, уважительного отношения к мнению другого человека; формирование понимания значения нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества; соблюдение правил организации здорового образа жизни; формирование культуры здорового образа жизни человека; формирование учебно-познавательного интереса к содержанию трека «Орлёнок – Эколог»; осознание ответственности за общее благополучие, основы экологической культуры; формирование сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны; формирование чувства сопричастности к традициям своей страны.

Метапредметные (развивающие): – коммуникативные: умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность; умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя; умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения; участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа; умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе; умение высказывать и отстаивать свое мнение; умение рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи; признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать, приводя аргументы; умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим; умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности; корректно и аргументированно высказывать своё мнение. – познавательные: умение сравнивать свои качества с качествами лидера; умение применять базовые логические универсальные действия: классификация (группировка), обобщение; умение применять базовые логические универсальные действия: анализ; развивать познавательный интерес и творческую деятельность; развитие внимания, навыков самостоятельного творческого мышления; умение анализировать, обосновывать свои суждения; умение анализировать текстовую и видеоинформацию, рассуждать на представленную тему; умение составлять комплекс утренней зарядки через совместную групповую работу; формирование потребности в соблюдении норм здорового образа жизни как способа сохранения и укрепления личного здоровья; умение ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; умение извлекать информацию, представленную в разных формах; умение делать сообщения на предложенную тему и рассуждать на представленную тему.

– регулятивные: формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности; умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, осуществлять контроль и результат своей деятельности; умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности формировать умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности, проявлять готовность изменять себя; умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств её достижения, самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности; формирование умения применять свои знания в практической деятельности

Предметные (обучающие): знакомство с понятием «Лидер», со способами выявления



лидеров в коллективе, качества и характеристики человека-лидера; формулирование умения строить логические рассуждения; формулировать утверждения, строить логические рассуждения; расширение знания о разнообразии профессий и их роли; освоение основных мотивов росписи, разнообразных приёмов работы; знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтер», «добровольчество», с качествами волонтера и теми добрыми делами, которые волонтеры совершают со смыслами деятельности волонтера (безвозмездность и дело для других – помощь, забота); формирование знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья; умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни; усвоение сведений о понятиях экология и эколог; понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе; знакомство с понятиями «хранитель», «хранитель исторической памяти», формирование умения проявлять уважение к семейным ценностям и традициям; понимание особой роли в истории России и мировой истории, воспитание чувства гордости за достижения малой Родины.

Календарно – тематическое планирование, 3 класс, 34 занятия по 0,5 часа.

№ п/п.	Тема занятия.	План	Факт
1.	Вводный «Орляцкий урок» для детей первого года участия в Программе.	05.09	
2.	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	12.09	
3.	«Мы – хранители»	19.09	
4.	«Расскажи мне о России» Диалог «на равных» с человеком, который добился успехов, отвечающих смысловому наполнению трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	26.09	
5.	КТД «Мы хранители памяти» Формируем важность и значимость работы по КТД для ребят.	03.10	
6.	КТД «История становится ближе»	10.10	
7.	Кодекс «Орлёнка – хранителя» Анализируем и обсуждаем, что важно сохранить в России.	17.10	
8.	«Знать, чтобы хранить» Познавательная игра-квест «Ключи истории»	24.10	
9.	Традиции моей страны. Обсуждаем -Я семья. <i>Россия – традиции и важность их сохранения.</i>	07.11	
10.	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» <i>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Понятие «Хранитель»:</i> Лексическая работа – значения нового слова.	14.11	
11.	«ЭКО-ЛОГиЯ» <i>Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Экология. Эколог»:</i> лексическая работа – значения новых слов.	21.11	
12.	«Страна экология» Мотивация: видеофильм красота природы России. Как сохранить? Уберечь?	28.11	
13.	«Мой след на планете» <i>Актуализация важности бережного отношения к природе и планете.</i>	05.12	

14.	КТД «Знаю, умею, действую. Обсуждаем где разместили плакаты? как отреагировали окружающие? Важность того, что сделали?	12.12	
15.	Экологический квест «Ключи природы» Проигрываем квест от учителя – ищем ключи-задания к подготовке квеста от класса.	19.12	
16.	Игра по станциям «Путешествие в природу» <i>На заключительное занятие в рамках данного трека приглашается личность, добившаяся успехов в сфере изучения экологии, сохранения природы, животного и растительного мира.</i>	26.12	
17.	«Шагая в будущее – помни о планете» <i>Работа с рюкзачком эколога: достаем из рюкзачка всё содержимое, которое собрали, участвуя в треке, смотрим фото/видео как проходил трек, рисунки – обсуждаем как прошел трек, создаём опорную схему по треку и размещаем в орлятском классном уголке.</i>	09.01	
18.	«Движение – жизнь» <i>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Орлёнок – Спортсмен»:</i>	16.01	
19.	«Основы ЗОЖ» <i>Определяем основы ЗОЖ</i>	23.01	
20.	«Мы гордимся нашими спортсменами» <i>Учитель показывает и рассказывает о 10 великих спортсменах страны.</i>	30.01	
21.	«Сто затей для всех друзей»	06.02	
22.	КТД «Спортивное» Кто такой болельщик? Чем он «болен»? Роль болельщика? Как можно поддержать свою команду?	13.02	
23.	«Встреча – подарок» <i>Встреча – подарок с интересными людьми из области спорта. Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть профессиональным</i>	20.02	
24.	«Азбука здоровья» <i>Подведение итогов.</i>	27.02	
25.	«От слова к делу» <i>Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Добро. Доброволец и волонтер. Добровольчество»:</i>	05.03	

26.	«Спешить на помощь безвозмездно!» <i>Волонтерское движение в России. Где помогают волонтеры и почему всем это важно. Почему люди говорят волонтерам «спасибо»? Виды волонтерства.</i>	12.03	
27.	КТД «Создай хорошее настроение» Список добрых дел. Выбираем «Создай хорошее настроение».	19.03	
28.	«С заботой о старших» <i>Демонстрация детьми результатов КТД «Создай хорошее настроение».</i>	02.04	
29.	Подготовка КТД «От идеи – к делу» Привлечение к проведению КТД советников, наставников-подростков: показывают примеры флешмобов.	09.04	
30.	КТД «Подари улыбку миру!» Непосредственно проводим запланированное и уже разработанное с детьми коллективно-творческое дело. Совместно анализируем.	16.04	
31.	«Доброволец – это доброе сердце» Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества.	23.04	
32.	Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества.	30.04	
33.	«Мастер – это...» <i>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «мастер»:</i>	07.05	
34.	«Россия мастеровая» <i>Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края России.</i>	14.05	

**Календарно - тематическое планирование, 4 класс, 34 занятия по 0,5 часа.**

№ п/п.	Тема занятия.	План	Факт
1.	Вводный «Орляцкий урок» для детей первого года участия в Программе.	06.09	
2.	«Мы – хранители»	13.09	
3.	«Расскажи мне о России» Диалог «на равных» с человеком, который добился успехов, отвечающих смысловому наполнению трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	20.09	
4.	КТД «Мы хранители памяти» Формируем важность и значимость работы по КТД для ребят.	27.09	
5.	КТД «История становится ближе»	04.10	
6.	Кодекс «Орлёнка – хранителя» Анализируем и обсуждаем, что важно сохранить в России.	11.10	
7.	«Знать, чтобы хранить» Познавательная игра-квест «Ключи истории»	18.10	
8.	Традиции моей страны. Обсуждаем -Я семья. <i>Россия – традиции и важность их сохранения.</i>	25.10	
9.	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» <i>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Понятие «Хранитель»:</i> Лексическая работа – значения нового слова.	08.11	
10.	«ЭКО-ЛОГиЯ» <i>Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Экология. Эколог»:</i> лексическая работа – значения новых слов.	15.11	
11.	«Страна экология» Мотивация: видеофильм красота природы России. Как сохранить? Уберечь?	22.11	
12.	«Мой след на планете» <i>Актуализация важности бережного отношения к природе и планете.</i>	29.11	
13.	КТД «Знаю, умею, действую. Обсуждаем где разместили плакаты? как отреагировали окружающие? Важность того, что сделали?	06.12	
14.	Экологический квест «Ключи природы» Проигрываем квест от учителя – ищем ключи-задания к подготовке квеста от класса.	13.12	
15.	Игра по станциям «Путешествие в природу» <i>На заключительное занятие в рамках данного трека приглашается личность, добившаяся успехов в сфере изучения экологии, сохранения природы, животного и растительного мира.</i>	20.12	

16.	«Шагая в будущее – помни о планете» <i>Работа с рюкзачком эколога: достаём из рюкзачка всё содержимое, которое собрали, участвуя в треке, смотрим фото/видео как проходил трек, рисунки – обсуждаем как прошел трек, создаём опорную схему по треку и размещаем в орлятском классном уголке.</i>	27.12	
17.	«Движение – жизнь» <i>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Орлёнок – Спортсмен»:</i>	10.01	
18.	«Основы ЗОЖ» <i>Определяем основы ЗОЖ</i>	17.01	
19.	«Мы гордимся нашими спортсменами» <i>Учитель показывает и рассказывает о 10 великих спортсменах страны.</i>	24.01	
20.	«Сто затей для всех друзей»	31.01	
21.	КТД «Спортивное» Кто такой болельщик? Чем он «болен»? Роль болельщика? Как можно поддержать свою команду?	07.02	
22.	«Встреча – подарок» <i>Встреча – подарок с интересными людьми из области спорта. Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть профессиональным</i>	14.02	
23.	«Азбука здоровья» <i>Подведение итогов.</i>	21.02	
24.	«От слова к делу» <i>Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Добро. Доброволец и волонтер. Добровольчество»:</i>	28.02	
25.	«Спешить на помощь безвозмездно!» <i>Волонтерское движение в России. Где помогают волонтеры и почему всем это важно. Почему люди говорят волонтерам «спасибо»? Виды волонтерства.</i>	26.03	
26.	КТД «Создай хорошее настроение» <i>Список добрых дел. Выбираем «Создай хорошее настроение».</i>	13.03	
27.	«С заботой о старших» <i>Демонстрация детьми результатов КТД «Создай хорошее настроение».</i>	20.03	
28.	Подготовка КТД «От идеи – к делу» <i>Привлечение к проведению КТД советников, наставников-подростков: показывают примеры флешмобов.</i>	03.04	
29.	КТД «Подари улыбку миру!» <i>Непосредственно проводим запланированное и уже разработанное с детьми коллективно-творческое</i>	10.04	

	дело. Совместно анализируем.		
30.	«Доброволец – это доброе сердце» Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества.	17.04	
31.	Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества.	24.04	
32.	«Мастер – это...» <i>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «мастер»:</i>	08.05	
33.	«Россия мастеровая» <i>Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края России.</i>	15.05	
34.	Подведение итогов, изученных материалов. «Спешить на помощь безвозмездно!» Волонтерское движение в России. Где помогают волонтеры и почему всем это важно. Виды волонтерства. Работа по группам– решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду».	22.05	

По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:

- понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовнонравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);
- применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);
- демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и

безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).