

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УШЬИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете
МКОУ «Ушьинская СОШ»
«__» августа 20__ г. № __

СОГЛАСОВАНО

На Управляющем совете
МКОУ «Ушьинская СОШ»
«__» августа 20__ г. № __

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора МКОУ «Ушьинская
СОШ» _____ Т.В. Шандра
Приказ от «__» августа 20__ г. № __

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ШАХМАТЫ»
на 2023-2024 учебный год
5-11 классы**

Составил:
учитель технологии
Анатолий Васильевич Гайдуков

д. Ушья, 2023 г.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа внеурочной деятельности «Шахматы»

5- 9 классы разработана в соответствии со следующими

нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 13.06.2023 № 299) (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ);
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 371-ФЗ);
3. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. от 28.04.2023 № 178-ФЗ);
4. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 21.11.2022) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
5. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 28.04.2023) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (ред. от 11.12.2020 № 712) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее - Приказ Минпросвещения России № 373);
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – Приказ Минпросвещения России № 286);
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее - Приказ Минпросвещения России № 1897);
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного

- образовательного стандарта основного общего образования» (далее - Приказ Минпросвещения России № 287);
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
 14. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
 15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодёжи» (далее - СП 2.4.3648-20);
 16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации» (вместе с «Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления»);
 17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания» (вместе с «Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23.06.2022 № 3/22));
 18. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.04.2021 № 06-433 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации Стратегии развития воспитания на уровне субъекта Российской Федерации»);
 19. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

Документы регионального уровня

1. Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 01.07.2013 № 68-оз (ред. от 01.07.2022) «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;
2. Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 09.12.2015 № 130-оз «О гражданско-патриотическом воспитании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре» (ред. от 29.06.2018);
3. Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 10.07.2009 № 109-оз (ред. от 27.09.2015) «О мерах по реализации отдельных положений Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре»;

4. Распоряжение заместителя Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 20.12.2022 № 834-р «Об утверждении программы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на период до 2026 года»;
5. Распоряжение заместителя Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 08.02.2021 № 74-р «Об утверждении плана социально-значимых и публичных мероприятий Десятилетия детства на 2021-2023 годы»;
6. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 25.02.2022 № 10-П-221 (в ред. от 22.03.2022 № 10-П-368) «Об утверждении регионального плана мероприятий («дорожной карты») по введению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на 2022 год»;
7. Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18.05.2023 № 10-П-1197 «Об утверждении сроков перехода на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» (далее – Приказ ДОиН № 10-П-1197). Устав МКОУ «Ушьянская СОШ»
8. Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Ушьянская СОШ» (в том числе: учебный план на 2023-2024 учебный год; календарный учебный график на 2023-2024 учебный год).
9. Программы «Шахматы - школе» под редакцией И.Г.Сухина, в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и обеспечена УМК (учебники, методические рекомендации для учителя, (авт. И.Г.Сухин).
10. Устав МКОУ «Ушьянская СОШ»
11. Основная образовательная программа основного и среднего общего образования МКОУ «Ушьянская СОШ» (в том числе: учебный план на 2023-2024 учебный год; календарный учебный график на 2023-2024 учебный год).
12. Программы «Шахматы - школе» под редакцией И.Г.Сухина, в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и обеспечена УМК (учебники, методические рекомендации для учителя, (авт. И.Г.Сухин).

Общая характеристика курса

Курс внеурочной деятельности «Шахматы» максимально прост и доступен учащимся основной школы. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ученик, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Занятия шахматами способствуют лучшей успеваемости в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Шахматы - наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы нам нужны как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шахматиста. При этом творческий подход тренера является необходимым условием преподавания шахмат. Успех в работе во многом зависит от личности преподавателя, от его опыта и умения вести занятия с различными по возрасту юными шахматистами, от индивидуального подхода к каждому ученику. Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе внеурочной деятельности, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

Данная программа рассчитана: 5 класс- 34 часа (1 час в неделю), 6 класс- 34 часа (1 час в неделю), 7 класс- 34 часа (1 час в неделю), 8 класс- 34 часа (1 час в неделю), 9 класс- 34 часа, 10-11 классы –по 34 часа (1 час в неделю). В конце каждого года обучения проводится промежуточная аттестация.

Цели и задачи курса

Цель: Создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы

Задачи:

1. Создать условия для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).
2. Обучить правилам игры в шахматы.
3. Сформировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.
4. Воспитать потребность в здоровом образе жизни.

Материально-техническое обеспечение

Шахматные доски для игры в парах
Магнитная шахматная доска для фронтальной работы
Шахматные часы

Содержание учебного курса

5 класс

Фигуры и шахматная доска 3 ч

Шахматная доска. Поля, линии. Легенда о возникновении шахмат. Обозначение полей илиний. Шахматные фигуры и их обозначения.

Ходы и взятия фигур 12 ч

Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки. Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Угроза, нападение, защита. Превращение и взятие на проходе пешкой.

Значение короля. Шах. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись шахматных позиций. Практическая игра.

Цель и результат шахматной партии 10 ч

Шах, мат и пат. Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат. Сходство

и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход. Пат. «Бешеные» фигуры. Сходство и различие между понятиями мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах). Правила шахматных соревнований.

Шахматные часы.

Запись шахматных ходов 2 ч

Принцип записи перемещения фигуры. Полная и краткая нотация. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. Шахматный диктант.

Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен. 2 ч

Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.

Общие принципы разыгрывания дебюта 5 ч

Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов. Анализ учебных партий. Дебютные ловушки. Раннеразвитие ферзя. Дебютные ловушки.

5 класс

Повторение 6 ч

Ходы и взятия фигур. Понятия шаха, мата и пата. Задачи на ценность.

Правила записи ходов. Принципы игры в дебюте, анализ учебных партий.

Защита 6 ч

Понятие о защите. Уничтожение атакующей фигуры, уход из-под удара, перекрытие линии атаки, защита атакованной фигуры своей фигурой, контратака.

Реализация большого материального перевеса 10 ч

Матование одинокого короля ферзём и ладьёй, двумя ладьями, королём и ферзём, королёми ладьёй как игры с выигрышной стратегией. Матовые и патовые позиции. Стратегии отеснения одинокого короля на край доски.

Оппозиция.

Эндшпиль 9 ч

Общие принципы разыгрывания эндшпилей, их классификация.

Пешечные эндшпили. Король и пешка против короля. Роль оппозиции, правило квадрата, ключевые поля.

Король и крайняя пешка против короля. Треугольник как средство вынуждения цугцванга. Пешечный прорыв. Ладейные эндшпили. Ладья и

пешка против короля. Позиция Филидора. Мост и его построение. Правило Тарраша. Ферзь против пешки. Алгоритм выигрыша.

Практическая игра 3 ч

Контроль за соблюдением шахматных правил и качеством записи. Анализ ошибок.

6 класс

Повторение 3 ч

Способы защиты от нападения. Матование одинокого короля. Простейшие пешечные и ладейные эндшпили.

Тактика в шахматах и определение комбинации 29 ч

Тактические приёмы и комбинации. Определение комбинации. Вариант, форсированный вариант, жертва. Двойной удар, связка, открытое нападение, слабость последней горизонтали. Устранение защиты, отвлечение, завлечение, блокировка, освобождение

пространства, перекрытие, «мельница», «рентген», перегрузка, разрушение пешечного прикрытия короля — основные идеи комбинаций. Комбинации на сочетании идей.

Практическая игра 2 ч

7 класс

Атака в шахматной партии 3 ч

Король в центре. Атака позиции короткой рокировки. Атака при разносторонних рокировках.

Оценка позиции 3 ч

Оценка позиции как разложение позиции на элементы. Материальное соотношение, положение в центре, сильные и слабые поля, развитие фигур и наличие угроз с обеих сторон как статические факторы, определяющие оценку позиции. Понятие о динамике позиции.

Игра в середине партии 22 ч

Что делать после дебюта. Слабые поля. Временные и постоянные слабости. Расположение фигур. Плохие и хорошие фигуры. Ограничение подвижности фигур. Блокада.

Централизация. Открытые линии. Полуоткрытые линии. Концентрация сил для атаки важного пункта. Открытие и закрытие линий. Два слона. 7 и 8 горизонтали. Форпост. Форпост на e5. Форпост на d5. Слабость комплекса полей. Фигуры и пешки в центре. Висячие пешки. Изолированные пешки. Центр и операции на фланге.

Практическая игра 6 ч

8 класс

1. Повторение (4ч)

Организационный момент. Знакомство. Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.

Повторение материала изученного за год. Этика поведения шахматиста во время игры. Оценка позиции. Реализация преимущества.

Игра в дебюте (5ч)

Построение стратегических планов. Реализация преимущества в

окончании. Соревнования различного уровня. Соревнования различного уровня. Соревнования различного уровня.

Игра в эндшпиле (11ч)

Курс шахматных окончаний.

Правило квадрата. Разбор и проигрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач. Когда королю мешает собственная пешка. Король и пешка против короля. Оппозиция, как оттолкнуть «плечом» короля противника. «Золотое» правило оппозиции. Запасные ходы для овладения оппозицией.

Лишняя пешка-никогда не лишняя. Активный пароль. Атака в эндшпиле. Фигура против пешки. Борьба фигур. Позиционная ничья.

Практические занятия. Активный король – как лишняя фигура.

Отдаленная проходная пешка. Как малыми силами удержать превосходящие силы противника.

Ценность фигур (14ч)

Фигуры против пешки. Ферзь, ладья, слон, конь. Ладейные окончания.

Коневые окончания. Слоновые окончания. Обозначение места фигуры на доске. Масса упражнений для тренировки. Запись позиции. Слон против коня. Преимущество двух слонов в эндшпиле. Ферзевые окончания. Борьба фигур без пешек. Лишнее качество при пешках.

Тактические удары и комбинации. Атака на короля. Атака при разносторонних рокировках. Контратака в центре.

10-11 класс

Введение. Шахматные композиции. Игра О. Бендера. Выигрыш материала. Жертва материала. Мат в два хода. Решение задач. Мат в три хода.

Разбор различных ситуаций шахматной игры.

Матует конь, ферзь, ладья, слон, пешка. Выигрыш фигуры. Выигрыш ферзя. Выигрыш ладьи. Выигрыш слона. Выигрыш коня.

Выигрыш слона. Решение задач. Выигрышная ничья. Ничья А. Ройкрофта, Б. Линдгрена, Н. Байке.

Головоломки на шахматной доске.

Решение головоломок. Головоломки на шахматной доске. Решение задач Ю. Бухвальда. Решение задач О. Блата

Необычные диаграммы.

Шуточная задача из "Евгения Онегина". Мат 1/2 хода Э. Погосянца. Задачи. Л. Кацнельсон 1984 Мат в 0 ходов. Задачи. Решение задач от Михаила Таля

Биографии великих шахматистов. В. Стейниц, Эм. Ласкер, Б. Спасский Р. Фишер, Х.Р. Капабланка, А. Карпов, Г. Каспаров, В. Крамник, М. Ботвинник, А. Алехин, В. Смыслов, Т. Петросян

Формы организации: групповая, парная, индивидуальная

Виды деятельности:

- Практические занятия, игры.
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.

- Участие в турнирах и соревнованиях.
- Участие в тренировочных играх, в онлайн соревнованиях по шахматам, в решении шахматных задач и этюдов, сеансах одновременной игры.

Учебно-тематический план

5 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Фигуры и шахматная доска	3
2	Ходы и взятия фигур	12
3	Цель и результат шахматной партии	10
4	Запись шахматных ходов	2
5	Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен	2
6	Общие принципы разыгрывания дебюта	5
Итого:		34

6 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Повторение	6
2	Защита	6
3	Реализация большого материального перевеса	10
4	Эндшпиль	9
5	Практическая игра	3
Итого:		34

7 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Повторение	3
2	Тактика в шахматах и определение комбинации	29
3	Практическая игра	2
Итого:		34

8 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Атака в шахматной партии	3
2	Оценка позиции	3
3	Игра в середине партии	22

4	Практическая игра	6
	Итого:	34

9 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Повторение	4
2	Игра в дебюте	5
3	Игра в эндшпилье	11
4	Ценность фигур	14
	Итого:	34

10 класс. Повторение. Закрепление. -35ч.

№	Тема	Кол-во часов
1	Шахматные композиции.	7
2	Разбор различных ситуаций шахматной игры	14
3	Головоломки на шахматной доске	4
4	Необычные диаграммы	4
5	Биографии великих шахматистов	5
	Итого:	34

11 класс.

№	Тема	Кол-во часов
1	Шахматные композиции.	7
2	Разбор различных ситуаций шахматной игры	13
3	Головоломки на шахматной доске	4
4	Необычные диаграммы	4
5	Биографии великих шахматистов	6
	Итого:	34

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

- **личностные результаты** готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные

позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- **метапредметные результаты** - освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- **предметные результаты** - освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы по общеинтеллектуальному направлению “Шахматы” является формирование следующих умений:

- **Определять** и **высказывать** простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы по общеинтеллектуальному направлению “шахматы” - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- **Определять и формулировать** цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- **Проговаривать** последовательность действий.
- Учить **высказывать** своё предположение (версию) на основе данного задания, учить **работать** по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности на занятии. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всей команды. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. **Слушать** и **понимать** речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).
 - > составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
 - > определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся научится:

- > определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- > систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- > отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- > оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- > сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся научится:

- > определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- > анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- > свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- > оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся научится:

- > наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- > соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- > принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- > самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

> ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся научится:

- > выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- > объединять предметы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать;
- > выделять явление из общего ряда других явлений;
- > излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- > самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся научится:

- > обозначать символом и знаком предмет;
- > определять логические связи между предметами;
- > строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- > строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм.

3. Смысловое чтение.

Обучающийся научится:

- > находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- > ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся научится:

- > определять возможные роли в совместной деятельности;
- > играть определенную роль в совместной деятельности;
- > принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- > определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- > строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- > корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных за корректировку его;
- > договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- > организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

2. **Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ).**

Обучающийся сможет:

- > целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- > использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

III. Предметные:

Ученик научится:

1. Основным правилам игры;
2. Называть и знать силу шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка.
3. Шах. мат. пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
4. Прогнозировать результат шахматной игры.
5. Определять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.
6. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры;
7. Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие.
8. Ориентироваться на шахматной доске.
9. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

Ученик получит возможность научиться:

1. Располагать фигуры на шахматной доске;
2. Играть друг с другом, используя приобретенные знания;
3. Решать элементарные шахматные задачи.
4. Участвовать в соревнованиях различных уровней.

Календарно-тематическое планирование

«Шахматы» 5 класс

№ урока	Раздел, тема занятия	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
Фигуры и шахматная доска 3 ч				
1	Шахматная доска. Поля, линии. Обозначение полей и линий. Инструктаж по ТБ.	1	01.09.	
2	Легенда о возникновении шахмат.	1	08.09	
3	Шахматные фигуры и их обозначения.	1	15.09	
Ходы и взятия фигур 12 ч				
4	Ходы ладьи, слона, ферзя, короля и пешки.	1	22.09	
5	Взятие ладьи, слона, ферзя, короля и пешки.	1	29.09	
6	Практическая игра.	1	06.10	

7	Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске.	1	13.10	
8	Угроза, нападение, защита.	1	20.10	
9	Превращение и взятие на проходе пешкой.	1	27.10	
10	Значение короля.	1	10.11	
11	Шах.	1	17.11	
12	Короткая и длинная рокировка.	1	24.11	
13	Начальная позиция.	1	01.12	
14	Запись шахматных позиций.	1	08.12	
15	Практическая игра.	1	15.12	
Цель и результат шахматной партии 10 ч				
16	Шах, мат и пат.	1	22.12	
17	Способы защиты от шаха.	1	05.01	
18	Открытый, двойной шах.	1	12.01	
19	Мат.	1	19.01	
20	Сходство и различие между понятиями шаха и мата.	1	26.01	
21	Алгоритм решения задач на мат в один ход	1	02.02	
22	Пат. «Бешеные» фигуры.	1	09.02	
23	Сходство и различие между понятиями мата и пата.	1	16.02	
24	Выигрыш, ничья, виды ничьей.	1	01.03	
25	Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.	1	15.03	
Запись шахматных ходов 2 ч				
26	Принцип записи перемещения фигуры. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки.	1	22.03	
27	Полная и краткая нотация. Шахматный диктант.	1	05.04	
Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен 2 ч				
28	Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске.	1	12.04	
29	Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.	1	19.04	
Общие принципы разыгрывания дебюта 5 ч				
30	Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.	1	26.04	
31	Классификация дебютов.	1	23.04	
32	Анализ учебных партий	1	03.05	
33	Раннее развитие ферзя.	1	17.05	
34	Промежуточная аттестация.	1	24.05	

6 класс

№ урока	Раздел, тема занятия	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
Повторение 6 ч				
1	Ходы и взятия фигур. Инструктаж по ТБ.	1	06.09.	
2	Понятия шаха, мата и пата.	1	13.09	
3	Задачи на ценность.	1	20.09	
4	Правила записи ходов.	1	27.09	
5	Принципы игры в дебюте.	1	04.10	
6	Анализ учебных партий.	1	11.10	
Защита 6 ч				
7	Понятие о защите.	1	18.10	
8	Уничтожение атакующей фигуры.	1	25.10	
9	Уход из-под удара.	1	08.11	
10	Перекрытие линии атаки.	1	15.11	
11	Защита атакующей фигуры своей фигурой.	1	22.11	
12	Контратака.	1	29.11	
Реализация большого материального перевеса 10 ч				
13	Матование одинокого короля ферзём и ладьёй, двумя ладьями, королём и ферзём, королём и ладьёй как игры с выигрышной стратегией.	1	06.12	
14	Матование одинокого короля ферзём и ладьёй.	1	13.12	
15	Матование одинокого короля двумя ладьями.	1	20.12	
16	Матование одинокого короля королём и ферзём.	1	27.12	
17	Матование одинокого короля королём и ладьёй.	1	10.01	
18	Матование одинокого короля королём и ладьёй.	1	17.01	
19	Матовые и патовые позиции.	1	24.01	
20	Матовые и патовые позиции.	1	31.01	
21	Стратегии оттеснения одинокого короля на край доски.	1	07.02	
22	Оппозиция.	1	14.02	
Эндшпиль 9 ч				
23	Общие принципы разыгрывания эндшпилей.	1	21.02	
24	Классификация эндшпилей.	1	28.02	
25	Классификация эндшпилей.	1	06.03	
26	Защита от эндшпиля.	1	13.03	
27	Защита от эндшпиля.	1	20.03	
28	Пешечные эндшпили.	1	03.04	
29	Пешечные эндшпили.	1	10.04	
30	Ладейные эндшпили.	1	17.04	
31	Ладейные эндшпили.	1	24.04	
Практическая игра 3 ч				
32	Контроль за соблюдением шахматных правил и качеством записи.	1	08.05	
33	Анализ ошибок.	1	15.05	

34	Промежуточная аттестация.	1	22.05	
----	---------------------------	---	-------	--

7 класс

№ урока	Раздел, тема занятия	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
Повторение 3 ч				
1	Способы защиты от нападения. Инструктаж по ТБ.	1	04.09.	
2	Матование одинокого короля.	1	11.09	
3	Простейшие пешечные и ладейные эндшпили.	1	18.09	
Тактика в шахматах и определение комбинации 29 ч				
4	Тактические приёмы и комбинации.	1	25.09	
5	Тактические приёмы и комбинации.	1	02.10	
6	Форсированный вариант.	1	09.10	
7	Форсированный вариант.	1	16.10	
8	Вариант жертва.	1	23.10	
9	Вариант жертва.	1	13.11	
10	Двойной удар.	1	20.11	
11	Двойной удар.	1	27.11	
12	Связка.	1	04.12	
13	Связка.	1	11.12	
14	Открытое нападение.	1	18.12	
15	Открытое нападение.	1	25.12	
16	Слабость последней горизонтали.	1	15.01	
17	Слабость последней горизонтали.	1	22.01	
18	Слабость последней горизонтали.	1	29.01	
19	Устранение защиты.	1	05.02	
20	Устранение защиты.	1	12.02	
21	Отвлечение, завлечение.	1	19.02	
22	Отвлечение, завлечение.	1	26.02	
23	Блокировка.	1	04.03	
24	Освобождение пространства.	1	11.03	
25	Освобождение пространства.	1	18.03	
26	Перекрытие.	1	01.04	
27	«Мельница», «рентген», перегрузка.	1	08.04	
28	«Мельница», «рентген», перегрузка.	1	15.04	
29	«Мельница», «рентген», перегрузка.	1	22.04	
30	Разрушение пешечного прикрытия короля.	1	29.04	
31	Разрушение пешечного прикрытия короля.	1	06.05	
32	Комбинации на сочетание идей.	1	13.05	
Практическая игра 2 ч				
33	Практическая игра.	1	20.05	
34	Промежуточная аттестация.	1	23.05	

8 класс

№ урока	Раздел, тема занятия	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
Атака в шахматной партии 3 ч				
1	Король в центре. Инструктаж по ТБ.	1	06.09.	
2	Атака позиции короткой рокировки.	1	13.09	
3	Атака позиции короткой рокировки.	1	20.09	
Оценка позиции 3 ч				
4	Оценка позиции как разложение позиции на элементы.	1	27.09	
5	Материальное соотношение, положение в центре, сильные и слабые поля.	1	04.10	
6	Понятие о динамике позиции.	1	11.10	
Игра в середине партии 22 ч				
7	Что делать после дебюта.	1	18.10	
8	Слабые поля.	1	25.10	
9	Временные и постоянные слабости.	1	08.11	
10	Центр и операции на фланге.	1	15.11	
11	Расположение фигур.	1	22.11	
12	Плохие и хорошие фигуры.	1	29.11	
13	Ограничение подвижности фигур.	1	06.12	
14	Блокада.	1	13.12	
15	Централизация.	1	20.12	
16	Открытые линии.	1	27.12	
17	Полуоткрытые линии.	1	10.01	
18	Концентрация сил для атаки важного пункта.	1	17.01	
19	Открытие и закрытие линий.	1	24.01	
20	Два слона.	1	31.01	
21	7 и 8 горизонтали.	1	07.02	
22	Форпост.	1	14.02	
23	Форпост на e5.	1	21.02	
24	Форпост на d5.	1	28.02	
25	Слабость комплекса полей.	1	06.03	
26	Фигуры и пешки в центре.	1	13.03	
27	Висячие пешки.	1	20.03	
28	Изолированные пешки.	1	03.04	
Практическая игра 7 ч				
29	Практическая игра.	1	10.04	
30	Практическая игра.	1	17.04	
31	Практическая игра.	1	24.04	
32	Практическая игра.	1	08.05	
33	Практическая игра.	1	15.05	
34	Промежуточная аттестация.	1	22.05	

9 класс

№ урока	Раздел, тема занятия	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
Повторение (4ч)				
1	Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила ТБ.	1	04.09.	
2	Повторение материала изученного за год. Этика поведения шахматиста во время игры	1	11.09	
3	Оценка позиции.	1	18.09	
4	Реализация преимущества.	1	25.09	
Игра в дебюте(5ч)				
5	Построение стратегических планов.	1	02.10	
6	Реализация преимущества в окончании.	1	09.10	
7	Соревнования различного уровня.	1	16.10	
8	Соревнования различного уровня.	1	23.10	
9	Соревнования различного уровня.	1	13.11	
Игра в эндшпиле (11ч)				
10	Курс шахматных окончаний.	1	20.11	
11	Правило квадрата. Разбор и проигрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.	1	27.11	
12	Когда королю мешает собственная пешка.	1	04.12	
13	Король и пешка против короля.	1	11.12	
14	Оппозиция, как оттолкнуть «плечом» короля противника.	1	18.12	
15	«Золотое» правило оппозиции.	1	25.12	
16	Запасные ходы для овладения оппозицией.	1	15.01	
17	Лишняя пешка-никогда не лишняя. Активный пароль. Атака в эндшпиле. Фигура против пешки. Борьба фигур. Позиционная ничья. Практические занятия.	1	22.01	
18	Активный король – как лишняя фигура.	1	29.01	
19	Отдаленная проходная пешка.	1	05.02	
20	Как малыми силами удержать превосходящие силы противника.	1	12.02	
Ценность фигур (15ч)				

21	Фигуры против пешки. Ферзь, ладья, слон, конь.	1	19.02	
22	Ладейные окончания	1	26.02	
23	Коневые окончания.	1	04.03	
24	Слоновые окончания. Обозначение места фигуры на доске. Масса упражнений для тренировки. Запись позиции.	1	11.03	
25	Слон против коня.	1	18.03	
26	Преимущество двух слонов в эндшпиле.	1	01.04	
27	Ферзевые окончания.	1	08.04	
28	Борьба фигур без пешек.	1	15.04	
29	Лишнее качество при пешках.	1	22.04	
30	20 правил игры в эндшпиле.	1	29.04	
31	Тактические удары и комбинации.	1	06.05	
32	Атака на короля.	1	13.05	
33	Атака при разносторонних рокировках.	1	20.05.	
34	Промежуточная аттестация.	1		

10 класс

№	Раздел, тема занятия	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
«Шахматные композиции» (7ч)				
1	Введение. Шахматные композиции.	1	05.09.	
2	Игра О. Бендера.	1	12.09	
3	Выигрыш материала.	1	19.09	
4	Жертва материала.	1	26.09	
5	Мат в два хода.	1	03.10	
6	Решение задач.	1	10.10	
7	Мат в три хода.	1	17.10	
«Разбор различных ситуаций шахматной игры» (14ч)				
8	Матует конь.	1	24.10	
9	Матует ферзь.	1	07.11	
10	Матует ладья.	1	14.11	
11	Матует слон.	1	21.11	
12	Матует пешка.	1	28.11	
13	Выигрыш фигуры.	1	05.12	
14	Выигрыш ферзя.	1	12.12	
15	Выигрыш ладьи.	1	19.12	
16	Выигрыш слона.	1	26.12	
17	Выигрыш коня.	1	09.01	
18	Выигрыш слона.	1	16.01	
19	Решение задач.	1	23.01	
20	Выигрышная ничья.	1	30.01	
21	Ничья А.Ройкрофта, Б.Линдгрена, Н.Байке.	1	06.02	
«Головоломки на шахматной доске» (4ч)				
22	Решение головоломок.	1	13.02	
23	Головоломки на шахматной доске.	1	20.02	

24	Решение задач Ю. Бухвальда.	1	27.02	
25	Решение задач О.Блата.	1	05.03	
«Необычные диаграммы»(4ч)				
26	Шуточная задача из "Евгения Онегина".	1	12.03	
27	Мат 1/2 хода Э. Погосянца. Задачи	1	19.03	
28	Л. Кацнельсон 1984. Мат в 0 ходов. Задачи.	1	02.04	
29	Решение задач от Михаила Таля.	1	09.04	
«Биографии великих шахматистов» (6ч)				
30	В. Стейниц, Эм.Ласкер, Б.Спасский.	1	16.04	
31	Р.Фишер, Х.Р.Капабланка.	1	23.04	
32	А.Карпов, Г. Каспаров, В.Крамник.	1	30.04	
33	М.Ботвинник, А.Алехин, В.Смыслов, Т.Петросян.	1	07.05	
34	Промежуточная аттестация.	1	14.05	

11 класс

№	Раздел, тема занятия	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
«Шахматные композиции» (7ч)				
1	Введение. Шахматные композиции.	1	04.09.	
2	Игра О.Бендера.	1	11.09	
3	Выигрыш материала.	1	18.09	
4	Жертва материала.	1	25.09	
5	Мат в два хода.	1	02.10	
6	Решение задач.	1	09.10	
7	Мат в три хода.	1	16.10	
«Разбор различных ситуаций шахматной игры» (13ч)				
8	Матует конь.	1	23.10	
9	Матует ферзь.	1	13.11	
10	Матует ладья.	1	20.11	
11	Матует слон.	1	27.11	
12	Матует пешка.	1	04.12	
13	Выигрыш фигуры.	1	11.12	
14	Выигрыш ферзя.	1	18.12	
15	Выигрыш ладьи.	1	25.12	
16	Выигрыш слона.	1	15.01	
17	Выигрыш коня.	1	22.01	
18	Решение задач.	1	29.01	
19	Выигрышная ничья.	1	05.02	
20	Ничья А.Ройкрофта, Б.Линдгрена, Н.Байке.	1	12.02	
«Головоломки на шахматной доске» (4ч)				
21	Решение головоломок.	1	19.02	
22	Головоломки на шахматной доске.	1	26.02	
23	Решение задач Ю. Бухвальда.	1	04.03	
24	Решение задач О.Блата.	1	11.03	
«Необычные диаграммы» (4ч)				
25	Шуточная задача из "Евгения Онегина".	1	18.03	
26	Мат 1/2 хода Э. Погосянца. Задачи	1	01.04	
27	Л. Кацнельсон 1984. Мат в 0 ходов. Задачи.	1	08.04	
28	Решение задач от Михаила Таля.	1	15.04	
«Биографии великих шахматистов» (6ч)				
29	В. Стейниц, Эм.Ласкер, Б.Спасский.	1	22.04	
30	Р.Фишер, Х.Р.Капабланка.	1	29.04	
31	А.Карпов, Г. Каспаров, В.Крамник.	1	06.05	
32	М.Ботвинник, А.Алехин, В.Смыслов, Т.Петросян.	1	13.05	
33	Турнир по шахматам.	1	20.05.	
34	Промежуточная аттестация.	1		

Учебно-методическое обеспечение:

1. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М.. ПОМАТУР. 2000г.
2. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. АСТ. 2000 г.
3. Туров Б.И. Жемчужины шахматного творчества Ростов-на-Дону. Феникс. 2000г.
4. Уильям Гарет. Шахматы. Учись играть в самую популярную игру в мире. М. Терра.1998 г.
5. Френе С.Избранные педагогические сочинения, М.. Просвещение. 1990 г.
6. В.Хенкин,Куда идет король. М.. Молодая гвардия. 1979 г.
7. Н.М. Петрушина Шахматный учебник для детей.Серия «Шахматы».- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. - 224с.
8. Шахматный словарь. М. ФиС. 1968 г.
9. Шахматы детям. Санкт-Петербург. 1994г. по изданию Майзелис И. Шахматы. Основы теории М.Детгиз 1960.
10. Шахматы.Энциклопедический словарь. М.Советская энциклопедия.1990г.
11. Шахматы -школе. М. Педагогика. 1990 г.
12. В.Костров, Д.Давлетов «Шахматы» Санкт-Петербург 2001г.,13.В.Хенкин «Шахматы для начинающих»М.: «Астрель» 2002г.,
14. О.Подгаец «Прогулки по черным и белым полям» МП «Каисса плюс»Днепропетровск1996г.,
- 15.И.А.Бареев «Гроссмейстеры детского сада» Москва 1995г.
16. Юдович М.Занимательные шахматы. М. ФиС. 1966 г.
17. Хосе Рауль Капабланка «Моя шахматная карьера» (русский перевод 1924), «Последние шахматные лекции», изд. «Физкультура и спорт», 1976г.