

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УШЬИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

«РАССМОТРЕНО»

На заседании МО
классных руководителей
протокол №
от «30» августа 2023 г.
_____ Е.И. Вербицкая

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по
УР
МКОУ «Ушьинская СОШ»
_____ Т.В. Шандра
«30» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

И. о. директора
МКОУ «Ушьинская СОШ»
_____ Т. В. Шандра
«30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
социального направления
«Волонтёры-экологи»
на 2023-2024 учебный год
6 класс**

**Составила:
педагог-организатор
Елена Петровна Серебрякова**

д. Ушья, 2023 г.

Пояснительная записка

Нормативно-правовые основания

Рабочая программа внеурочной деятельности «Волонтеры-экологи» составлена на основе:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 17.02.2021 № 10-ФЗ, от 24.03.2021 № 51-ФЗ, от 05.04.2021 № 85-ФЗ, от 20.04.2021 № 95-ФЗ, от 30.04.2021 № 114-ФЗ, от 11.06.2021 № 170-ФЗ, от 02.07.2021 № 310-ФЗ, от 02.07.2021 № 320-ФЗ, от 02.07.2021 № 321-ФЗ, от 02.07.2021 № 322-ФЗ, от 02.07.2021 № 351-ФЗ, от 30.12.2021 № 433-ФЗ, от 30.12.2021 № 433-ФЗ, от 30.12.2021 № 472-ФЗ, от 16.04.2022 № 108-ФЗ, от 11.06.2022 № 154-ФЗ);
2. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федеральных законов от 01.05.2019 № 93-ФЗ, от 05.04.2021 № 65-ФЗ, от 11.06.2021 № 170-ФЗ, от 01.07.2021 № 264-ФЗ);
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577, от 11.12.2020 № 712);
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
6. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 14.08.2020 № ВБ-1612/07 «О программах основного общего образования»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 года № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
9. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
10. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 №369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2011 г. № МД – 1552/03 «Об оснащении ОУ учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;

16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 16 апреля 2019 г. № МР-507/02 «О направлении уточнённого перечня примерного оборудования для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных общеобразовательных организациях»;

18. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июня 2015 г. № НТ-670/08 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»);

19. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 16 апреля 2019 № МР-507/02 «О направлении уточненного перечня примерного оборудования для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных общеобразовательных организациях»;

20. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 августа 2015 г. № 08-1189 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов»);

21. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 года № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

22. Приказ Министерства Просвещения РФ от 06 мая 2019 года № 219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в ОО на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

23. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодёжи»;

24. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

25. Методические рекомендации об использовании устройств мобильной связи в общеобразовательных организациях (утв. Роспотребнадзором № МР 2.4.0150-19, Рособрнадзором № 01-230/13-01 14.08.2019) (вместе с «Результатами исследований, показавших отрицательные последствия использования устройств мобильной связи на здоровье детей», «Памяткой для обучающихся, родителей и педагогических работников по профилактике неблагоприятных для здоровья и обучения детей эффектов от воздействия устройств мобильной связи»);

26. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 г. No 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

27. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 г. No 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;

28. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года No 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями на 24 марта 2021 года);

29. Письмо Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» от 31 августа 2021 года No 933-01 «О примерной программе воспитания для общеобразовательных организаций»;

30. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15 февраля 2022 года No АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций (вместе с Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования)».

31. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 25 февраля 2022 года No 10-П-221 «Об утверждении регионального плана мероприятий («дорожной карты») по введению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на 2022 год» (в ред. приказа от 22.03.2022 No 10-П-368);

32. Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 29.04.2022 No 10-П-825 «О проведении мониторинга готовности и реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа — Югры в 2022 году»;

33. Устав МКОУ «Ушьянская СОШ»

34. Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Ушьянская СОШ» (в том числе: учебный план на 2023-2024 учебный год; календарный учебный график на 2023-2024 учебный год).

Общая характеристика курса

Сегодня роль волонтерского движения и в частности экологического приобретает всё возрастающее значение для социального развития общества, оно способно привлечь население к решению поставленных проблем. Школьники, привлечённые к волонтерской деятельности, могут внести свой посильный вклад в сохранение природы и воспитание экологической культуры среди сверстников. Реализация программы будет способствовать дальнейшей социализации личности ребёнка, позволит ему самоопределиваться в жизни, делать правильные выводы и поступки по отношению к самому ценному – природе и человеческой жизни.

Программа внеурочной деятельности «Волонтёры-экологи» для 6 класса имеет естественно-научную направленность. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС.

Курс внеурочной деятельности «Волонтёры-экологи» адресована учащимся, проявляющим интерес к природоохранной и волонтерской деятельности. Данная программа позволяет учащемуся сформировать экологически грамотное поведение, освоить навыки волонтерской деятельности, принять участие в экологических акциях, конкурсах, а также получить практику работы в команде.

Адресатом курса являются обучающиеся 6 класса. Занятия рассчитаны на 1 час в неделю. Общая продолжительность: 34 недели.

Программа «Волонтёры-экологи» позволяет решать общую для мира экологическую проблему, способствует подключению к проблемам экологии школьников и повышению их экологической культуры.

Актуальность программы заключается в том, что она соответствует потребностям времени. Экологическое волонтерское движение имеет большие воспитательные возможности, поэтому приобретает особую актуальность.

Новизна данной программы (для данного учреждения) состоит в том, что волонтёры помимо добровольческой деятельности могут проявить себя в качестве организаторов и ведущих мероприятий для разных возрастных групп учащихся.

Отличительная особенность: программа содержит региональный компонент, используется местный материал; содержание программы построено на основе календаря экологических дат, юннатских операций; в процессе обучения школьники принимают активное участие в реализации проектов учреждения; основная часть образовательного процесса отводится практической природоохранной деятельности.

Формы организации деятельности учащихся: акция, беседа, мастер-класс, викторина, встреча с интересными людьми, наблюдение, выставка, творческий отчет, поход, занятие-игра, праздник, фестиваль, презентация, игра сюжетно-ролевая, игровая программа, экскурсия, конкурс, консультация, репетиция. Активное использование метода коллективно-творческого дела, метода социально-значимой деятельности, метода поддержки и успеха, сотворчества и сотрудничества, партнёрства, развивающего обучения, метода творческой и учебно-исследовательской, поисковой деятельности.

Описание места учебного предмета (курса) в учебном плане. Программа адресована обучающимся 6 класса, рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

Цели и задачи курса

Цель: создание широких возможностей для формирования природоохранной компетенции и воспитания экологической культуры, обучающихся школы.

Задачи:

- планирование ряда экологических событий, направленных на повышение уровня знаний о природе, способах её охраны и приумножения;
- создание условия для участия учащихся в охране окружающей среды;
- воспитание любви и бережного отношения к природе;
- улучшение трудовой подготовки и профессиональной ориентации школьников;
- объединение усилий педагогов, учащихся, родителей, широкой общественности по благоустройству сельских территорий;
- воспитание бережного отношения к природным богатствам своего края, рационального природопользования, эстетического оформления территории села и конкретно школьной территории;

- формирование навыков ведения исследовательской работы по изучению природы, экологической обстановки родного края, влияния экологических факторов на здоровье человека;
- развитие самостоятельности в действиях по улучшению экологической обстановки.

Основные направления деятельности обучающихся:

- просветительская;
- профилактическая;
- социальная;
- шефская;
- информационно-рекламная.

Формы контроля и подведения итогов реализации программы

В образовательном процессе будут использованы следующие виды и методы контроля успешности освоения обучающимися программы:

Входной контроль – проводится в начале обучения, определяет уровень знаний, способностей ребенка (беседа, педагогическое наблюдение).

Текущий контроль с целью непрерывного отслеживания уровня усвоения материала, выполнения работ и стимулирования обучающихся. Для реализации текущего контроля в процессе объяснения теоретического материала преподаватель обращается к учащимся с вопросами и короткими заданиями; в процессе выполнения практических работ преподаватель контролирует и оценивает выполненные этапы работы.

Тематический контроль в виде выполнения индивидуального практического задания, отражающего основные аспекты изученной темы.

Итоговый контроль (промежуточная аттестация) заключается в отчётном занятии, на котором обучающиеся предоставляют итоги работы за год.

Описание материально-технического обеспечения

Для реализации программы необходимо обеспечить наличие кабинета, компьютера, проектора, интерактивной доски.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

**Учебно-тематическое планирование
6 класс**

№	Тема	Кол-во часов	Содержание темы
Раздел 1. Введение			
1.	Вводное занятие. Инструктаж ТБ.	1	Собрание активистов отряда, набор новых участников, презентация деятельности отряда
2.	Организационный сбор	1	Составление плана работы на учебный год. Распределение обязанностей
3.	Беседа «Экология и Я»	1	Вводная беседа на повторение основных экологических понятий. Что мы можем сделать для природы?
4.	Осенний субботник	1	Готовим школьный двор к зиме. Уборка пришкольной территории от мусора

5.	«Правила экологии»	1	Интерактивная игра на знание основных правил экологичного образа жизни
Раздел 2. Экология человека			
6.	Гигиена	1	Организация дискуссии о здоровье и гигиене человека. Обсуждение мифов и фактов об уходе за своим телом
7.	Наше здоровье	1	Как экологическая обстановка влияет на наше здоровье? Здоровье и вода. Здоровье и воздух.
8.	Человек – венец природы?	1	Обсуждение вопроса влияния человека на природу и влияния природы на человека.
9.	Экология – наша ответственность	1	Мини-исследование на тему влияния человека на окружающую среду
10.	Маленькие дела для большого результата	1	Разработка плана заботы о природе
11.	Береги ресурсы	1	Игра «Сберегай», участие в конкурсе рисунков по энергосбережению
12.	Мусор – злейший враг природы	1	Квест-игра по отдельному сбору мусора и его переработки
13.	Сколько проживёт футболка?	1	Мини-исследование. Сопоставление сроков эксплуатации одежды и её разложением в окружающей среде.
14.	Новая жизнь старым вещам	1	Борьба с избыточным потреблением. Способы переработки текстильных материалов. Способы повторного использования одежды.
15.	Проведение игры «Человек, люби природу!»	1	Интерактивная игра для обучающихся 1-4 классов, посвященная бережному отношению к природе
16.	Ёлки-иголки	1	Акция «За ёлкой – только в магазин». Проведение акции по защите леса от незаконных вырубок перед Новым годом. Сопоставление вреда от вырубки дерева в лесу с вредом от искусственной ели.
Раздел 3. Экология животных			
17.	Братья наши меньшие	1	Что мы знаем о животных? Домашние и дикие животные. Среда обитания живых существ.
18.	Человек собаке друг	1	Беседа о домашних животных. Как животные попадают на улицу? Акция «За собакой – в приют»

19	Мой питомец	1	Проведение акции «Хвостатый друг». Сбор кормов для приюта животных.
20	Красная книга ХМАО-Югры	1	Животный мир родного края. Кто такие эндемики? Как можно помочь вымирающим животным?
21	Заповедные зоны России	1	Заповедники России и ХМАО-Югры. От чего и от кого защищают животных?
22	Всемирный день заповедников	1	Проведение конкурса рисунков «Заповедный край»
23	Покорми синичку	1	Организация акции по изготовлению и размещению кормушек для птиц
24	Всемирный день водно-болотных угодий	1	Жители болот. Виды птиц, живущих на болотах. Конкурс рисунков «Птицы наших болот»
25	Как поживает белый медведь?	1	Влияние изменения климата на животных. Ледники тают – медведи погибают. Чем можно помочь?
26	ЛЕСовички на страже животного мира	1	Для кого лес является домом? Животный мир тайги. Как вырубка леса влияет на биоразнообразие?
Раздел 4. Экология растений			
27	Растительный мир Земли	1	Особенности разных географических зон Земли. Растения ХМАО-Югры.
28	Лес – лёгкие нашей планеты	1	Мини-исследование «Влияние лесов на здоровье человека». Проблема вырубки леса.
29	Домашние растения	1	Домашние и сельскохозяйственные растения. Способы ухода за домашними растениями. Какие растения можно выращивать в нашей местности?
30	День экологических знаний	1	Игра-квест на знание экологии среди 5-8 классов
31	22 марта - Всемирный день Земли	1	Онлайн-викторина «Что ты знаешь о Земле?»
32	Экологический субботник «Зеленая Весна»	1	Организация и проведение общешкольного субботника
33	Аллея выпускников	1	Участие в высадке деревьев выпускниками.
34	Промежуточная аттестация. Отчетное занятие	1	Подведение итогов года, презентация отчета за год.
	Итого:	34	

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

Знать:

- основные способы изучения природы (наблюдения, опыты, измерения)
- способы проведения и оформления исследовательских и проектных работ);
- основные нормы экологического поведения, поведения в коллективе и в обществе;

Уметь:

- проводить наблюдения в природе, проводить опыты и фиксировать результаты наблюдений;
- уметь самостоятельно работать с литературой;
- уметь защищать свои исследовательские и проектные работы на конференции.

Личностные результаты:

- формирование основ для самореализации;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
 - повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
 - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.
 - осознание своей роли как гражданина как потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической, и социальной сред;
 - готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты:

1. Регулятивные УУД

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новой (учебной и познавательной) задачи;
- уметь популяризировать экологическую культуру среди населения.

2. Познавательные УУД

- уметь работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтерскую деятельность;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
 - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
 - спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
- 3. Коммуникативные УУД*
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);
 - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
 - координировать и выполнять работу в условиях реального и комбинированного взаимодействия;
 - выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1.	Вводное занятие. Инструктаж ТБ.	1	06.09	
2.	Организационный сбор	1	13.09	
3.	Беседа «Экология и Я»	1	20.09	
4.	Осенний субботник	1	27.09	
5.	«Правила экологии»	1	04.10	
6.	Гигиена	1	11.10	
7.	Наше здоровье	1	18.10	
8.	Человек – венец природы?	1	25.10	
9.	Экология – наша ответственность	1	08.11	
10.	Маленькие дела для большого результата	1	15.10	
11.	Береги ресурсы	1	22.10	
12.	Мусор – злейший враг природы	1	29.10	
13.	Сколько проживёт футболка?	1	06.12	
14.	Новая жизнь старым вещам	1	13.12	
15.	Проведение игры «Человек, люби природу!»	1	20.12	
16.	Ёлки-иголки	1	27.12	
17.	Братья наши меньшие	1	10.01	
18.	Человек собаке друг	1	17.01	
19.	Мой питомец	1	24.01	
20.	Красная книга ХМАО-Югры	1	31.01	
21.	Заповедные зоны России	1	07.02	

22.	Всемирный день заповедников	1	14.02	
23.	Покорми синичку	1	21.02	
24.	Всемирный день водно-болотных угодий	1	28.02	
25.	Как поживает белый медведь?	1	06.03	
26.	ЛЕСовички на страже животного мира	1	13.03	
27.	Растительный мир Земли	1	20.03	
28.	Лес – лёгкие нашей планеты	1	03.04	
29.	Домашние растения	1	10.04	
30.	День экологических знаний	1	17.04	
31.	22 марта - Всемирный день Земли	1	24.04	
32.	Экологический субботник «Зеленая Весна»	1	08.05	
33.	Аллея выпускников	1	15.05	
34.	Промежуточная аттестация. Отчетное занятие	1	22.05	
	Итого:	34		

Учебно-методическое обеспечение

Материально-техническое обеспечение:

1. Аудитория с проектором, интерактивной доской, возможностью выхода в интернет.
2. Принтер с возможностью цветной печати.

Кадровое обеспечение программы:

Занятия по программе проводятся педагогом дополнительного образования.

Методическое обеспечение программы

Методы обучения, используемые в программе: словесные (устное объяснение материала), наглядные (презентация, демонстрация работы), практические (обучающиеся выполняют практические задания), аналитические. С целью вовлечения в продуктивную и творческую деятельность обучающихся будут использованы:

- анализ информационных источников (Интернет);
- основные методы сбора и обработки данных;
- метод погружения;
- опытная работа;
- элементы метода проектов;
- обобщение результатов исследовательской и проектной деятельности.

Информационные источники

1. Арович, Я. Методы работы с волонтерами / под ред. М.Ю. Киселева, И.И. Комаровой // Школа социального менеджмента: Сборник статей. – М.: Карапуз, 2004. - С. 8–9, 75–85.
2. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М., 2005.
3. Волонтерская служба негосударственной организации социальной сферы. - Киев: Сфера, 2002.

4. Волохов А.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров детских общественных объединений в системе дополнительного образования.- М.:УЦ .Перспектива, 2011.
5. Глебова Л. Н. Волонтерство как форма социального партнерства в малых городах России// Теория и практика психолого-социальной работы в современном обществе: материалы V Междунар. заоч. науч.- практ. конф. – Арзамас, 2017 – С. 150-152.
6. Горлова Н. И. Современные тенденции развития института волонтерства в России// Вестник Костромского государственного университета. – 2017 - Т. 23, №3 – С. 77-80.
7. Заверико Н.В. Телефон доверия / Пособие для волонтеров. - Запорожье, 1999.
8. Капский А.И. Технологизация волонтерской работы в современных условиях. - Киев, 2001.
9. Козлова Н. П. Развитие волонтерского движения в России // Экономические системы. – 2017 – Т. 10, № 1 (36). – С. 46-48.
10. Львова С. В. Организация волонтерского движения в образовательной организации : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / С. В. Львова, Л. Ю. Овчаренко, Ю. В. Чельшева. – Москва: Перо, 2018 – Ч. 1 – 101 с.
11. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя/ под ред. А.Г.Асмолова, М.: Просвещение, 2011.