

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УШЬИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

«РАССМОТРЕНО»

На заседании МО
классных руководителей
протокол №
от «30» августа 2024 г.
_____ Е.И. Вербицкая

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по
УР
МКОУ «Ушьинская СОШ»
_____ Т.В. Шандра
«30» августа 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

И. о. директора
МКОУ «Ушьинская СОШ»
_____ Т. В. Шандра
«30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
социального направления
«Волонтёры-экологи»
на 2024-2025 учебный год
7 класс**

**Составила:
педагог-организатор
Елена Петровна Серебрякова**

д. Ушья, 2024 г.

Пояснительная записка

Нормативно-правовые основания

Рабочая программа внеурочной деятельности «Волонтеры-экологи» составлена на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» *(с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.05.2024)*;
2. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» *(начало действия документа - 01.09.2024)*;
4. Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 (ред. от 22.01.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» *(начало действия документа - 01.09.2024)*;
5. Приказ Минпросвещения РФ от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» *(начало действия документа - 01.09.2024)*;
6. Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
7. Приказ Минпросвещения РФ от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;
8. Приказ Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370 (ред. от 19.03.2024) «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» *(начало действия редакции - 01.09.2024)*;
9. Приказ Минпросвещения РФ от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования» *(начало действия документа - 01.09.2024)*;
10. Приказ Минпросвещения РФ от 04.10.2023 № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
11. Приказ Минпросвещения РФ от 31.08.2023 № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»;
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»);
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (ред. от 30.12.2022) «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...»);

14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.12.2022 № 24 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2»;

15. Письмо Минпросвещения РФ от 22.05.2023 № 03-870 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению федеральных основных общеобразовательных программ»);

16. Письмо Минпросвещения РФ от 26.02.2021 № 03-205 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану»);

17. Методические рекомендации «МР 2.4.0331-23. 2.4. Гигиена детей и подростков. Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 10.11.2023);

18. Методические рекомендации «МР 2.4.0330-23. 2.4. Гигиена детей и подростков. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Методические рекомендации» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 29.08.2023) (вместе с «Рекомендациями для родителей (законных представителей) по сокращению экранного времени у детей»);

19. Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18.05.2023 № 10-П-1197 «Об утверждении сроков перехода на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;

20. Устав МКОУ «Ушьянская СОШ»;

21. Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Ушьянская СОШ» (в том числе: учебный план на 2024-2025 учебный год; календарный учебный график на 2024-2025 учебный год).

Общая характеристика курса

Сегодня роль волонтерского движения и в частности экологического приобретает всё возрастающее значение для социального развития общества, оно способно привлечь население к решению поставленных проблем. Школьники, привлечённые к волонтерской деятельности, могут внести свой посильный вклад в сохранение природы и воспитание экологической культуры среди сверстников. Реализация программы будет способствовать дальнейшей социализации личности ребёнка, позволит ему самоопределиваться в жизни, делать правильные выводы и поступки по отношению к самому ценному – природе и человеческой жизни.

Программа внеурочной деятельности «Волонтеры-экологи» для 7 класса имеет естественно-научную направленность. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС.

Курс внеурочной деятельности «Волонтеры-экологи» адресована учащимся, проявляющим интерес к природоохранной и волонтерской деятельности. Данная программа позволяет учащемуся сформировать экологически грамотное поведение, освоить навыки волонтерской деятельности, принять участие в экологических акциях, конкурсах, а также получить практику работы в команде.

Адресатом курса являются обучающиеся 7 класса. Занятия рассчитаны на 1 час в неделю. Общая продолжительность: 34 недели.

Программа «Волонтеры-экологи» позволяет решать общую для мира экологическую проблему, способствует подключению к проблемам экологии школьников и повышению их экологической культуры.

Актуальность программы заключается в том, что она соответствует потребностям времени. Экологическое волонтерское движение имеет большие воспитательные возможности, поэтому приобретает особую актуальность.

Новизна данной программы (для данного учреждения) состоит в том, что волонтеры помимо добровольческой деятельности могут проявить себя в качестве организаторов и ведущих мероприятий для разных возрастных групп учащихся.

Отличительная особенность: программа содержит региональный компонент, используется местный материал; содержание программы построено на основе календаря экологических дат, юннатских операций; в процессе обучения школьники принимают активное участие в реализации проектов учреждения; основная часть образовательного процесса отводится практической природоохранной деятельности.

Формы организации деятельности учащихся: акция, беседа, мастер-класс, викторина, встреча с интересными людьми, наблюдение, выставка, творческий отчет, поход, занятие-игра, праздник, фестиваль, презентация, игра сюжетно-ролевая, игровая программа, экскурсия, конкурс, консультация, репетиция. Активное использование метода коллективно-творческого дела, метода социально-значимой деятельности, метода поддержки и успеха, сотворчества и сотрудничества, партнёрства, развивающего обучения, метода творческой и учебно-исследовательской, поисковой деятельности.

Описание места учебного предмета (курса) в учебном плане. Программа адресована обучающимся 7 класса, рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

Цели и задачи курса

Цель: создание широких возможностей для формирования природоохранной компетенции и воспитания экологической культуры, обучающихся школы.

Задачи:

- планирование ряда экологических событий, направленных на повышение уровня знаний о природе, способах её охраны и приумножения;
- создание условия для участия учащихся в охране окружающей среды;
- воспитание любви и бережного отношения к природе;
- улучшение трудовой подготовки и профессиональной ориентации школьников;
- объединение усилий педагогов, учащихся, родителей, широкой общественности по благоустройству сельских территорий;
- воспитание бережного отношения к природным богатствам своего края, рационального природопользования, эстетического оформления территории села и конкретно школьной территории;
- формирование навыков ведения исследовательской работы по изучению природы, экологической обстановки родного края, влияния экологических факторов на здоровье человека;
- развитие самостоятельности в действиях по улучшению экологической обстановки.

Основные направления деятельности обучающихся:

- просветительская;
- профилактическая;
- социальная;
- шефская;
- информационно-рекламная.

Формы контроля и подведения итогов реализации программы

В образовательном процессе будут использованы следующие виды и методы контроля успешности освоения обучающимися программы:

Входной контроль – проводится в начале обучения, определяет уровень знаний, способностей ребенка (беседа, педагогическое наблюдение).

Текущий контроль с целью непрерывного отслеживания уровня усвоения материала, выполнения работ и стимулирования обучающихся. Для реализации текущего контроля в процессе объяснения теоретического материала преподаватель обращается к учащимся с вопросами и короткими заданиями; в процессе выполнения практических работ преподаватель контролирует и оценивает выполненные этапы работы.

Тематический контроль в виде выполнения индивидуального практического задания, отражающего основные аспекты изученной темы.

Итоговый контроль (промежуточная аттестация) заключается в отчётном занятии, на котором обучающиеся предоставляют итоги работы за год.

Описание материально-технического обеспечения

Для реализации программы необходимо обеспечить наличие кабинета, компьютера, проектора, интерактивной доски.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Учебно-тематическое планирование 7 класс

№	Тема	Кол-во часов	Содержание темы
1.	Организационное занятие. Инструктаж ТБ.	1	Собрание активистов отряда, набор новых участников, презентация деятельности отряда. Инструктаж по технике безопасности.
2.	Заседание отряда	1	Составление плана работы на учебный год. Распределение обязанностей
3.	Экология как наука	1	Что изучает наука экология? Цели, задачи. Какие задачи решает экология.
4.	Осенний субботник	1	Готовим школьный двор к зиме. Уборка пришкольной территории от мусора
5.	Работа с «эколого-биологическим» календарем	1	Рассмотрение основных «экологических» дат, составление собственного календаря
6.	Добро в сети	1	Анализ информационных Интернет-ресурсов, посвященных экологии
7.	Акция «Добрые крышечки»	1	Организация места сбора пластиковых крышек
8.	Акция «Батарейка сдавайся!»	1	Организация места сбора отработанных батареек
9.	Акция «Макулатура»	1	Организация места сбора макулатуры

10	Акция помощи бездомным животным	1	Организация места сбора кормов и принадлежностей для бездомных кошек и собак
11	Береги ресурсы	1	Игра «Сберегай», участие в конкурсе рисунков по энергосбережению
12	Мусор – злейший враг природы	1	Квест-игра по отдельному сбору мусора и его переработки
13	Экологическая акция «Живи, Земля!»	1	Информирование населения о мерах сохранения экологических ресурсов
14	Вода – источник жизни на Земле	1	Проблема нехватки пресной воды. Чистота воды – залог здоровья
15	Проведение игры «Человек, люби природу!»	1	Интерактивная игра для обучающихся 1-4 классов, посвященная бережному отношению к природе
16	Ёлки-иголки	1	Акция «За ёлкой – только в магазин». Проведение акции по защите леса от незаконных вырубок перед Новым годом. Сопоставление вреда от вырубки дерева в лесу с вредом от искусственной ели.
17	Разделяй!	1	Интерактивная игра о раздельном сборе мусора
18	Акция «Кормушка»	1	Изготовление кормушек для птиц из вторичного сырья
19	Покормите птиц зимой	1	Размещение кормушек для птиц на деревьях, заполнение кормушек.
20	Эколого-интеллектуальный турнир «Экопросветители»	1	Проведение командного турнира по основным вопросам экологии
21	Фотовыставка «Зимние пейзажи»	1	Наблюдение за зимней природой. Выставка фотографий деревьев, птиц, погодных явлений и т.д.
22	Источники энергии. Возобновляемые и невозобновляемые	1	Зачем экономить энергию? Ветер, вода, полезные ископаемые, атомная энергия.
23	Какие культуры растут в нашей местности?	1	Изучение разновидностей овощных культур, которые выращиваются в нашей местности. Составление списка растений, устойчивых к воздействию низких температур
24	Высаживание семян на рассаду	1	Высаживание семян в грунт для выращивания рассады овощных культур
25	Вторичная переработка	1	Процесс вторичной переработки пластика, бумаги, металла, стекла.

			Способы сокращения загрязнения окружающей среды
26	Вторая жизнь черновикам	1	Изучение технологии изготовления крафтовой бумаги из черновиков
27	Бумага своими руками	1	Создание бумажной смеси для изготовления самодельной бумаги
28	Бумага своими руками.	1	Распределение бумажной смеси по основанию
29	Декор своими руками	1	Декоративное оформление листов получившейся бумаги. Использование готовой бумаги в оформительских целях
30	Акция «Клумбы для школы»	1	Высаживание рассады в теплицу и открытый грунт
31	Всемирный день Земли	1	Онлайн-викторина «Что ты знаешь о Земле?»
32	Экологический субботник «Зеленая Весна»	1	Организация и проведение общешкольного субботника
33	Аллея выпускников	1	Участие в высадке деревьев выпускниками.
34	Промежуточная аттестация. Отчетное занятие	1	Подведение итогов года, презентация отчета за год.
	Итого:	34	

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

Знать:

- основные способы изучения природы (наблюдения, опыты, измерения)
- способы проведения и оформления исследовательских и проектных работ);
- основные нормы экологического поведения, поведения в коллективе и в обществе;

Уметь:

- проводить наблюдения в природе, проводить опыты и фиксировать результаты наблюдений;
- уметь самостоятельно работать с литературой;
- уметь защищать свои исследовательские и проектные работы на конференции.

Личностные результаты:

- формирование основ для самореализации;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.
- осознание своей роли как гражданина как потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической, и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты:

1. Регулятивные УУД

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новой (учебной и познавательной) задачи;
- уметь популяризировать экологическую культуру среди населения.

2. Познавательные УУД

- уметь работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтерскую деятельность;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные УУД

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального и комбинированного взаимодействия;
- выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Календарно-тематическое планирование
7 класс**

№	Тема	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1.	Организационное занятие. Инструктаж ТБ.	1		
2.	Заседание отряда	1		
3.	Экология как наука	1		
4.	Осенний субботник	1		
5.	Работа с «эколого-биологическим» календарем	1		
6.	Добро в сети	1		
7.	Акция «Добрые крышечки»	1		
8.	Акция «Батарейка сдавайся!»	1		
9.	Акция «Макулатура»	1		
10.	Акция помощи бездомным животным	1		
11.	Береги ресурсы	1		
12.	Мусор – злейший враг природы	1		
13.	Экологическая акция «Живи, Земля!»	1		
14.	Вода – источник жизни на Земле	1		
15.	Проведение игры «Человек, люби природу!»	1		
16.	Ёлки-иголки	1		
17.	Разделяй!	1		
18.	Акция «Кормушка»	1		
19.	Покормите птиц зимой	1		
20.	Эколого-интеллектуальный турнир «Экопросветители»	1		
21.	Фотовыставка «Зимние пейзажи»	1		
22.	Источники энергии. Возобновляемые и невозобновляемые	1		
23.	Какие культуры растут в нашей местности?	1		
24.	Высаживание семян на рассаду	1		
25.	Вторичная переработка	1		
26.	Вторая жизнь черновикам	1		
27.	Бумага своими руками	1		
28.	Бумага своими руками.	1		
29.	Декор своими руками	1		
30.	Акция «Клумбы для школы»	1		
31.	Всемирный день Земли	1		
32.	Экологический субботник «Зеленая Весна»	1		
33.	Аллея выпускников	1		
34.	Промежуточная аттестация. Отчетное занятие	1		
	Итого:	34		

Учебно-методическое обеспечение

Материально-техническое обеспечение:

1. Аудитория с проектором, интерактивной доской, возможностью выхода в интернет.
2. Принтер с возможностью цветной печати.

Кадровое обеспечение программы:

Занятия по программе проводятся педагогом дополнительного образования.

Методическое обеспечение программы

Методы обучения, используемые в программе: словесные (устное объяснение материала), наглядные (презентация, демонстрация работы), практические (обучающиеся выполняют практические задания), аналитические. С целью вовлечения в продуктивную и творческую деятельность обучающихся будут использованы:

- анализ информационных источников (Интернет);
- основные методы сбора и обработки данных;
- метод погружения;
- опытная работа;
- элементы метода проектов;
- обобщение результатов исследовательской и проектной деятельности.

Информационные источники

1. Арович, Я. Методы работы с волонтерами / под ред. М.Ю. Киселева, И.И. Комаровой // Школа социального менеджмента: Сборник статей. – М.: Карапуз, 2004. - С. 8–9, 75–85.
2. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М., 2005.
3. Волонтерская служба негосударственной организации социальной сферы. - Киев: Сфера, 2002.
4. Волохов А.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров детских общественных объединений в системе дополнительного образования. - М.: УЦ .Перспектива, 2011.
5. Глебова Л. Н. Волонтерство как форма социального партнерства в малых городах России// Теория и практика психолого-социальной работы в современном обществе: материалы V Междунар. заоч. науч.- практ. конф. – Арзамас, 2017 – С. 150-152.
6. Горлова Н. И. Современные тенденции развития института волонтерства в России// Вестник Костромского государственного университета. – 2017 - Т. 23, №3 – С. 77-80.
7. Заверико Н.В. Телефон доверия / Пособие для волонтеров. - Запорожье, 1999.
8. Капский А.И. Технологизация волонтерской работы в современных условиях. - Киев, 2001.
9. Козлова Н. П. Развитие волонтерского движения в России // Экономические системы. – 2017 – Т. 10, № 1 (36). – С. 46-48.
10. Львова С. В. Организация волонтерского движения в образовательной организации : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / С. В. Львова, Л. Ю. Овчаренко, Ю. В. Челышева. – Москва: Перо, 2018 – Ч. 1 – 101 с.
11. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя/ под ред. А.Г.Асмолова, М.: Просвещение, 2011.