**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Ушьинская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО» На заседании МОНачальных классовпротокол № \_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г. | «СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по СВ МКОУ «Ушьинская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Е. Гулякина«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г.  | «УТВЕРЖДАЮ» И.о. директора МКОУ«Ушьинская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Шандра«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. |

**Рабочая программа**

**социального педагога**

**на 2023-2024 учебный год**

Составила:

Социальный педагог

Волненко М.А.

п. Ушья, 2023 г.

Оглавление

[1. Пояснительная записка 3](#_Toc145928442)

[1.1. Нормативно – правовое обеспечение 3](#_Toc145928443)

[1.2. Актуальность программы 7](#_Toc145928444)

[1.3. Цель и задачи 9](#_Toc145928445)

[2. Содержание 9](#_Toc145928446)

[2.1. Функции социального педагога 9](#_Toc145928447)

[2.2. Направления деятельности и формы работы 10](#_Toc145928448)

[социального педагога 10](#_Toc145928449)

[3. Планируемые результаты 14](#_Toc145928450)

[Календарно-тематическое планирование 15](#_Toc145928451)

[Список использованной литературы 18](#_Toc145928452)

# Пояснительная записка

* 1. **Нормативно – правовое обеспечение**

Документы федерального уровня

1. Конституция Российской Федерации № 423-ФЗ от 21.12.2021 г.;
2. Гражданский кодекс Российской Федерации №51-ФЗ от 3011.1994 г.;
3. Уголовный кодекс Российской Федерации № 63-ФЗ от 13.06.1996г.;
4. Трудовой кодекс Российской федерации № 197-ФЗ от 30.12.2001г.;
5. Жилищный кодекс Российской Федерации №188-ФЗ от 29.12.2004 г.;
6. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 28.04.2023);
7. «Конвенция о правах ребенка» (принята 44 сессией Генеральной Ассамблеи ООН, ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990 г.);
8. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 13.06.2023 № 299) (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ);
9. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 371-ФЗ);
10. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. от 28.04.2023 № 178-ФЗ);
11. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 21.11.2022) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
12. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 28.04.2023) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
13. Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;
14. Федеральный закон № 114-ФЗ от25.07.2002 года «О противодействии экстремисткой деятельности»;
15. Федеральный закон от 08. 01.1998 года № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;
16. Указ Президента Российской Федерации от 23 ноября 2020 года № 733 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2030 года»;
17. Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 (в ред. 06.12.2018) «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
18. Распоряжение Правительства Российской федерации от 14.02.2012 года № 202-р «Об утверждении Плана мероприятий по созданию государственной системы профилактики немедицинского потребления наркотиков и совершенствованию системы наркологической медицинской помощи и реабилитации больных наркоманией»;
19. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
20. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»;
21. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
22. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
23. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22.03.2017 № 520-р (ред. От 18.03.2021) «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года» (вместе с «Планом мероприятий на 2021-2025 годы по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года»);
24. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
25. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодёжи» (далее - СП 2.4.3648-20);
26. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации» (вместе с «Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления»);
27. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания» (вместе с «Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23.06.2022 № 3/22));
28. Письмо Минпросвещения России «Примерное положение об учете отдельных категорий несовершеннолетних в образовательных организациях» от 23 августа 2021 года №07-4715;
29. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.04.2021 № 06-433 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации Стратегии развития воспитания на уровне субъекта Российской Федерации»);
30. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

Документы регионального уровня

1. Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 01.07.2013 № 68-оз (ред. от 01.07.2022) «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;
2. Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 09.12.2015 № 130-оз «О гражданско-патриотическом воспитании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре» (ред. От 29.06.2018);
3. Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 22.12.2008 № 148-оз (ред. От 26.11.2020) «Об организации и осуществлении деятельности по опеке и попечительству на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры»;
4. Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 10.07.2009 № 109-оз (ред. От 27.09.2015) «О мерах по реализации отдельных положений Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре»;
5. Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 07.07.2004 № 45-оз (ред. от 03.04.2022) «О поддержке семьи, материнства, отцовства и детства в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре»;
6. Распоряжение заместителя Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 20.12.2022 № 834-р «Об утверждении программы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на период до 2026 года»;
7. Распоряжение заместителя Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 08.02.2021 № 74-p «Об утверждении плана социально-значимых и публичных мероприятий Десятилетия детства на 2021-2023 годы»;
8. Распоряжение Губернатора Ханты-Мансийского АО - Югры от 27.03.2019 № 63-рг «О Комплексном плане противодействия идеологии терроризма в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2019 - 2023 годы»;
9. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 25.02.2022 № 10-П-221 (в ред. от 22.03.2022 № 10-П-368) «Об утверждении регионального плана мероприятий («дорожной карты») по введению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего

образования в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на 2022 год».

Учреждения и организации, выполняющие профилактическую работу в районе:

* КДН и ЗП - Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Кондинского района;
* ПДН УМВД - Подразделение по делам несовершеннолетних;
* ЦЗН - Центр занятости населения;
* КРКЦСОН – Кондинский районный комплексный центр социального обслуживания населения.

Понятия, употребляемые в Рабочей программе социального педагога:

* ВШК – внутришкольный контроль;
* СОП – социально опасное положение;
* ТЖС – трудная жизненная ситуация;
* ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;
* неблагополучная семья – это семья, полностью или частично утерявшая свою функцию по воспитанию детей, созданию им нормальных условий для проживания. Негативно влияющая на их психическое состояние и создающая угрозу жизни и здоровья;
* асоциальное поведение – поведение, при котором человек уклоняется от выполнения морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений. Может проявляться в следующих формах: дети с проявлением школьной дезаптации, педагогически или социально запущенный ребенок, социальный сирота, безнадзорные, беспризорные дети, дети улицы;
* безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведение, которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и содержанию со стороны родителей или законных представителей, либо должностных лиц;
* девиантное поведение – поведение, отклоняющееся от каких-либо норм, причиняющее реальный вред личности или обществу;
* несовершеннолетний – лицо, не достигшие возраста восемнадцати лет;
* опека и попечительство – форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечительства родителей, в целях их содержания, воспитания и образования, а также для защиты их прав и интересов; опека устанавливается над детьми, не достигших возраста 14 лет; попечительство устанавливается над детьми в возрасте от 14 до 18 лет;
* правонарушение – деяние, противоречащее принятым в государстве правовым нормам, влекущее применение мер правового воздействия;
* семья, находящаяся в социально опасном положении – семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семьи, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению, и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

## Актуальность программы

Объектом работы социального педагога является каждый учащийся школы и особое место занимает социально неадаптированный ребёнок и подросток, для которого значимыми могут быть только доверительные контакты с взрослыми, адекватные и взаимные. Поэтому в работе с детьми необходимо убедить их, что действительно важно понимание их мотивов и проблем, только тогда можно говорить о результативной деятельности.

Профессиональная деятельность социального педагога в системе ОУ является важной частью в общей системе образования. В современных условиях повышается спрос на социальную поддержку и профессиональную помощь со стороны воспитательной службы, в том числе социальных педагогов. Это связано с развитием социальных процессов и кризисных ситуаций, характерных для общественной жизни России, увеличением девиаций, не только положительных, но и отрицательных (наркомания, алкоголизм, преступность), то есть отклонения в поведении, в том числе и среди подростков.

Происходит усиление социальной функции государственных учреждений, в частности, школы, в связи с чем возрастает роль социальных педагогов, призванных изучать данные проблемы и всемерно содействовать их разрешению. Можно выделить основные группы проблем:

* проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
* проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребёнка и насилием в семье;
* проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в школе; проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, родителей, учителей, администрации.

В компетенцию социального педагога входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка. Данная программа предусматривает оказание помощи учащемуся при одновременной работе с родителями, детьми и педагогами.

**Актуальность программы** заключена в том, что сегодня, остра проблема асоциального поведения детей и подростков, которую все чаще связывают с явлениями социальной и школьной дезадаптации детей. В течение последнего времени мы можем наблюдать усиление роли образовательных учреждений в решении жизненных проблем ребенка. Основной идей программы является создание в образовательном пространстве школы благоприятной атмосферы, позволяющей адаптироваться и социализироваться подросткам с проблемами в поведении и обучении в школе.

Данная программа:

1. направлена на профилактику асоциального поведения подростков, так как именно в переходном возрасте возникает потребность в новых ощущениях, рискованном поведении. Подростки испытывают противоречивые переживания, связанные с восприятием себя, и отношением к ним социального окружения.
2. предусматривает оказание помощи обучающимся при одновременной работе с родителями (законными представителями), детьми и педагогами.

#  Цель и задачи

Цель: социально-педагогическое сопровождение обучающихся, создание благоприятной социальной среды в учреждении, защита прав и интересов обучающихся.

Задачи:

1. создавать благоприятные условия для социальной адаптации обучающихся в школе;

 2. способствовать установлению гуманных, правомерных, справедливых, нравственно здоровых отношений обучающихся между собой и педагогическим коллективом школы;

3. своевременное оказание социально-педагогической помощи и поддержке обучающихся;

 4. проведение комплексной профилактики асоциального поведения, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних и их охране жизни и здоровья;

5. включение обучающихся, склонных к совершению правонарушений в различные виды деятельности (кружки, секции, воспитательную работу школы, дополнительные коррекционные мероприятия), способствующие отвлечению от противоправных действий;

 6. оптимизировать профилактическую работу во взаимодействие образовательного учреждения с субъектами профилактики для оказания помощи семьям и детям в трудной жизненной ситуации.

## Содержание

## Функции социального педагога

Для реализации поставленных задач на 2023/2024 учебный год предполагается выполнение следующих функций в работе социального педагога:

Профилактическая функция

* Изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи.
* Правовое просвещение родителей, педагогов, учащихся.
* Учебные и практические занятия, ролевые игры, тренинги.

Защитно-охранная функция

* Создание банка данных семей о проблемах и конфликтных ситуациях.
* Подготовка документации для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях.
* Индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта.

Организационная функция

* Обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися.
* Межведомственное взаимодействие.
* Организация досуга.

## Направления деятельности и формы работы

## социального педагога

**Деятельность социального педагога по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем учащихся:

* проведение социальной паспортизации;
* изучение и анализ культурно-бытовых отношений в семьях учащихся.

Социально-педагогическая защита ребенка:

* выявление детей из многодетных, неполных и малообеспеченных семей;
* защита прав и интересов учащихся (обращение особого внимания на учащихся, оказавшихся в ТЖС) в различных инстанциях (педсовет, Совет по профилактике правонарушений и преступлений, КДН и ЗП и т.д.);
* защита и индивидуальная работа с учащимися, подвергающимися насилию и агрессии со стороны взрослых и т.п.

Обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности учащегося:

* раннее выявление неблагополучных семей;
* создание банка данных по неполным семьям, многодетным, малообеспеченным, семьям, имеющим детей с ОВЗ;
* пропаганда здорового образа жизни, как необходимого условия успешной социализации учащихся;
* содействие включению родителей в учебно-воспитательный процесс.

Социально-педагогическое консультирование:

* организация и проведение индивидуальных консультаций для учащихся, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях;
* консультирование родителей, педагогов, классных руководителей по разрешению социально-педагогических проблем и др.

Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация:

* раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения учащихся;
* обеспечение профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками, состоящими на различных видах учета («группа риска», внутри школьный учет, ПДН, КДН и ЗП);
* способствование пропаганде здорового образа жизни;
* повышение уровня правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения.

Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности учащихся:

* развитие взаимопонимания и взаимодействия между педагогами, учащимися и родителями.

Организационно-методическая деятельность:

* анализ и обобщение опыта социально-педагогической деятельности;
* участие в методических комиссиях по социально-педагогическим проблемам (Совет по профилактике правонарушений, заседаниях родительского комитета, КДН и ЗП, психолого-педагогического консилиума и др.).

Рейдовые мероприятия:

* участие в рейдовых мероприятиях по местам отдыха молодежи, совместно с ПДН, КДН и ЗП;
* посещение учащихся по месту жительства, стоящих на учете ПДН, КДН и ЗП, внутришкольном учете;
* проведение обследования жилищно-бытовых условий учащихся из неблагополучных семей.

**Работа социального педагога с семьей, находящейся**

 **в социально-опасном положении:**

* изучение семей и осознание существующих в ней проблем;
* первичное обследование жилищно-бытовых условий неблагополучной семьи;
* знакомство с членами семьи и ее окружением, беседа с родителями, оценка условий их жизни. - изучение причин неблагополучия семьи, ее особенностей, ее целей, ценностных ориентаций;
* изучение личностных особенностей членов семьи;
* составление карты семьи;
* координационная деятельность со всеми заинтересованными организациями;
* составления плана с неблагополучной семьей;
* текущие и контрольные посещения семьи;
* выводы о результатах работы с неблагополучной семьей.

**Работа с семьей, имеющие ребенка с ограниченными возможностями**

В проекте закона Российской Федерации о специальном образовании физические отклонения определяются исходя из возможностей обучения ребенка. Введено понятие «лица с ограниченными возможностями здоровья». К ним относят детей, имеющие физический или психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных стандартов без создания специальных условий для получения образования.

Для школьного социального педагога важно выяснить отношения ребенка и родителей, а также реагирование взрослых членов семьи на степень неполноценности ребенка. Кроме помощи ребенку, социальный педагог обращает свое внимание на родителей. Им зачастую нужна помощь нисколько не меньше, чем больному ребенку.

При работе с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями, социальному педагогу необходимо учитывать следующие моменты:

* обеспечение педагогической направленности содержания, форм и методов, используемых в ходе работы;
* изучение медико - психолого - педагогических условий, влияющих на личность ребенка с ограниченными возможностями, его интересов, потребностей;
* представление и защита интересов детей с ограниченными возможностями и их семей во взаимоотношениях с различными общественными инстанциями и структурами.

**Работа с детьми «группы риска».**

Рост числа населения, оказавшегося социально незащищенными, провоцировал увеличение семей, находящихся в социально опасном положении. Это ведет к постоянному увеличению числа правонарушений и более тяжких преступлений среди подростков.

Результатом этого является рост численности безнадзорных детей, увеличение распространения в детской среде наркотиков, алкоголя.

Работа социального педагога с девиантными детьми и подростками должна основываться как на работе с конкретными симптомами отклонений, так и на профилактическом подходе. Особое значение в силу негативной возрастной динамики девиантного поведения приобретает ранняя профилактика отклонений в поведении детей и подростков.

Ранняя профилактика включает:

* наблюдение и изучения ребенка с момента поступления его в образовательное учреждение;
* выделения группы детей, поведение которых настораживает отклонением от общепринятых норм;
* постановка таких семей и детей на особый учет и работа с ними.

Профилактика девиантного поведения направлена на предупреждение возникновения у подростков более негативных поведенческих качеств: употребления алкоголя, наркотиков, склонности к конфликтам. На данном периоде становления личности профилактика рассматривается как социальная помощь подростку. Отклонения в поведении детей и подростков являются сигналом негативного развития личности.

Для решения эти проблем вырабатывается система мер по профилактике отклонений в поведении детей и подростков, включающая:

* беседы и проведение опросов с целью установления контакта с детьми и подростками, нуждающимися в социальной помощи;
* подключения специалистов для оказания правовой, медицинской, психологической помощи.
* изучение семейной атмосферы и окружающей среды;
* коррекцию, реабилитацию семейных отношений.

Различные подходы в технологии социальной профилактики дают возможность социальному педагогу направить свою деятельность на воспитание подростка, которое осуществляется посредством применения различных видов профилактики: медицинской, психологической, педагогической, то есть систем мер по социальной защите, качественной помощи подросткам, имеющих отклонения в развитии и поведении.

# Планируемые результаты

Социализация обучающихся: гражданское самосознание, общественная позиция, профессиональное самоопределение, потребность в самообразовании и активной творческой деятельности.

Повышение социальной устойчивости учащихся в сферах межличностного, школьного и семейного общения.

Создание системы помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в предупреждении негативных проявлений у детей и подростков.

Создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности, позитивного опыта.

Усиление роли семьи в воспитании детей.

Создание социально-педагогической системы в образовательных учреждениях для взаимодействие семьи и педагогического коллектива в разрешении социальных проблем, профилактика девиантного поведения среди школьников.

Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

## Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Содержание работы** | **Класс** | **Сроки** | **Ответственные и участники деятельности** |
| **ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ****Цель:** выявления учащихся и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально – опасном положении |
|  | Организация работы по выявлению классными руководителями учащихся, не приступивших к занятиям 04.09.2023 | 1-11 | Сентябрь | Социальный педагог,классный руководитель |
|  | Организация заполнения классными руководителями социальных паспортов классов | 1-11 | Сентябрь,май, | Социальный педагог,классный руководитель |
|  | Анализ социальных паспортов классов с целью выявления льготных категорийи составления социального паспорта ОУ | 1-11 | Сентябрь, май,  | Социальный педагог |
|  | Выявление учащихся, находящихся вТЖС. | 1-11 | В течение года | Социальный педагог,классный руководитель |
|  | Анализ посещаемости и успеваемости учащихся, состоящих на учете ПДН иВШК | 1-11 | В течение года | Социальный педагог,классный руководитель |
|  | Проведение опросов,анкетирование, тестирования среди учащихся | 1-11 | В течение года | Социальный педагог,классный руководитель,педагог-психолог |
|  | Сбор сведений о летней занятости учащихся, состоящих на всех видахконтроля | 1-11 | Май | Социальный педагог,классный руководитель |
|

|  |
| --- |
| **ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ (координационное)****Цель:** координация взаимодействия участников образовательного процесса, специалистов социальных служб и субъектов профилактики для оказания помощи учащимся, защите и охране их прав. |
|  | Подготовка и утверждение плана работы социального педагога на год, планов совместной работы субъектами профилактики |  | Сентябрь | Социальный педагог, субъекты профилактики |
|  | Совместная работа с БУ «Кондинский районный комплексный цент социального обслуживания населения» по сопровождению детей, проживающих в семьях СОП |  | В течение года | Социальный педагог, специалисты социальной службы |
|  | Своевременное информирование специалистов субъектов профилактики по вопросам, находящимся в их компетенции |  | сентябрь – май | Социальный педагог |
|  | Организация досуга учащихся, состоящих на учете ПДН, ВШК | 1-11 класс | сентябрь – май | Социальный педагог,классный руководитель |
|  | Координация действий субъектов профилактики, связанных с работой с неблагополучными семьями и детьми в ТЖС на совете профилактики, педагогических советах, в индивидуальном порядке | 1-11 класс | в течение года | Социальный педагог,классный руководитель,администрация школы,заместитель директора по ВР |
|  | Помощь в организации летнего оздоровительного отдыха льготных категорий учащихся | 1-11 класс | апрель-май | Социальный педагог,классный руководитель |
|  | Организация индивидуального социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся, семей (законных представителей) | 1-11 класс | В течение года | Социальный педагог,классный руководитель,специалисты социальной службы |
| **ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ****ЦЕЛЬ:** формирование у учащихся осознанной мотивации на здоровый образ жизни, а также осознания необходимости соблюдения мер безопасности |
|  | Проведение тематических классных часов по профилактике правонарушений, по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних | 1-11 класс | сентябрь – май | Социальный педагог,классные руководители,заместитель директора по ВР,инспектор ПДН |
|  | Пропаганда среди учащихся норм здорового образа жизни (беседы, консультации,тематические классные часы) | 1-11 класс | сентябрь - май | Социальный педагог, педагог-психолог,  специалисты субъектов профилактики |
|  | Пропаганда юридических знаний о правах, обязанностях и ответственности несовершеннолетних | 1-11 класс | сентябрь – май | Социальный педагог,классные руководители,специалисты субъектов профилактики |
|  | Информирование родителей оборганизациях, специализирующихся на оказании помощи семье | 1-11 класс | по мере необходимости | Социальный педагог, педагог-психолог |
|  | Организация и проведение общешкольных родительских собраний на тему:- безопасность учащихся в школьном и внешкольном пространстве (интернет, соц. сети) и т.д. | 1-11 класс | согласно плана по воспитательной работе | Социальный педагог,классный руководитель,администрация школы |
|  | Проведение Единых дней правовых знаний | 1-11 класс | Согласно плану проведения дней правовыхзнаний | Социальный педагог, классный руководитель |
| **ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ****ЦЕЛЬ:** социально – информационная помощь, направленная на обеспечение детей и родителей информацией по вопросам социальной защиты: профилактика отклонений в поведении ребенка |
|  | Участие в работе Совета по профилактике правонарушений |  | в течение года | Участники совета по профилактике, социальный педагог |
|  | Присутствие при проведении опросов и бесед несовершеннолетних инспектором ПДН, работниками полиции, а также иных субъектов профилактики |  | по мере необходимости | Социальный педагог |
|  | Организация контроля за поведением учащихся в школе на уроках и во время перемен, с целью выявления учащихся, регулярно нарушающих правилаповедения в школе. | 1-11 класс | сентябрь - май | Социальный педагог, классный руководитель |
|  | Проведение профилактических бесед с неуспевающими учащимися, состоящими на внутришкольном контроле, на учете в ПДН | 1-11 класс | в течение года | Социальный педагог, классный руководитель |
|  | Систематические беседы и встречи с родителями учащихся, состоящих на ВШК | 1-11 класс | в течение года | Социальный педагог |
|  | Индивидуальное и групповоеконсультирование учащихся, родителей, педагогов по возникающим проблемам | 1-11 класс | по мере необходимости | Социальный педагог,педагог-психолог, классный руководитель |
|  | Выполнение планов индивидуальной профилактической работы с учащимися, семьями | 1-11 класс | в течение года | Социальный педагог, классный руководитель |
|  | Контроль посещаемости ОУ всеми учащимися | 1-11 класс | сентябрь -май | Социальный педагог, классный руководитель |
| **ЗАЩИТНО-ОХРАННОЕ****ЦЕЛЬ:** защита и охрана прав детей, взаимодействие со специалистами социальных служб и субъектов профилактики |
|  | Работа по сообщениям о жестоком обращении с детьми | 1-11 класс | Сентябрь – май | Социальный педагог, классный руководитель,инспектор ПДН |
|  | Совместное посещение семей, находящихся в социально-опасном положении  | 1-11 класс | по мере необходимос | Социальный педагог, классный руководитель,инспектор ПДН |

 |

# Список использованной литературы

1. Баранова, Л.Д. Социальный педагог в школе (из опыта работы) / авт.- сост. Л. Д. Баранова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 187 с.
2. Беляев, В. И. Социальная педагогика: перспективы развития / В. И. Беляев // Педагогика. – 2013. – № 1. – С. 31-38.
3. Вежин, Е. Помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации / Е. Вежин // Социальная педагогика. – 2012. – № 5. – С. 81-94.
4. Воробьева, С. Разработка программ профилактики социальных зависимостей подростков / С. Воробьева // Воспитательная работа в школе. – 2012. – № 10. – С. 49-53.
5. Газман, О.С. Воспитание и педагогическая поддержка детей в образовании. – М.. 1996.-194 с.
6. Духовно-нравственное воспитание школьников. Нормативные документы. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я.Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков.- М. : Просвещение, 2009. (серия Стандарты второго поколения).
7. Крылова, Т. А. Оценка профессиональных умений социального педагога / Т. А. Крылова // Справочник классного руководителя. – 2012. – № 4. – С. 24- 28.
8. Куличкова, С.А. Сущность социально-педагогической поддержки в образовании / С.А. Куличкова. // Сборник научных трудов Северо-Кавказского государственного технического университета. – 2005. – №2 (14)
9. Орлова Л.Ю. Методическое пособие по составлению и реализации программы индивидуальной помощи и поддержки проблемных школьников / Под нач. ред. профессоров С.А. Лисицына, С.В. Тарасова. – СПб., Издательство ЛОИРО, 2006 г. – 116 с.
10. Подросток и улица: стратегия профилактики безнадзорности. Учебное пособие / Под общ. ред. проф. С.А. Расчетина. - СПб: Издательство Буковского, 2005, -244 с.
11. Расчетина С. А. Ситуация риска: теоретическое осмысление и практическое преобразование // Педагогика. - 2014. - № 5. - С. 71-82.
12. Сеньчукова, И. В. Социальный мониторинг детского неблагополучия / И. В.

Сеньчукова // Воспитание школьников. – 2012. – № 9. – С. 42-45

1. Теория и практика индивидуального социально-педагогического сопровождения подростков /Под ред. С.А. Расчетиной, В.Э. Зюсса. СПб.,- 2006, - 256 с.
2. Шептенко, П. А. Методика и технология работы социального педагога: учебное пособие для высших педагогических учебных заведений по специальности «Социальная педагогика» / П. А. Шептенко, П. А. Шептенко, Г. А. Воронина. – Москва : Изд. центр «Академия», 2001. – 206 с.
3. «Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н.