

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УШЬИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

«РАССМОТРЕНО»
на заседании ТГ кл. рук
протокол № 1
от «__» _____ 2023 г.
_____ Е. И. Вербицкая

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УР
МКОУ «Ушьинская СОШ»
_____ 2023 г.
«__» _____ 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
И. о. директор
МКОУ «Ушьинская СОШ»
_____ 2023 г.
«__» _____ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ИСТОРИЯ В ЛИЦАХ»
на 2023-2024 учебный год
9 класс**

**Составила:
Анастасия Ивановна Горьких,
учитель истории, обществознания
первой категории**

д. Ушья, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа внеурочной деятельности «История в лицах» 9 класс разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 13.06.2023 № 299) (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ);
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 371-ФЗ);
3. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. от 28.04.2023 № 178-ФЗ);
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.02.2016 № 326-р (в ред.30.03.2018) «Об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030года»;
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 13».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ» (далее – Приказ

Минпросвещения России № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»);

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодёжи» (далее - СП 2.4.3648-20);

12. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации» (вместе с «Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления»);

13. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания» (вместе с «Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23.06.2022 № 3/22));

14. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.04.2021 № 06-433 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации Стратегии развития воспитания на уровне субъекта Российской Федерации»);

15. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 12.05.2020 № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях»);

16. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 «Об

организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

17. Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 01.07.2013 № 68-оз (ред. от 01.07.2022) «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

18. Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 09.12.2015 № 130-оз «О гражданско-патриотическом воспитании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре» (ред. от 29.06.2018);

19. Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18.05.2023 № 10-П-1197 «Об утверждении сроков перехода на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» (далее – Приказ ДОиН № 10-П-1197).

20. Инструктивно-методическое письмо об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2023-2024 учебном году.

21. Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Ушьянская средняя общеобразовательная школа» в 2023-2024 учебном.

Общая характеристика учебного предмета

В рамках школьных курсов истории внимание уделяется рассмотрению событий, явлений, процессов. За скупыми строками учебников не всегда видны личности, без понимания мотивов и сущности деятельности которых сложно составить истинную картину исторической действительности. Этот недостаток призван преодолеть данный курс.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям России и мира, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтничном обществе.

Цели и задачи курса

Цели курса:

1. Познакомить с жизнью и деятельностью ключевых исторических личностей.
2. Способствовать расширению и углублению понимания роли личности в истории.
3. Помочь учащимся увидеть альтернативы развития страны на определенных этапах ее развития через судьбы государственных деятелей.

Задачи курса:

1. Способствовать развитию интереса у учащихся к истории;
2. Полнее раскрыть роль человеческого фактора.
3. Способствовать воспитанию уважения к отечественной истории через уважение к заслугам отдельных исторических деятелей.
4. Способствовать формированию культуры работы с историческими источниками, литературой, выступления на семинарах, ведения дискуссий, поиска и обработки информации.
5. Способствовать развитию мыслительных, творческих, коммуникативных способностей учащихся.
6. Способствовать формированию и развитию умения сравнивать исторических деятелей, определять и объяснять собственное отношение к историческим личностям.
7. Формировать умение объяснять мотивы, цели, результаты деятельности тех или иных лиц.

Место курса в учебном плане

Курс «История в лицах» рассчитан на 34 часа изучения в 9 классе по 1 часу в неделю и предполагает изучение жизни и деятельности основных исторических личностей XIX века.

Содержание учебного курса

Часть I. Исторические личности первой половины XIX века.

Личность Александра Первого. Переворот 11 марта 1801г. И первые преобразования Александра I. Проект Ф.Лагарпа. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Тильзитский мир 1807г. И его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза.

Личность М.М. Сперанского. Реформы М.М.Сперанского. «Введение к уложению государственных законов». Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка М.М.Сперанского: причины и последствия.

Биография А.А. Аракчеева. Экономический кризис 1812 – 1815 гг. Аграрный проект А.А.Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д.А.Гурьева. Развитие промышленности и торговли.

Личность М.И. Кутузова. Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. М.И.Кутузов Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков.

Личность Наполеона Бонапарта.

Портреты героев. Их роль в войне 1812 года.

Биография декабристов. Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П.И.Пестеля и Н.М.Муравьева. Власть и общественные движения. Восстание декабристов. Смерть Александра I и возникновение династического кризиса. Восстание 14 декабря 1825г. и его значение. Выступление Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

Личность Николая Первого. Укрепление роли государственного аппарата. Укрепление социальной базы царизма. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом. Централизация, бюрократизация государственного управления. Свод законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями.

Личность Е.Ф. Канкрин. Противоречия хозяйственного развития. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Рост городов.

Роль А.С. Пушкина в истории и культуре России.

Деятельность А.И.Герцена.

Биография. Роль Чаадаева С.С. в истории.

Крымская война и ее герои: Нахимов, Корнилов, Истомин, Пирогов.

Часть II. Исторические личности второй половины XIX века.

Личность Александра Второго. Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х гг. XIXв. Настроения в обществе. Смягчение политического режима. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861г. Значение отмены крепостного права.

Личность революционеров. Особенности российского либерализма середины 1850 -1860 гг. Тверской адрес 1862г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы. М.Н.Катков. Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н.Г.Чернышевский. Теоретики революционного народничества: М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев. Народнические организации. С.Г.Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. «Народная воля». С.Перовская, А.Желябов.

«Тигренок» Бакунина (С.Г. Нечаев). Личность в истории.

«Белый генерал» (М.Д.Скобелев)

Биография. Основные направления внешней политики России. Европейская политика России. Завершение кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски. Русско-турецкая война 1877-1878гг.

От реформ к контрреформам (Александр Третий и К.П.Победоносцев).

Биография К.П.Победоносцева. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

Ученый мыслитель, революционер (П.А.Кропоткин).

Биография. Роль личности в истории.

Культура «золотого века»: художники, писатели, театр.

Заключительное занятие. Роль личности в истории.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,
- способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Основные методы работы:

- - анализ исторической литературы и исторических источников;
- - эвристическая беседа;
- - лекция;
- - дискуссия (дебаты);
- - подготовка и обсуждение сообщений учащихся;
- - «мозговой штурм»

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Введение. Знакомство с целями и задачами курса	1
2	Исторические личности первой половины XIX века	13
3	Исторические личности второй половины XIX века	17
4	Заключительное занятие. Роль личности в истории	1
	Резерв	2
	Итого	34

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			по плану	факт
1	Введение. Знакомство с целями и задачами курса.	1		
2	«Якобинец всея Руси» (Александр Первый)	1		
3	Реформы царя	1		
4	Реформатор от бюрократии (М.М.Сперанский)	1		
5	Судьба М.М. Сперанского	1		
6	«Без лести предан» (А.А.Аракчеев)	1		
7	Аракчеевщина	1		
8	«Великий патриот земли русской» (М.И.Кутузов).	1		
9	Наполеон Бонапарт	1		
10	Герои войны 1812 года (М.Б.Барклай-де-Толли, П.И.Багратион, Д.В.Давыдов)	1		
11	Герои - костромичи	1		
12	Декабристы (С.П.Трубецкой, П.И.Пестель, Н. Муравьев)	1		
13	Семья Волконских	1		

14	«Апогей самодержавия» (Николай Первый)	1		
15	А. И. Герцен	1		
16	Министр финансов – граф Е.Ф.Канкрин	1		
17	А.С. Пушкин и история	1		
18	Сумасшедший по «Высочайшему повелению» (С.С.Чаадаев)	1		
19	Герои Севастополя (Корнилов, Истомина, Нахимов)	1		
20	Н.И. Пирогов	1		
21	Трагедия реформатора (Александр Второй)	1		
22	Судьбы революционного народничества (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров,П.Н.Ткачев)	1		
23	С.Перовская и А.Желябов	1		
24	«Тигренок» Бакунина (С.Г. Нечаев)	1		
25	«Белый генерал» (М.Д.Скобелев)	1		
26	От реформ к контрреформам (Александр Третий и К.П.Победоносцев)	1		
27	Живописцы «Золотого века» (И.Е. Репин, И.И.Левитан и др.)	1		
28	Писатели «Золотого века» (Л.Н. Толстой, И.С. Тургенев, А.Н. и др.) (Островский и др.)	1		
29	Русский театр (М. Ермолова)	1		
30	Ученый мыслитель, революционер (П.А.Кропоткин)	1		
31	Русские меценаты (С. Мамонтов, В.Третьяков)	1		
32	Заключительное занятие. Роль личности в истории	1		
33	Резерв	1		
34	Промежуточная аттестация. Зачет по курсу «История в лицах»	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

Учебно – методическое обеспечение

1. История России в портретах. В 2-х тт.»Русич» Смоленск 1996.
2. Федоров В.А. М.М.Сперанский и А.А.Аракчеев. М., 1997.
3. Балязин В.Н. Император Александр I. М., 1999.
4. Балязин В.Н. Михаил Кутузов. М., 1991.
5. Сироткин В.Г. Отечественная война 1812 года. М., 1988.
- 6.Томсинов В.А. Временщик (А.А.Аракчеев).М., 1991.
7. Гордин Я.А. Мятеж реформаторов.М., 1998.
8. Декабристы: Биографический справочник. М., 1988.
9. Мироненко С.В. Николай I. Российские самодержцы: 1801-1917. М., 1994.
- 10.Троицкий И.М. III– е отделение при Николае I. Л., 1990.
- 11.Русское общество 40-50-х годов XIXвека. М., 1991.

12. Великие реформы в России. 1856-1874. Сборник /Под ред. Л.Г.Захаровой. М., 1992.
13. Ляшенко Л.М. Царь-освободитель. М., 1994.
14. Толмачев В.П. Александр II и его время. М., 1998.
15. Карастоянов Г. Верность за верность: повесть.- София. 1969.
16. Васильев Б. Были и небыли: Роман.- М., 1981.
17. Костин Б.А. Скобелев. 1843-1882. М., 1990.
18. Ляшенко Л.М. Революционные народники. М., 1989.
19. Боханов А.Н. Император Александр III. М., 1998.
20. Чулков Г.И. Императоры: Психологические портреты. М., :Моск. Рабочий. 1991
21. Россия под скипетром Романовых. М.: Интербук, 1990
22. Ударцев С.Ф. Кропоткин. М., 1989

