МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«УШЬИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО на педагогическом советеМКОУ «Ушьинская СОШ»«\_\_» августа 20\_\_г. № \_\_\_ | СОГЛАСОВАНО На Управляющем совете МКОУ «Ушьинская СОШ» «\_\_» августа 20\_\_г. № \_\_\_  | УТВЕРЖДЕНО И.о. директора МКОУ «Ушьинская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. ШандраПриказ от «\_\_» августа 20\_\_г. № \_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ**

**С ПЕДАГОГОМ-ПСИХОЛОГОМ**

**ВАРИАНТ 7.1 (1-4 КЛАСС)**

Педагог-психолог:

Юдина Марина Михайловна

Д.Ушья

2023 год

**Пояснительная записка**

Цель реализации ФАОП НОО обучающихся с ЗПР: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

- достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создание благоприятных условий для образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- удовлетворения особых обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно­ оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся с ЗПР возможности для эффективной самостоятельной работы;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Психокоррекционные занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактики школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

 Программа рассчитана на 1-4 класс. Срок реализации – 34 учебных часов, 1 раз в неделю.

 Рабочая программа - индивидуальный инструмент педагога-психолога, в котором он определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта. Он может внести коррективы во все структурные элементы программы с учетом особенностей своего образовательного учреждения и особенностей обучающихся конкретного класса.

 Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена индивидуальными занятиями.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

Коррекционная работа осуществляется в ходе учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана, и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция нарушений психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

Сопровождение организуется по следующим направлениям диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское направления работы. Основным направлением является коррекционно-развивающее, оно базирующееся на данных комплексной диагностики развития и определения особых образовательных потребностей и предполагающее реализацию коррекционно-развивающих занятий.

Таблица 1 – Содержание курса внеурочной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела, темы | Всего часов |
|
| 1 | Диагностика | 4 |
| 2 | Познавательная сфера(память, внимание, мышление, пространственное восприятие, обогащение словарного запаса, умение копировать образец и т.д.). Учебная мотивация. | 30 |
|  | Итого: | 34 |

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе;

в умении написать при необходимости сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников в школе. овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального

взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника; в освоении культурных форм выражения своих чувств.

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы;

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту обучающегося;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения и социальных ритуалов, умении их адекватно использовать в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с педагогическими работниками и обучающимися в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно­ практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно­ практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи).

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся с ЗПР овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), необходимо развитие познавательной деятельности, как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела, темы | Всего часов |
|
| 1 | Диагностика | 4 |
| 2 | Познавательная сфера(память, внимание, мышление, пространственное восприятие, обогащение словарного запаса, умение копировать образец и т.д.). Учебная мотивация. | 30 |
|  | Итого: | 34 |

**Календарно-тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Наименование разделов, тем** | **Всего****часов** | **Дата****План.** | **Дата****Факт.** |
|  | Диагностика | 1 |  |  |
|  | Диагностика | 1 |  |  |
|  |  Занятие 1. Развитие познавательной сферы. Формирование положительной школьной мотивации. | 1 |  |  |
|  | Занятие 2. Развитие познавательной сферы. Формирование положительной школьной мотивации. | 1 |  |  |
|  | Занятие 3. Развитие познавательной сферы. Формирование положительной школьной мотивации. | 1 |  |  |
|  | Занятие 4. Развитие познавательной сферы. Формирование положительной школьной мотивации. | 1 |  |  |
|  | Занятие 5. Развитие познавательной сферы. Формирование положительной школьной мотивации. | 1 |  |  |
|  | Занятие 6. Развитие познавательной сферы. Формирование положительной школьной мотивации. | 1 |  |  |
|  | Занятие 7. Развитие познавательной сферы. Формирование положительной школьной мотивации. | 1 |  |  |
|  | Занятие 8. Развитие познавательной сферы. Формирование положительной школьной мотивации. | 1 |  |  |
|  | Занятие 9. Развитие познавательной сферы. Формирование положительной школьной мотивации. | 1 |  |  |
|  | Занятие 10. Развитие познавательной сферы. Формирование положительной школьной мотивации. | 1 |  |  |
|  | Занятие 11. Развитие познавательной сферы. Формирование положительной школьной мотивации. | 1 |  |  |
|  | Занятие 12. Развитие познавательной сферы. Формирование положительной школьной мотивации. | 1 |  |  |
|  | Занятие 13. Развитие познавательной сферы. Формирование положительной школьной мотивации. | 1 |  |  |
|  | Занятие 14. Развитие познавательной сферы. Формирование положительной школьной мотивации. | 1 |  |  |
|  | Занятие 15. Развитие познавательной сферы. Формирование положительной школьной мотивации. | 1 |  |  |
|  | Занятие 16. Развитие познавательной сферы. Формирование положительной школьной мотивации. | 1 |  |  |
|  | Занятие 17. Развитие познавательной сферы. Формирование положительной школьной мотивации. | 1 |  |  |
|  | Занятие 18. Развитие познавательной сферы. Формирование положительной школьной мотивации. | 1 |  |  |
|  | Занятие 19. Развитие познавательной сферы. Формирование положительной школьной мотивации. | 1 |  |  |
|  | Занятие 20. Развитие познавательной сферы. Формирование положительной школьной мотивации. | 1 |  |  |
|  | Занятие 21. Развитие познавательной сферы. Формирование положительной школьной мотивации. | 1 |  |  |
|  | Занятие 22. Развитие познавательной сферы. Формирование положительной школьной мотивации. | 1 |  |  |
|  | Занятие 23. Развитие познавательной сферы. Формирование положительной школьной мотивации. | 1 |  |  |
|  | Занятие 24. Развитие познавательной сферы. Формирование положительной школьной мотивации. | 1 |  |  |
|  | Занятие 25. Развитие познавательной сферы. Формирование положительной школьной мотивации. | 1 |  |  |
|  | Занятие 26. Развитие познавательной сферы. Формирование положительной школьной мотивации. | 1 |  |  |
|  | Занятие 27. Развитие познавательной сферы. Формирование положительной школьной мотивации. | 1 |  |  |
|  | Занятие 28. Развитие познавательной сферы. Формирование положительной школьной мотивации. | 1 |  |  |
|  | Занятие 29. Развитие познавательной сферы. Формирование положительной школьной мотивации. | 1 |  |  |
|  | Занятие 30. Развитие познавательной сферы. Формирование положительной школьной мотивации. | 1 |  |  |
|  | Диагностика | 1 |  |  |
|  | Диагностика | 1 |  |  |
| Итого | 34 |  |  |

**Календарно- тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Наименование разделов, тем | Всегочасов | Датаплан | Датафакт |
|  | Диагностика | 1 | 07.09 |  |
|  | Диагностика | 1 | 14.09 |  |
|  |  Занятие 1. Развитие познавательной сферы. Формирование положительной школьной мотивации. | 1 | 21.09 |  |
|  | Занятие 2. Развитие познавательной сферы. Формирование положительной школьной мотивации. | 1 | 28.09 |  |
|  | Занятие 3. Развитие познавательной сферы. Формирование положительной школьной мотивации. | 1 | 05.10 |  |
|  | Занятие 4. Развитие познавательной сферы. Формирование положительной школьной мотивации. | 1 | 12.10 |  |
|  | Занятие 5. Развитие познавательной сферы. Формирование положительной школьной мотивации. | 1 | 19.10 |  |
|  | Занятие 6. Развитие познавательной сферы. Формирование положительной школьной мотивации. | 1 | 26.10 |  |
|  | Занятие 7. Развитие познавательной сферы. Формирование положительной школьной мотивации. | 1 | 09.11 |  |
|  | Занятие 8. Развитие познавательной сферы. Формирование положительной школьной мотивации. | 1 | 16.11 |  |
|  | Занятие 9. Развитие познавательной сферы. Формирование положительной школьной мотивации. | 1 | 23.11 |  |
|  | Занятие 10. Развитие познавательной сферы. Формирование положительной школьной мотивации. | 1 | 30.11 |  |
|  | Занятие 11. Развитие познавательной сферы. Формирование положительной школьной мотивации. | 1 | 07.12 |  |
|  | Занятие 12. Развитие познавательной сферы. Формирование положительной школьной мотивации. | 1 | 14.12 |  |
|  | Занятие 13. Развитие познавательной сферы. Формирование положительной школьной мотивации. | 1 | 21.12 |  |
|  | Занятие 14. Развитие познавательной сферы. Формирование положительной школьной мотивации. | 1 | 28.12 |  |
|  | Занятие 15. Развитие познавательной сферы. Формирование положительной школьной мотивации. | 1 | 11.01 |  |
|  | Занятие 16. Развитие познавательной сферы. Формирование положительной школьной мотивации. | 1 | 18.01 |  |
|  | Занятие 17. Развитие познавательной сферы. Формирование положительной школьной мотивации. | 1 | 25.01 |  |
|  | Занятие 18. Развитие познавательной сферы. Формирование положительной школьной мотивации. | 1 | 01.02 |  |
|  | Занятие 19. Развитие познавательной сферы. Формирование положительной школьной мотивации. | 1 | 08.02 |  |
|  | Занятие 20. Развитие познавательной сферы. Формирование положительной школьной мотивации. | 1 | 15.02 |  |
|  | Занятие 21. Развитие познавательной сферы. Формирование положительной школьной мотивации. | 1 | 22.02 |  |
|  | Занятие 22. Развитие познавательной сферы. Формирование положительной школьной мотивации. | 1 | 29.02 |  |
|  | Занятие 23. Развитие познавательной сферы. Формирование положительной школьной мотивации. | 1 | 07.03 |  |
|  | Занятие 24. Развитие познавательной сферы. Формирование положительной школьной мотивации. | 1 | 14.03 |  |
|  | Занятие 25. Развитие познавательной сферы. Формирование положительной школьной мотивации. | 1 | 21.03 |  |
|  | Занятие 26. Развитие познавательной сферы. Формирование положительной школьной мотивации. | 1 | 04.03 |  |
|  | Занятие 27. Развитие познавательной сферы. Формирование положительной школьной мотивации. | 1 | 11.03 |  |
|  | Занятие 28. Развитие познавательной сферы. Формирование положительной школьной мотивации. | 1 | 18.03 |  |
|  | Занятие 29. Развитие познавательной сферы. Формирование положительной школьной мотивации. | 1 | 25.03 |  |
|  | Занятие 30. Развитие познавательной сферы. Формирование положительной школьной мотивации. | 1 | 02.05 |  |
|  | Диагностика | 1 | 16.05 |  |
|  | Диагностика | 1 | 23.05 |  |
| Итого | 34 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Наименование разделов, тем | Всегочасов | Датаплан | Датафакт |
|  | Диагностика | 1 | 04.09 |  |
|  | Диагностика | 1 | 11.09 |  |
|  |  Занятие 1. Развитие познавательной сферы. Формирование положительной школьной мотивации. | 1 | 18.09 |  |
|  | Занятие 2. Развитие познавательной сферы. Формирование положительной школьной мотивации. | 1 | 25.09 |  |
|  | Занятие 3. Развитие познавательной сферы. Формирование положительной школьной мотивации. | 1 | 02.10 |  |
|  | Занятие 4. Развитие познавательной сферы. Формирование положительной школьной мотивации. | 1 | 09.10 |  |
|  | Занятие 5. Развитие познавательной сферы. Формирование положительной школьной мотивации. | 1 | 16.10 |  |
|  | Занятие 6. Развитие познавательной сферы. Формирование положительной школьной мотивации. | 1 | 23.10 |  |
|  | Занятие 7. Развитие познавательной сферы. Формирование положительной школьной мотивации. | 1 | 13.11 |  |
|  | Занятие 8. Развитие познавательной сферы. Формирование положительной школьной мотивации. | 1 | 20.11 |  |
|  | Занятие 9. Развитие познавательной сферы. Формирование положительной школьной мотивации. | 1 | 27.11 |  |
|  | Занятие 10. Развитие познавательной сферы. Формирование положительной школьной мотивации. | 1 | 04.12 |  |
|  | Занятие 11. Развитие познавательной сферы. Формирование положительной школьной мотивации. | 1 | 11.12 |  |
|  | Занятие 12. Развитие познавательной сферы. Формирование положительной школьной мотивации. | 1 | 18.12 |  |
|  | Занятие 13. Развитие познавательной сферы. Формирование положительной школьной мотивации. | 1 | 25.12 |  |
|  | Занятие 14. Развитие познавательной сферы. Формирование положительной школьной мотивации. | 1 | 09.01 |  |
|  | Занятие 15. Развитие познавательной сферы. Формирование положительной школьной мотивации. | 1 | 15.01 |  |
|  | Занятие 16. Развитие познавательной сферы. Формирование положительной школьной мотивации. | 1 | 22.01 |  |
|  | Занятие 17. Развитие познавательной сферы. Формирование положительной школьной мотивации. | 1 | 29.01 |  |
|  | Занятие 18. Развитие познавательной сферы. Формирование положительной школьной мотивации. | 1 | 05.02 |  |
|  | Занятие 19. Развитие познавательной сферы. Формирование положительной школьной мотивации. | 1 | 12.02 |  |
|  | Занятие 20. Развитие познавательной сферы. Формирование положительной школьной мотивации. | 1 | 19.02 |  |
|  | Занятие 21. Развитие познавательной сферы. Формирование положительной школьной мотивации. | 1 | 26.02 |  |
|  | Занятие 22. Развитие познавательной сферы. Формирование положительной школьной мотивации. | 1 | 04.03 |  |
|  | Занятие 23. Развитие познавательной сферы. Формирование положительной школьной мотивации. | 1 | 11.03 |  |
|  | Занятие 24. Развитие познавательной сферы. Формирование положительной школьной мотивации. | 1 | 18.03 |  |
|  | Занятие 25. Развитие познавательной сферы. Формирование положительной школьной мотивации. | 1 | 01.04 |  |
|  | Занятие 26. Развитие познавательной сферы. Формирование положительной школьной мотивации. | 1 | 08.04 |  |
|  | Занятие 27. Развитие познавательной сферы. Формирование положительной школьной мотивации. | 1 | 15.04 |  |
|  | Занятие 28. Развитие познавательной сферы. Формирование положительной школьной мотивации. | 1 | 22.04 |  |
|  | Занятие 29. Развитие познавательной сферы. Формирование положительной школьной мотивации. | 1 | 29.04 |  |
|  | Занятие 30. Развитие познавательной сферы. Формирование положительной школьной мотивации. | 1 | 06.05 |  |
|  | Диагностика | 1 | 13.05 |  |
|  | Диагностика | 1 | 20.05 |  |
| Итого | 34 |  |  |

**Список используемой литературы**

* Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 1-4 класс сост. Е.В. Языканова. 7-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2013. — 79, [1] с. (Серия «Учебнометодический комплект»);
* Аникина Г.В. Сказкотерапия как один из методов работы с детьми. – 2008г.
* Сказки о школе детям и взрослым “Лесная школа” М.А. Панфилова. Москва. 2000г.