МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«УШЬИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО на педагогическом советеМКОУ «Ушьинская СОШ»«\_\_» августа 20\_\_г. № \_\_\_ | СОГЛАСОВАНО На Управляющем совете МКОУ «Ушьинская СОШ» «\_\_» августа 20\_\_г. № \_\_\_  | УТВЕРЖДЕНО И.о. директора МКОУ «Ушьинская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. ШандраПриказ от «\_\_» августа 20\_\_г. № \_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ**

**С ПЕДАГОГОМ-ПСИХОЛОГОМ**

**ВАРИАНТ 7.1 (7 КЛАСС)**

Педагог-психолог:

Юдина Марина Михайловна

Д.Ушья

2022 год

**Пояснительная записка**

В 2023-2024 учебном году при организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры необходимо учитывать положения следующих нормативных правовых, инструктивных и методических документов:

 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 13.06.2023 № 299) (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ);

2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 371-ФЗ);

3. Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 01.07.2013 № 68-оз (ред. от 01.07.2022) «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

4. Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 09.12.2015 № 130-оз «О гражданско-патриотическом воспитании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре» (ред. от 29.06.2018);

5. Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 22.12.2008 № 148-оз (ред. от 26.11.2020) «Об организации и осуществлении деятельности по опеке и попечительству на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры»;

6. Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 10.07.2009 № 109-оз (ред. от 27.09.2015) «О мерах по реализации отдельных положений Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре»;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодёжи» (далее - СП 2.4.3648-20);

9. . Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

10. Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18.05.2023 № 10-П-1197 «Об утверждении сроков перехода на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» (далее – Приказ ДОиН № 10-П-1197).

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее - Приказ Минпросвещения России № 287);

Целями реализации ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР являются: организация учебного процесса для обучающихся с ЗПР с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;

- создание условий для становления и формирования личности обучающегося; организация деятельности педагогических работников образовательной организации по созданию индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с ЗПР.

Достижение поставленных целей реализации ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения ФАОП ООО, обучающимися с обеспечением доступности получения качественного основного общего образования;

- установление требований к воспитанию обучающихся с ЗПР как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного и социализирующего потенциала образовательной организации, инклюзивного подхода в образовании, обеспечению индивидуализированного психолого­педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на уровне основного общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся с ЗПР, их интересов посредством включения их в деятельность клубов, секций, студий и кружков, включения в общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организация творческих конкурсов, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, педагогических работников в образовательной организации; их родителей (законных представителей), проектировании и развитии социальной среды включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогических работников, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- создание условий для психологического и социального сохранения здоровья и укрепления физического, обучающихся, обеспечение их безопасности.

 Программа рассчитана на 5-9 класс. Срок реализации – 34 учебных часа, 1 раз в неделю.

Рабочая программа - индивидуальный инструмент педагога, в котором он определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта. Он может внести коррективы во все структурные элементы программы с учетом особенностей своего образовательного учреждения и особенностей обучающихся конкретного класса.

 Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена индивидуальными занятиями.

**Содержание курса**

Коррекционная работа осуществляется в ходе учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана, и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция нарушений психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АОП ООО в целом.

Сопровождение организуется по следующим направлениям диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское направления работы. Основным направлением является коррекционно-развивающее, оно базирующееся на данных комплексной диагностики развития и определения особых образовательных потребностей и предполагающее реализацию коррекционно-развивающих занятий.

Содержание курса внеурочной деятельности разработано на основании следующих нормативных документов: Закона “Об образовании”, нормативных документов Министерства образования и науки Российской Федерации.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО дополняются результатами освоения ПКР:

1) результатами достижения каждым обучающимся сформированности конкретных качеств личности с учетом социокультурных норм и правил, жизненных компетенций, способности к социальной адаптации в обществе, в том числе:

- сформированность социально значимых личностных качеств, включая ценностно-смысловые установки, отражающие гражданские позиции с учётом морально-нравственных норм и правил; правосознание, включая готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина Российской Федерации; социальные компетенции, включая, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, значимость расширения социальных контактов, развития межличностных отношений при соблюдении социальных норм, правил поведения, ролей и форм взаимодействия в социуме;

- сформированность мотивации к качественному образованию и целенаправленной познавательной деятельности;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- способность повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;

- формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в ходе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; формулировать и оценивать риски, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха;

- способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов (в речевом, двигательном, коммуникативном, волевом развитии) и проявление стремления к их преодолению;

- способность к саморазвитию и личностному самоопределению, умение ставить достижимые цели и строить реальные жизненные планы.

Значимым личностным результатом освоения ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР, отражающим результаты освоения коррекционных курсов и Программы воспитания, является сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений, обучающихся с ЗПР в различных средах, обеспечивающих адаптацию обучающегося с ЗПР к изменяющимся условиям социальной и природной среды;

2) Результатами овладения универсальными учебными действиями, в том числе:

- самостоятельным мотивированным определением цели образования, задач собственной учебной и познавательной деятельности;

- планированием путей достижения целей, выбора наиболее эффективных способов решения учебных, познавательных и задач, а также задач социальной практики;

- самостоятельным соотнесением собственных действий с планируемыми результатами, осуществлением самоконтроля и самооценки собственной деятельности и деятельности других обучающихся в процессе достижения результата, определением способов действий в рамках предложенных условий и требований; принятием решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; корректированием собственных действий с учетом изменяющейся ситуации; оцениванием правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения;

- планированием и регуляцией собственной деятельности;

- умением использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей, для решения учебных и познавательных задач;

- умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять логическое рассуждение, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии), формулировать выводы;

- созданием, применением и преобразованием знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач;

- организацией учебного сотрудничества и педагогическим работником и сверстниками; внеурочной деятельности индивидуально и в группе;

- совместной деятельности с осуществлением учебной и

соблюдением речевого этикета, в том числе реализация требований к культуре общения с учётом коммуникативной ситуации и речевых партнеров;

- использованием речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

- активным участием в диалоге (полилоге) при инициировании собственных высказываний, аргументации и доказательстве собственного мнения;

- самостоятельным разрешением конфликтных ситуаций на основе согласования позиций и учёта интересов; формулированием, аргументацией и отстаиванием собственного мнения;

- распознаванием невербальных средств общения, умением прогнозировать возможные конфликтные ситуации, смягчая конфликты;

- владением устной и письменной речью, монологической контекстной речью; использованием информационно-коммуникационных технологий; экологическим мышлением, его применением в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

3) Достижениями планируемых предметных результатов образования и результатов коррекционно-развивающих курсов по Программе коррекционной работы, в том числе:

- освоением в ходе изучения учебных предметов умений, специфических для данной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно­ проектных и социально-проектных ситуациях;

- формированием и развитием научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

- освоением междисциплинарных учебных программ: «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»; учебных программ по предметам учебного плана;

- применением различных способов поиска (в справочных источниках и в сети Интернет), обработки и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, в том числе при подготовке презентаций для устных ответов (например, выступлений).

**Тематическое планирование**

**7-9 классов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Наименование раздела, темы** | **Всего часов** |
|
| 1 | Диагностика | 4 |
| 2 | Эмоционально-волевая сфера | 30 |
|  | Итого: | 34 |

**Календарно-тематическое планирование**

**7 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Наименование разделов, тем** | **Всего****часов** | **Дата****План.** | **Дата****Факт.** |
|  |  Диагностика | 1 | 05.09 |  |
|  | Диагностика | 1 | 12.09 |  |
|  | Занятие 1. Что такое ученье | 1 | 19.09 |  |
|  | Занятие 2. Есть такая профессия – ученик | 1 | 26.09 |  |
|  | Занятие 3. Воля и трудолюбие | 1 | 03.10 |  |
|  | Занятие 4. Индивидуальность в ученье | 1 | 10.10 |  |
|  | Занятие 5. Пять “САМО” в учении. Первое “САМО” - целеполагание | 1 | 17.10 |  |
|  | Занятие 6. Второе “САМО” - планирование | 1 | 24.10 |  |
|  | Занятие 7. Третье “САМО” - организация | 1 | 07.11 |  |
|  | Занятие 8. Четвертое “САМО” - усвоение | 1 | 14.11 |  |
|  | Занятие 9. Поиск информации | 1 | 21.11 |  |
|  | Занятие 10. Понимание | 1 | 28.11 |  |
|  | Занятие 11. Тайны хорошей памяти | 1 | 05.12 |  |
|  | Занятие 12. Повторение - мать учения? | 1 | 12.12 |  |
|  | Занятие 13. Чтение - вот лучшее учение | 1 | 19.12 |  |
|  | Занятие 14. От книги - к конспекту | 1 | 26.12 |  |
|  | Занятие 15. Уча других, учимся сами | 1 | 09.01 |  |
|  | Занятие 16. Что такое урок? | 1 | 16.01 |  |
|  | Занятие 17. Как говорим, так и учимся | 1 | 23.01 |  |
|  | Занятие 18. Мыслю – следовательно, существую | 1 | 30.01 |  |
|  | Занятие 19. Железо логики | 1 | 06.02. |  |
|  | Занятие 20. Попробуй, докажи! | 1 | 13.02 |  |
|  | Занятие 21. Проба умственных сил | 1 | 20.02 |  |
|  | Занятие 22. Творчество и исследование | 1 | 27.02 |  |
|  | Занятие 23. Пятое “САМО” - контроль | 1 | 05.03 |  |
|  | Занятие 24. Домашняя школа | 1 | 12.03 |  |
|  | Занятие 25. Экзамены, зачеты, отметки | 1 | 19.03 |  |
|  | Занятие 26. Учил-учил и не выучил | 1 | 02.04 |  |
|  | Занятие 27. Ваш друг – компьютер | 1 | 09.04 |  |
|  | Занятие 28. Ваш друг – компьютер | 1 | 16.04 |  |
|  | Занятие 29. План самообразования | 1 | 23.04 |  |
|  | Занятие 30. Заключительное занятие | 1 | 07.05 |  |
|  | Диагностика | 1 | 14.05 |  |
|  | Диагностика | 1 | 21.05 |  |
| Итого | 34 |  |  |

Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Наименование разделов, тем | Всегочасов | Датаплан | Датафакт |
|  |  Диагностика | 1 | 06.09 |  |
|  | Диагностика | 1 | 13.09 |  |
|  | Занятие 1. Как поживаете, мои “Я”? | 1 | 20.09 |  |
|  | Занятие 2. На распутье | 1 | 27.09 |  |
|  | Занятие 3. Дорога труда | 1 | 04.10 |  |
|  | Занятие 4. Мир профессий | 1 | 11.10 |  |
|  | Занятие 5. Ее величество “Экономика” | 1 | 18.10 |  |
|  | Занятие 6. Я - хочу | 1 | 25.10 |  |
|  | Занятие 7. Я - могу | 1 | 08.11 |  |
|  | Занятие 8. Я-надо | 1 | 15.11 |  |
|  | Занятие 9. Компромисс трёх «Я» | 1 | 22.11 |  |
|  | Занятие 10. Защита рефератов “Я и моя профессия” | 1 | 29.11 |  |
|  | Занятие 11. Дорога взросления | 1 | 06.12 |  |
|  | Занятие 12. Святая святых - родительский дом | 1 | 13.12 |  |
|  | Занятие 13. О любви не говори | 1 | 20.12 |  |
|  | Занятие 14. Сексуальные проблемы | 1 | 27.12 |  |
|  | Занятие 15. Союз личности и коллектива | 1 | 10.01 |  |
|  | Занятие 16. Круг общения | 1 | 17.01 |  |
|  | Занятие 17. Гражданином быть обязан | 1 | 24.01 |  |
|  | Занятие 18. Духовное самоопределение (научное мировоззрение) | 1 | 31.01 |  |
|  | Занятие 19. Духовное самоопределение (нравственность и религия) | 1 | 07.02 |  |
|  | Занятие 20. Человек и судьба. Жизненные планы | 1 | 14.02 |  |
|  | Занятие 21. В добрый путь! | 1 | 21.02 |  |
|  | Занятие 22. Вперед, оглядываясь назад | 1 | 28.02 |  |
|  | Занятие 23. Еще раз об индивиде, личности и душе | 1 | 06.03 |  |
|  | Занятие 24. Ваша модель из 1800 деталей | 1 | 13.03 |  |
|  | Занятие 25. Семья ваших “Я” | 1 | 20.03 |  |
|  | Занятие 26. Самоуправляющаяся и саморегулирующаяся | 1 | 03.04 |  |
|  | Занятие 27. Умейте властвовать собой | 1 | 10.04 |  |
|  | Занятие 28. Психологический автопилот | 1 | 17.04 |  |
|  | Занятие 29. Укрощение “строптивых” эмоций | 1 | 24.04 |  |
|  | Занятие 30. Заключительное занятие | 1 | 08.05 |  |
|  | Диагностика | 1 | 15.05 |  |
|  | Диагностика | 1 | 22.05 |  |
| Итого | 34 |  |  |

ЛИСТ

внесения изменений

Таблица 3

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа  | Содержание корректировки  | Причина внесённых изменений | Основание внесённых изменений (№ приказа) | Контроль |
|  |  |  |  |  |