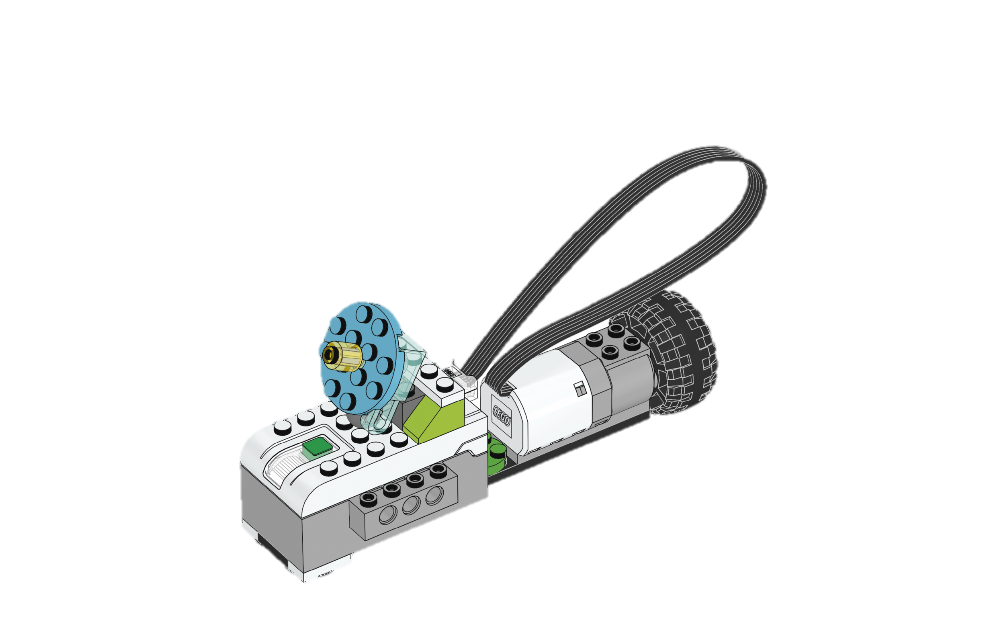
**Муниципального казённого образовательного учреждения «Ушьинская средняя общеобразовательная школа», д. Ушья, Кондинского района, Ханты-Мансийского автономного округа-Югры**

***Организованная образовательная деятельность с детьми подготовительной группы***

***«Занимательная робототехника»***



**Выполнил:** воспитатель

первой квалификационной категории

Кулак Вера Евгеньевна

***2023 г.***

***Организованная образовательная деятельность с детьми подготовительной группы***

***«Занимательная робототехника»***

**Пояснительная записка**

*с обоснованием предлагаемого решения*

Каким образом педагог может организовать ООД с детьми?

В настоящее время одно из наиболее важных и глобальных проблем является состояние здоровья детей. Вырастить здорового ребёнка вот что самое главное, что должны сделать взрослые. Важно сформировать у детей дошкольного возраста потребности в сохранении и укреплении своего здоровья, через различные виды детской деятельности.

Выбор темы организованной образовательной деятельности обусловлен тем, чтобы дети приобрели знания и умения для сохранения и поддержания своего здоровья. Многие дети задаются вопросом что же такое вирусы? Какие бывают вирусы, микробы? А разве микробы, вирусы могут быть полезные? Есть ли какая-нибудь польза от них? Эти вопросы особенно актуальны в данное непростое время. Сохранение здоровья ребёнка зависит от образа жизни, который он ведёт, поэтому в детском саду, в семье, нужно создать условия для укрепления здоровья каждого ребёнка.

Я считаю, что важно формировать у детей дошкольного возраста потребности в сохранении и укреплении своего здоровья. Объяснять понятным языком о непонятном явлении и главное оградить детей от всеобщей паники.

Жизнь человека неотделима от микробов. Мы живем с ними взаимосвязано, используем свойства полезных и, нейтрализуем опасные микробы и вирусы.

Как объяснить ребёнку о таких сложных явлениях? На помощь как всегда приходят герои любимых мультфильмов. Именно они поведут детей в мир увлекательного и полезного и обязательно помогут детям понять, как важно следить за своим здоровьем.

**Тема занятия:** «Занимательная робототехника»

**Тип занятия:** сюжетное занятие с элементами конструирования.

**Планируемый результат:** дети преобразуют новую конструкцию модели (Луноход) и приведут его в движение с помощью программирования.

Реализация содержания в образовательных областях: «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

Виды детской деятельности: познавательно-исследовательская, конструированная, игровая, коммуникативная, двигательная, продуктивная

**Цель занятия:** приведение в действие модифицированной модели «Луноход» с использованием конструктора LEGO Education Wedo 2.03.

**Задачи занятия:**

**Образовательные:**

1. Формировать у детей элементарные представления о LEGO;
2. Учить детей создавать собственного робота (Луноход, используя конструктор LEGO Wedo;
3. Формировать умение детей действовать по схематической модели;
4. Формировать представление о программировании конструкции;
5. Формировать представление о технике, необходимой для изучения поверхности Луны;
6. Закреплять двигательные навыки, чувство ритма и темпа в движениях.



**Развивающие:**

1. Развивать умение работать по предложенной инструкции;
2. Развивать логическое и пространственное мышление;
3. Развивать навыки конструирования, умение работать в команде;
4. развивать речь детей за счет пополнения словаря *(пластина, кирпичик, ось)*;
5. Развивать познавательные психические процессы: память, мышление, речь;
6. Умение рассуждать, делать умозаключения;
7. Развивать познавательного интереса к окружающему миру, умению применять имеющиеся знания в практических ситуациях.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать интерес к конструированию из ЛЕГО;
2. Воспитывать взаимопонимание, доброжелательность, инициативность, ответственность, желание помогать друг другу, работая в парах;
3. Способствовать формированию навыков самостоятельности.

**Оздоровительные:**

1. Содействовать становлению интереса к правилам здоровье сберегающего поведения (дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, гимнастика для носа, эмоциональный настрой)
2. Создание положительного эмоционального фона, радостного настроения, доброжелательного микроклимата

**Оборудование занятия:** мультимедийный проектор, мультимедийная презентация, ноутбук, экран, конструктор LEGO WEDO 2.03.

**Дидактический и раздаточный материал:** конструктор LEGO WEDO 2.03., карточки с инструкцией по сборке «лунахода».

**Здоровье сберегающие компоненты:**

1. **Гигиеническая обоснованность и профилактическая направленность**

* Обеспечение двигательной активности детей
* Дети находятся от экрана на расстоянии не ближе 5м

1. **Психологическая безопасность**

* Создание доброжелательного микроклимата.
* Снятие эмоционального напряжения детей
* Эмоциональная разрядка посредством работы с видеоматериалом

1. **Личностная ориентированность**

* Знакомство с каждым ребенком по имени, что способствует взаимодействию с педагогом
* Игровая форма – создание внутренней мотивации обучения
* Стимулирование мотивации детей к изучению новой темы через постановку проблемного вопроса.

1. **Направленность на формирование здорового образа жизни**

* Через игру дети становятся Инженерами-конструкторами.
* Смена видов деятельности в движении, восстановление работоспособности

Ход образовательной деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап/ Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Деятельность**  **детей** |
| **Организационный**  /Создание положительного настроя на занятие | **Педагог:** Здравствуйте, ребята! Подойдите, пожалуйста, ко мне. Меня зовут Вера Евгеньевна, а как зовут вас, я вижу на ваших бэйджиках, у вас очень красивые и необычные имена……..  Мне очень приятно с вами познакомится. | Дети знакомятся с педагогом. |
| **Мотивационный.**  **Проблемная задача. Сюрпризный момент** /Формулировка проблемы  Мотивация детей на активную работу на занятии | **Педагог:** Ребята, я очень готовилась к нашей сегодняшней встречи и привезла собой хорошее настроение, много положительных эмоции и массу интересных идей, которые надеюсь мы с вами сегодня воплотим. Вы со мной согласны? **Педагог:** Тогда я предлагаю всем дружно позвонить в наш волшебный колокольчик, и этот сигнал будет означать началом нашего удивительного путешествия. Молодцы! Наше путешествие начинается, и сейчас я предлагаю всем занять свои места.  **Педагог:** Ребята, сегодня к нам в детский сад пришло необычное сообщение от персонажа мультфильма, которого, я уверена, вы все знаете и очень любите. А кто это - вы должны отгадать с помощью загадки. **(2 слайд)**  Я сиреневый такой,  Машу весело рукой.  Я свалился к вам с Луны,  Меня любят малыши. **(3 слайд)** | * Лунтик |
| **Вхождение в содержание темы занятия.**  **Актуализация опыта /**Представление содержания учебного материала. | **Педагог:** Ребята, а вы знаете где живет Лунтик?  правильно, на луне. **(4 слайд)**  **Педагог:** А что вы знаете о Луне? Молодцы, какие. А я знаю, что луна - это спутник земли, на ней нет воды и воздуха, а еще луна вращается вокруг нашей с вами земли.  **Педагог:** Ой, мне кажетсяЛунтик еще хочет нам что-то сообщить, давайте послушаем его.  **(5 Слайд)**  **Лунтик:** Ребята, мне необходимо исследовать поверхность Луны, я же Лунтик. Для этого я задумался создать робота, https://catherineasquithgallery.com/uploads/posts/2021-02/1614372787_21-p-svetloe-zvezdnoe-nebo-fon-33.jpgробота – лунохода, но без вас мне не как не справится с этой задачей, вы готовы мне помочь?  **Педагог:** А как вы представляете, что такое робот-луноход? Молодцы!  **Педагог:** А я знаю, что, Робот-луноход – это транспортное средство, которое самостоятельно может передвигаться по поверхности Луны. Робот может исследовать поверхность Луны, лунный грунт, вести телесъемку. Еще можно его назвать космическим аппаратам. **(6 Слайд)**  **Педагог:** А вы знаете, где могут разрабатываться модели космических аппаратов? Всё верно, а мы с вами будим разрабатывать робота лунахода в настоящем конструкторском бюро.  **Педагог:** Акак называют людей, работающих над созданием этих аппаратов? Молодцы! Всё верно, а мы сегодня с вами будем настоящими Инженеры-конструкторы.  **Педагог:** Ребята сегодняя предлагаю нам организовать конструкторское бюро и смоделировать нового робота для изучения поверхности Луны. Работают в бюро настоящие инженеры-конструкторы, а руководит ими главный конструктор. Разрешите мне сегодня стать главным конструктором, а вы будите моими инженерами.  **Педагог:** Значитсегодня мы с вами одна большая и очень дружная команда, и будем выполнять одно большое дело, значит, я могу называть вас своими коллегами.  Но, перед серьезной работой нам необходимо сделать разминку. | * На Луне * Спутник Земли; меньше, чем Земля; нет воды и воздуха; вращается вокруг Земли * Помогают лунтику * Предположение детей * Предположение детей |
|  | **Физкультминутка «Я ракета». (7 слайд)** | * Выполняют ритмическую гимнастику за педагогом |
| **Раскрытие темы, актуализация опыта/**  **1. Представление содержания учебного материала.**  https://catherineasquithgallery.com/uploads/posts/2021-02/1614372787_21-p-svetloe-zvezdnoe-nebo-fon-33.jpg**2. Работа с дидактическим материалом.**  **3.Совершенствовование умения работать в группе/команде** | **Педагог:** Мы с вами хорошо размялись, и сейчас уважаемые коллеги, я приглашаю вас занять свои рабочие места в нашем конструкторском бюро.  **Педагог:** Скажите, пожалуйста, из чего можно построить робота? Да, все верно, из всех этих материалов мы можем построить робота.  **Педагог:** А я сегодня предлагаю вам создавать конструкцию луноход из конструктора Лего Wedo 2,0. **(8 слайд)**  **Педагог:** Но прежде чем мы с вами приступим к работе, необходимо вспомнить правила работы в нашем конструкторском бюро. **(слайд 9)**   1. Во время работы не кричать, не мешать и не толкать друг друга; 2. Конструировать модели по порядку, выполняя все этапы сборки, опираясь на схемы; 3. Нельзя глотать, класть детали в рот и ушли. С деталями конструктора обращаться аккуратно. 4. Но есть еще одно правило – за помощью обращаться к главному конструктору.   **Педагог:** Но перед началом нашей важной работы, я предлагаю вам подготовить наши с вами пальчики.  **Пальчиковая гимнастика**  1,2,3,4,5.  (Дети по очереди загибают пальцы одной руки, начиная с мизинца, помогая указательным пальцем другой руки)  Будем в космосе лететь.  (Дети вращают кистью, которая сжата в кулак)  1 – комета.  2 – планета.  3 – луноход.  4 – звездолет.  5 – земля,  (Дети по очереди разгибают пальцы, начиная с большого)  До свидания друзья!  (Дети машут кистью руки, как бы прощаясь) | * Из блоков, кубиков, металла, конструктора * Вспоминают правила работы в конструкторском бюро * Выполнения пальчиковой гимнастики |
| **Актуализация опыта детей/ Самостоятельная** https://catherineasquithgallery.com/uploads/posts/2021-02/1614372787_21-p-svetloe-zvezdnoe-nebo-fon-33.jpg**деятельность детей. Обобщение и умение делать выводы.** | **Педагог:** Для сборки лунохода детали какой формы нам понадобятся? Да, всё верно. Молодцы!  **Педагог: (открытие программы)**  Обратите, пожалуйста внимание,перед вами лежит инструкция по сборке робота - лунохода. **(Слайд 10)**  С чего мы начинаем? (1 схема) …….   1. Для основания лунахода нам необходима длинная пластина черного цвета, как показано на схеме. 2. Следующее к чёрной пластине, мы крепим аккумулятор, что является двигателем нашего лунахода. 3. Берем круглую деталь, зелёного цвета крепим ее на основание, вплотную к аккумулятору. 4. Сейчас, на пластину нам необходимо закрепить головную часть лунохода и соединить ее с аккумуляторам с помочью датчика. 5. Для следующего действия, мы переворачиваем луноход, и справой слевой стороны крепим маленькие детали белого цвета, как показано на схеме. 6. Закрываем их заглушками. 7. Переворачиваем луноход, и как показано на схеме закрепляем детали зеленого цвета 8. Между деталями зеленого цвета, закрепляем серый кирпичик с соединением. 9. Закрываем это всё белой пластиной. Как показано на схеме. 10. Отложите ваши луноходы, и возьмите прозрачную деталь с круглым креплением. Закрепите на неё круглую зеленую пластину. 11. Вставьте в нее соединительный штифт. 12. Сверху закрепите на штифт круглую пластину голубого цвета. 13. Закрепите на штифт, желтую втулку, как показано на схеме. 14. Полученную деталь мы крепим к серому кирпичику, на аккумуляторе нашего луноходе. 15. На головной части мы закрепляем штифт красного цвета 16. https://catherineasquithgallery.com/uploads/posts/2021-02/1614372787_21-p-svetloe-zvezdnoe-nebo-fon-33.jpg Собираем колесо лунахода – соединяем диск и шину. 17. Нанизываем колесо на красный штифт. | * Ответы детей * Дети собирают робота в соответствии с инструкцией |
| **Рефлексия/ Закрепление полученного опыта**  **Эмоциональный отклик на занятие**  **Подведение итогов, установление обратной связи**  **Выработка индивидуального способа безопасного поведения** | **Педагог:** Ну вот, робот готов. Теперь нам необходимо установить соединение ноутбука с моделью конструктора и запрограммировать его.  **Педагог:** Сейчас проверим, всё ли мы сделали правильно, и, если это так, то наш луноход оживёт.  **Лунтик:** Ура! Наш Луноход работает, а это значит, что вы всё сделали без ошибок! Молодцы! **(11 слайд)**  **Педагог:** Ребята, что мы с вами сегодня учились делать? Правильно, конструировали робота лунахода.  **Педагог:** С помощью чего мы сделали конструкцию робота? Молодцы! Мы с вами сделали конструкцию робота с помощью конструктора Лего Wedo.  **Педагог:** С какой целью был создан луноход? Правильно, луноход был создан для изучения поверхности луны, лунного грунта, и для ведения телесъёмки поверхности луны.  **Педагог:** Уважаемые коллеги, мы с вами сегодня сделали очень большое и доброе дело – сконструировали луноход и помогли Лунтику.  **Педагог:** Вам понравилось сегодня работа в конструкторском бюро?  **Педагог:** А я хочу вам сказать, что вы сегодня были самыми лучшими инженеры-конструкторы, я очень долго буду помнить нашу встречу, надеюсь, что и вы будите вспоминать наше увлекательное путешествие, а в память об этом я оставляю вам частичку своего сердце.  **Педагог:** Ребята, а сердце то не простое у вас, оно волшебное. Хотите проверить? Для этого уберите пластинку и нажмите кнопочку. Я думаю для таких умных конструкторов это не составит труда.  **Педагог:** Спасибо, большое за наше увлекательное путешествие. До новых встреч. **(Слайд 12)** | * Конструировали робота Луноход * С помощью конструктора Лего Wedo 2,0 * Для изучения поверхности Луны, лунного грунта, ведет телесъемку поверхности Луны |