

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет технологии и предпринимательства

**МОЛОДЕЖЬ XXI ВЕКА:
ОБРАЗОВАНИЕ, НАУКА, ИННОВАЦИИ**

Материалы VI Всероссийской студенческой научно-практической
конференции с международным участием
(г. Новосибирск, 22–24 ноября 2017 г.)

Под редакцией
канд. ист. наук, доц. *Н. С. Матвеевой*

Новосибирск
2017

УДК 378(082)+004(082)+656(082)
ББК 74.489я43+32.81я43+39.3я43
М754

Печатается по решению
Редакционно-издательского совета
ФГБОУ ВО «НГПУ»

*Подготовлено и издано в рамках реализации
Программы развития деятельности студенческих объединений
ФГБОУ ВО «НГПУ» на 2017 г. (Мероприятие 1.1)*

Редакционная коллегия:

Кириллов А. В., канд. техн. наук, доц., и. о. зав. каф. машиноведения;

Леонов М. В., и. о. декана ФТиП,

предс. профсоюзной организации работников ФГБОУ ВО «НГПУ»;

Лукина И. Н., канд. пед. наук, доц., зам. декана ФТиП ФГБОУ ВО «НГПУ» заочному и дистанционному обучению, доц. каф. педагогики

и психологии профессионального образования;

Матвеева Н. С., канд. ист. наук, доц., чл.-корр. МАНПО, зам. декана по воспитательной работе ФТиП ФГБОУ ВО «НГПУ»,

доц. каф. педагогики и психологии профессионального образования;

Потапов В. М., канд. техн. наук, проф. каф. машиноведения;

Сартаков И. В., канд. пед. наук, зав. каф. информационных, сервисных и общетехнических дисциплин;

Ступина Е. Е., канд. пед. наук, доц. зам. декана ФТиП ФГБОУ ВО «НГПУ» по учебной работе, доц. каф. педагогики и психологии профессионального образования;

Троцкая А. И., канд. пед. наук, чл.-корр. МАНПО, и. о. зав. каф. педагогики и психологии профессионального образования.

М754

Молодежь XXI века: образование, наука, инновации: материалы VI Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием (г. Новосибирск, 22–24 ноября 2017 г.) / под ред. Н. С. Матвеевой ; Мин-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т, фак-т технологии и предпринимательства. – Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2017. – 149 с.

ISBN 978-5-00104-188-7

Сборник содержит тезисы научных студенческих работ теоретического и прикладного характера, отражающих современное состояние технологического образования и профессионального обучения, сервиса, информационных систем и технологий, а также психолого-педагогические проблемы развития личности.

Издание ориентировано на студентов, магистрантов, аспирантов и преподавателей, интересующихся новыми исследованиями в области технологического образования, сервиса и информационных технологий.

**УДК 378(082)+004(082)+656(082)
ББК 74.489я43+32.81я43+39.3я43**

ISBN 978-5-00104-188-7

© Оформление. ФГБОУ ВО «НГПУ», 2017

Е. П. Репина

*(студентка 1 курса, направление «Педагогическое образование»,
профиль «Технология», факультет технологии и предпринимательства,
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»,
Новосибирск)*

ИМИДЖ ПЕДАГОГА КАК УСЛОВИЕ ЕГО УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В работе рассматривается актуальность формирования имиджа учителя как одного из составных его профессиональной деятельности.

Ключевые слова: имидж, культура педагогического имиджа, педагог.

Актуальность исследования имиджа будущего педагога обусловлена процессами реформирования образования, которые предполагают усиление внимания к индивидуальности не только ученика, но и преподавателя. Система профессионального образования педагогов уделяет достаточно внимания повышению квалификации учителя. Но формирование его как гармонично развитой личности, в которой интеллект удачно сочетается с физической развитостью, внешней привлекательностью, хорошими манерами, которая имеет адекватную самооценку и развитую «Я-концепцию», часто остается вне поля деятельности образовательных структур. Формирование индивидуального имиджа будущего учителя – это один из путей гуманизации образования и повышения эффективности педагогической деятельности.

Профессор А. Ю. Панасюк выделяет имидже следующие составляющие: габитарную – одежда, прическа, обувь, аксессуары, макияж, парфюм, силуэт; кинетическую – осанка, походка, жестикуляция, мимика (выражение лица, улыбка, направление и продолжительность взгляда); вербальную – речевая культура устной и письменной речи, грамотность, стиль, почерк; средовую – созданная человеком среда обитания (интерьер квартиры, оформление кабинета, порядок на рабочем столе и т. п.); овеществленную – созданные человеком продукты его труда.

Профессия педагог – особенная. Учителя – это те люди, которые всегда на виду, рядом с ними всегда находятся родители, ученики, коллеги. Однако многие убеждены, то педагогические вузы должны, прежде всего, готовить

специалиста, владеющего определенным набором знаний, умений, технологий, а человековедческим дисциплинам отводится второстепенная роль.

В этих условиях как никогда остро встает проблема разрешения противоречий: между требованиями, выдвигаемыми новой образовательной ситуацией в обществе к профессиональному имиджу педагога, и реальными возможностями, средствами реализации этих требований.

Одним из возможных путей разрешения этого противоречия является целенаправленное формирование культуры педагогического имиджа будущего учителя в процессе учебно-воспитательной работы высшего учебного заведения по заданным критериям. Учебно-воспитательный процесс должен быть основан на использовании способов формирования индивидуального имиджа будущего учителя как средства повышения эффективности его педагогической компетентности.

Научный руководитель – канд. ист. наук, доц.

Н.С. Матвеева

УДК 373.3/.5+371

К. Н. Самелюк

*(студентка 4 курса, направление «Педагогическое образование»,
профиль «Технология», факультет технологии и предпринимательства
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»,
Новосибирск)*

РОЛЬ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В работе описана роль профориентационной работы и профессиональное самоопределение обучающихся.

Ключевые слова: профориентация, профессиональное самоопределение, формы, методы.

Значительную роль в решении проблем адаптации молодежи к сложившейся социально-экономической ситуации, к обоснованному выбору профессии играет профориентация. Профориентация представляет собой систему научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодого по-

СОДЕРЖАНИЕ

РОБОТОТЕХНИКА И 3D-МОДЕЛИРОВАНИЕ В ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ

Новикова А. А. Мотивационные особенности младших школьников в освоении робототехники	3
Спиридонов С. Д. 3D-моделирование в подготовке мастеров производственного обучения в рамках специальности «Профессиональное обучение (по отраслям)»	4
Старовойтов И. Ф. Применение роботов в сельскохозяйственных работах	6
Фоменко Р. Н. Применение набора LEGO WE DO 2.0 в работе с обучающимися в начальном классе	7
Хахонин А. Е. Дополненная реальность в обучении моделированию	8
Рашев Е. С. Техническое конструирование и моделирование как способы развития творческих способностей школьников	9
Шагинуров А. В. Образовательная робототехника в современной школе....	10

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Бабич Ю. А. Специфика подготовки выпускников СПО по направлению «Информационные системы»	12
Демьянива Н. Н. Проблемы информированности пользователей о широкодоступных графических растровых редакторах	13
Никитенко К. Н. Применение мультимедийных средств в процессе обучения	15
Саксонов А. А. Причины внедрения элективного курса по основам языка программирования swift для студентов СПО	17
Павлов А. А. Преимущества разработки сайта с использованием JAVASCRIPT	18

Иванова Н. А. Содержание технологической подготовки в старших классах.....	42
Иванова К. С. Роль кружковой работы в развитии творческих способностей обучающихся.....	43
Кинякина Н. В. Проектные умения в технологической подготовке младших школьников.....	44
Клименко А. С. Активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках технологии.....	46
Лейман А. О. Использование активных методов обучения в творческом развитии личности.....	47
Лютц А. В. Развитие творческого начала на уроках технологии.....	48
Лютц А. В. Развитие творческих способностей обучающихся на уроках технологии.....	49
Марченко С. А. Особенности организации межличностного взаимодействия подростков на уроках технологии.....	50
Мальцева М. С. Изучение специфики регионального рынка труда для обеспечения профессионального самоопределения старшеклассников....	51
Мусенов И. Е. Особенности изучения британских произведений в школьной литературе.....	53
Половинкина Н. А. Инновационная направленность формирования педагогической культуры преподавателя.....	55
Пономарева А. В. Содержание раздела «Технология. Обслуживающий труд» в ФГОС второго поколения.....	56
Репина Е. П. Имидж педагога как условие его успешной профессиональной деятельности.....	58
Самелюк К. Н. Роль профориентационной работы в формировании профессионального самоопределения обучающихся.....	59
Семьянов С. Р. Стили педагогической деятельности.....	60
Рубцова А. С. Семейное образование и консультирование в России.....	62
Скурихина Д. Ю. Формирование здорового образа жизни подрастающего поколения в общеобразовательной школе.....	64
Михайляк С. А. Сущность понятий «социальная адаптация» и «социальная дезадаптация».....	66
Чарыкова В. Р. Мотивационные аспекты в профессиональном становлении бакалавра технологического образования.....	67
Чурилова Р. С. Экономическое воспитание школьников в процессе технологической подготовки.....	68

Научное издание

**МОЛОДЕЖЬ XXI ВЕКА:
ОБРАЗОВАНИЕ, НАУКА, ИННОВАЦИИ**

Материалы VI Всероссийской студенческой научно-практической конференции
с международным участием
(г. Новосибирск, 22–24 ноября 2017 г.)

В авторской редакции
Компьютерная верстка – *И. Т. Ильюк*

Подписано в печать 20.11.2017 г. Формат бумаги 60×84/16.
Печать цифровая. Уч.-изд. л. 6,6. Усл. печ. л. 8,7.
Тираж 100 экз. Заказ № 98.

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный
педагогический университет»
630126, г. Новосибирск, ул. Виллюйская, 28.
Тел.: 8 (383) 244-06-62, www.gio.nspu.ru
Отпечатано: ФГБОУ ВО «НГПУ»