

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
МАСТЕРСТВО, ТВОРЧЕСТВО, ИННОВАЦИИ**

Сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции
«Технологическое образование: проблемы, поиски, решения»
(Новосибирск, 29–30 марта 2022 г.)

Новосибирск 2022

УДК 37:62(063)+377(063)+374(063)+001(063)
ББК 74.0я43+74.47я43+74.200.58я43+30я43
А437

Печатается по решению
Редакционно-издательского совета
ФГБОУ ВО «НГПУ»

Редакционная коллегия:

канд. пед. наук, директор ИФМИТО ФГБОУ ВО «НГПУ»

Р. В. Каменев;

канд. пед. наук, доц., зав. кафедрой техники и технологического образования

ИФМИТО ФГБОУ ВО «НГПУ» (научный редактор)

И. И. Некрасова;

канд. пед. наук, доц. кафедры техники и технологического образования

ИФМИТО ФГБОУ ВО «НГПУ» (отв. секретарь)

И. Н. Лукина

А437 **Актуальные** проблемы технологического образования: мастерство, творчество, инновации : сборник научных трудов всероссийской научно-практической конференции «Технологическое образование: проблемы, поиски, решения» (Новосибирск, 29–30 марта 2022 г.) / Министерство просвещения Российской Федерации, Новосибирский государственный педагогический университет. – Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2022. – 206 с. – Текст : непосредственный.

ISBN 978-5-00104-816-9

Издание содержит статьи, посвященные состоянию, проблемам и перспективам развития технологического образования в условиях цифровой трансформации современного российского образования. Материалы отражают общую картину в области подготовки педагогических кадров технологического профиля и дополнительного образования в практике российских и региональных образовательных организаций.

Адресовано преподавателям учреждений профессионального и дополнительного образования, научным работникам, аспирантам, докторантам, магистрантам, бакалаврам, учителям образовательных организаций, другим работникам образования и всем заинтересованным.

УДК 37:62(063)+377(063)+374(063)+001(063)

ББК 74.0я43+74.47я43+74.200.58я43+30я43

ISBN 978-5-00104-816-9

© Оформление. ФГБОУ ВО «НГПУ», 2022

Гибкость наполнения данных интернет-ресурсов позволяет применять их на занятиях по экономическим дисциплинам как в колледжах и высших учебных заведениях, так и на факультативных занятиях в школах с экономическим уклоном.

Список литературы

1. *Шихваргер Ю. Г., Чупин Д. Ю., Лукина И. Н.* Педагогический потенциал применения онлайн-обучения в вузе // Сибирский учитель. 2020. № 1. С. 62–67.
2. О компании: история Trello, логотипы и клиенты [Электронный ресурс]. URL: <https://trello.com/about> (дата обращения: 22.03.2022).
3. *Некрасова И. И.* Цифровая экономика и информационная культура студентов // Информационные технологии в образовании: материалы X Всерос. науч.-практ. конференции (Саратов, 01–02 ноября 2018 г.). Саратов: Наука, 2018. С. 273–275.

Научный руководитель – *Д. Ю. Чупин*,
канд. пед. наук, доц. кафедры техники и технологического образования
Института физико-математического, информационного
и технологического образования,
Новосибирский государственный педагогический университет

УДК 372.016:62+39

Е. П. Серебрякова

*студент 5 курса, направление «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)», профиль «Технология и дополнительное
образование» Института физико-математического, информационного
и технологического образования, Новосибирский государственный
педагогический университет, Новосибирск*

РЕАЛИЗАЦИЯ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО КОМПОНЕНТА В ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

В работе рассматривается значимость этнокультурного компонента образования для решения духовно-нравственных проблем, вопросов сохранения культуры и традиций народов. Делается акцент на возможности реализации практического изучения национальных особенностей в технологическом образовании.

Ключевые слова: духовно-нравственное развитие, воспитание, технологическая подготовка, этнокультурный компонент образования, культура народов.

E. P. Serebryakova

*5th year Student, direction “Pedagogical education (with two training profiles)”,
profile “Technology and additional education” of the Institute of Physics
and Mathematics, Information and Technology Education, Novosibirsk State
Pedagogical University, Novosibirsk*

IMPLEMENTATION OF THE ETHNO-CULTURAL COMPONENT IN TECHNOLOGICAL EDUCATION

The paper examines the importance of the ethno-cultural component of education for solving spiritual and moral problems, issues of preserving the culture and traditions of peoples. Emphasis is placed on the possibility of implementing a practical study of national characteristics in technological education.

Keywords: spiritual and moral development, education, technological training, ethno-cultural component of education, culture of peoples.

В век стремительного развития высоких технологий, когда основное внимание современного общества обращено на непрерывную модернизацию технологических и образовательных процессов для стабильного роста экономики, значительно меньше ресурсов остается на сохранение живой человеческой культуры. Всеобщая автоматизация и роботизация постепенно вытесняет из повседневной жизни социума ценности гуманизма. Данный процесс, протекающий незаметно для многих, уже перерос в кризис утраты моральных ценностей. Он обуславливает следующие наиболее выраженные проблемы духовно-нравственного характера:

- «дегуманизация» сознания и поведения;
- противоречия между убеждениями и действиями человека;
- нравственная невосприимчивость;
- отвержение и обесценивание принятых культурных норм и морали;
- унификация атрибутов культуры;
- стремительное распространение нежелательных моделей поведения;
- снижение способности к самоопределению, самосознанию себя как части общечеловеческой культуры в целом и конкретного народа в частности.

Отрицание проблемы не приводит к её решению. Поэтому, признав разрушительные последствия бездействия, общество осознало необходимость в возрождении человечности и формировании духовно-нравственной личности в условиях нового мира. Государство документально закрепило особое положение воспитательного процесса в образовании как целенаправленно организо-

ванной деятельности по развитию культуры, общечеловеческих и традиционных ценностей. Основной целью в решении проблемы преодоления морально-нравственного кризиса закономерно становится восстановление ценности жизни человека и его духовного развития. Для обеспечения баланса между материальным и одушевлённым, необходимо обратиться к культуре народных традиций, к фундаментальным понятиям морального сознания предшествующих поколений и адаптировать их в соответствии с современными обстоятельствами.

Стремление реабилитировать систему национального самосознания и адаптировать её к новому миру во взаимосвязи с общечеловеческими ценностями обусловили необходимость реализации этнокультурного компонента в образовании. Этнокультурное образование предлагаем определить как целенаправленный процесс воспитания и обучения на материале и средствами этнической (то есть, народной) культуры, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства [1, с. 9]. Прежде всего, таким образом решается задача формирования преемственности исторической, духовной и деятельностно-практической культуры между поколениями. На данный момент в общеобразовательных учреждениях существует возможность реализации таких предметов или курсов внеурочной деятельности как родной язык и родная литература, история и экология региона (например, история Новосибирской области, экология ХМАО). Они направлены на удовлетворение потребности обучающихся в теоретических сведениях об особенностях траекторий развития своего народа, навыках родной разговорной и письменной речи, но не имеют возможности обеспечить необходимый уровень творческо-практической деятельности обучающихся в изучении традиционной культуры, быта, ремёсел. Данный недостаток компенсируется возможностью реализации этнокультурного компонента образования в технологической подготовке обучающихся.

Предметная область «Технология» наряду с внеурочной деятельностью в декоративно-творческой подготовке могут осуществлять ознакомление обучающихся с материально-предметной составляющей национальной культуры. Основные специфические черты технологической подготовки заключаются в практикоориентированности, творческой составляющей и преобладании проектного метода как основного вида деятельности. Всё это способствует духовно-нравственному развитию обучающихся и осознанию их этнической идентичности через знакомство с народными промыслами, восстановление забытых ремёсел, приобщение к национальному творчеству. В технологической подго-

товке обучающихся общеобразовательных учреждений можно выделить три основных пути реализации этнокультурного компонента:

- урочная деятельность: уроки технологии в 5-9 классах;
- внеурочная деятельность: экскурсии, мастер-классы, творческие объединения, курсы внеурочной деятельности;
- дополнительное образование: образовательные курсы, творческие мастерские, кружки и т.д.

Традиционная урочная деятельность по технологии имеет в своем содержании достаточно много тематических разделов, в которых можно выделить и развить этнический компонент. Такими могут быть следующие разделы:

- преобразовательная деятельность человека;
- основы проектной деятельности;
- технология домашнего хозяйства;
- мир профессий;
- технологии и искусство;
- структура технологии: от материала к изделию;
- основные ручные инструменты и т.д.

Внеурочная деятельность обучающихся способна охватить значительно более широкое поле творческой деятельности, чем уроки технологии. Внеурочная деятельность – это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательного процесса [2, с. 200]. Её преимуществами являются и более пристальное внимание конкретным видам деятельности, и более глубокое погружение в них. Например, внеурочная деятельность по декоративно-прикладному искусству может быть направлена как на отдельное ремесло (творческая мастерская художественной росписи керамики), так и на комплекс промыслов того или иного народа (кружок русского народного творчества).

Стоит обратить отдельное внимание на то, что сохранение традиционного образа жизни того или иного народа в неизменном виде не всегда возможно и не всегда оправдано. Выделение основных отличительных, самобытных составляющих культурного наследия и адаптация их в современной реальности – вот наиболее рациональный путь реализации этнокультурного компонента образования. Сохранение этнической самобытности и общечеловеческой универсальности, гармоничное развитие всех жанров и видов культуры являются основой ее прогрессивного развития [3, с. 110]. Так, при создании декоративного оформления изделия вышивкой не обязательно использовать ручной труд в чистом виде. Современные технологии позволяют разрабатывать индивидуальные

схемы вышивки с помощью специальных программ, а вышивать по ней способна вышивальная машина. Или при изготовлении керамических изделий обычную глину можно заменить современным, более технологичным материалом – полимерной глиной. Так могут сочетаться традиционные промыслы с новыми методами их воплощения.

Таким образом, реализация этнокультурного компонента в технологической подготовке обучающихся может обеспечить целостность представления школьников о своем народе, стимулировать приобщение к его обычаям и традициям, развивать чувства личной ответственности за сохранение самобытности культуры, что благоприятно сказывается на уровне культурно-нравственного развития обучающихся. Наиболее эффективной будет организация внеурочной деятельности или курсов дополнительного образования, отвечающих индивидуальным потребностям и интересам обучающихся.

Список литературы

1. *Бакланова Т. И.* Этнокультурная педагогика: проблемы русского этнокультурного и этнохудожественного образования: монография. Саратов: Вузовское образование, 2015. 155 с.
2. Развивающее образование в условиях реализации ФГОС: материалы всерос. науч.-метод. конференции / В. Н. Аглямова, Л. Р. Алмакаева, М. М. Амирова [и др.]; под ред. А. В. Миронов. Набережные Челны: Набережночелнинский гос. пед. ун-т, 2012. 280 с.
3. Традиционная народная культура в современной социально-культурной деятельности и образовании: коллективная монография / Л. Ю. Аксакалова, Е. В. Алексеенко, Х. С. Ахалова [и др.]; под ред. Т. И. Бакланова. Саратов: Вузовское образование, 2016. 143 с.

Научный руководитель – *И. И. Некрасова*,
канд. пед. наук, доц. кафедры техники и технологического образования
Института физико-математического, информационного
и технологического образования,
Новосибирский государственный педагогический университет

СОДЕРЖАНИЕ

Часть 1. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ващенко Е. В., Тимошенко А. И. Методы формирования профессиональных адаптационных качеств у обучающихся средних профессиональных образовательных организаций	3
Вьюн Н. Д., Тихоновецкая И. П. Организация методического сопровождения педагогов с использованием конструктора «цифровой форсайт» (<i>digital foresight</i>).....	8
Горелова Л. И., Леткова Е. А. Влияние специальных компетенций на профессиональную деятельность педагога.....	12
Абрамова Л. М., Некрасова И. И. Развитие творческих способностей в проектной деятельности	18
Белобородова Т. Г. Основы робототехники в техническом творчестве детей.....	21
Бурдина Т. Ю. Возможности парциальной программы или, Как внедрять технологическое образование в детском саду.....	24
Гришин А. Н., Крашенинников С. В. «Автотьюнинг» как перспективное направление дополнительного образования в России	32
Крашенинников С. В., Обложкина И. М. Тенденции развития профессионального образования за счет развития дистанционных и интерактивных технологий	36
Кубанова А. Н. Современные подходы к организации обучающих занятий	41
Маркина М. Г., Холина Е. В. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся студии моды «Стиль» в условиях современной образовательной среды	45
Михайловский В. А., Петров А. Н. Обязательная подготовка специалистов для дистанционного обучения.....	51
Некрасова Г. Н., Ренжина Е. А. Оценка уровня сформированности навыков выполнения технического рисунка выпускниками школ.....	55
Шматков М. Н. Проблема использования понятия информационного объема в школьном курсе информатики.....	62

Ермолаев В. П. Проблема искусственного интеллекта: человек и машина	140
Забродин С. В., Забродина Е. В. Решение задачи выявления уровня информированности в области инновационной инженерной деятельности у обучающихся СПО	144
Зайченко Ю. В., Логинова К. С. Формирование экологического мышления посредством методов экологической профориентации школьников	149
Шилина Ю. Г., Зайченко Ю. В. Использование активных методов обучения в целях формирования экологической культуры учеников на уроках технологии.....	154
Крюкова И. О. Лепка из полимерной глины и ее влияние на развитие ребенка.....	159
Кузнецова Я. А. Внедрение модуля «Робототехника» в содержание технологического образования школьников	163
Лебедева Д. А. Цифровая образовательная среда: ресурсы, инструменты MOOK	167
Моисеева Н. Е., Шилина Ю. Г. Проведение интерактивных уроков по технологии с использованием активных методов обучения	171
Понфиленок С. А. Организация внеурочной деятельности по курсу «Технопредпринимательство» в рамках технологической подготовки школьников	176
Рева В. И. Применение интернет-ресурсов в обучении экономическим дисциплинам	180
Серебрякова Е. П. Реализация этнокультурного компонента в технологическом образовании	185
Сыроватка А. А. Интернет вещей в технологическом образовании	190
Чан-Жу-Тин М. О. Применение искусственного интеллекта как способ повышения качества жизни.....	194
Ярославцева Д. В. Применение программы Blender на уроках технологии для активизации познавательной деятельности учащихся.....	199

Научное издание

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
МАСТЕРСТВО, ТВОРЧЕСТВО, ИННОВАЦИИ**

Сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции
«Технологическое образование: проблемы, поиски, решения»
(Новосибирск, 29–30 марта 2022 г.)

В авторской редакции
Компьютерная верстка – *И. Т. Ильюк*

Подписано в печать 01.07.2022. Формат бумаги 60×84/16.
Печать цифровая. Уч.-изд. л. 11,0. Усл-печ. л. 12,3. Тираж 300 экз.
Заказ № 77.

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»
630126, г. Новосибирск, ул. Вилюйская, 28.
Тел.: 8(383)244-06-62, www.gio-nsru.ru
Отпечатано: ФГБОУ ВО «НГПУ»